

# Theoriegeleitete Unterrichtsplanung

## Methode: Gemeinsamer Unterricht Partnerarbeit

Schule	NMS Nord Eferding
Unterrichtsgegenstand	Geografie und Wirtschaftskunde
Praxispädagogin	Mag. Eva Heider-Stadler, BEd
Klasse	2
Zeit	50 min
Thema	New York und Städtebänder
Student	Thomas Minhöfer

### Lehrplanverweis:

Leben in Ballungsräumen:

Das Leben in Ballungsräumen und peripheren Räumen vergleichen.

Erfassen von Merkmalen, Aufgaben und Umweltproblemen in Ballungsräumen. Erkennen der Vernetzung zwischen Kernstadt und Umland.

Vernetzung zwischen Kernstadt und Umland.

Erwerben grundlegender Informationen über Städte mit Hilfe kartographischer Darstellungen.

### Situationsanalyse:

- Schulklasse: 22 Schülerinnen und Schüler
- Schulstufe: 2. Klasse

Thomas Minhöfer

- Ausstattung: Computer, Tafel mit Kreide und ein Beamer
- Unterrichtsbedingungen: verschiedene Leistungsvermögen, jedoch keine gravierenden Defizite ersichtlich
- Soziale Situation: freundlich, es wird am Unterricht teilgenommen, sehr wenig Störungen

#### **Vorwissen:**

- Die Schülerinnen und Schüler verfügen bereits über genügend Wissen zum Thema Stadt an das gut angeknüpft werden kann.

#### **Didaktisches Modell**

Die Stundeplanung erfolgt an Anlehnung des Grell & Grell-Modells, welches wie folgt aufgebaut ist.

- Phase 0: Direkte Vorbereitung
- Phase 1: Auslösen positiver reziproker Effekte
- Phase 2: Informierender Unterrichtseinstieg
- Phase 3: Informationsinput
- Phase 4: Anbieten von Lernaufgaben
- Phase 5: Selbstständige Arbeit an Lernaufgaben
- Phase 6: Auslöschung
- Phase 7: Feedback und Weiterverarbeitung
- Phase 8: Verschiedenes und Gesamtevaluation

#### **Kompetenzen**

Großlernziel: Die Schülerinnen und Schüler haben einen ersten großen Überblick über die Stadt New York und den Städtebänder.

Feinlernziel: Die Schülerinnen und Schüler wissen, was und wo Städtebänder sind und SuS wissen über die verschiedenen Facetten New Yorks Bescheid.

### Zielanalyse

Sachkompetenz:	<b>Wissen:</b> Kennen die wichtigsten Daten von New York und wissen was und wo Städtebänder sind.
	<b>Verstehen:</b> Erkennen, dass es große Unterschiede zum eigenen Leben gibt.
	<b>Tun-können:</b> Mit dem neugewonnenen Wissen Bezüge zur eigenen Lebensrealität herstellen
Soziale Kompetenz:	Die Fähigkeit mit anderen zusammenzuarbeiten, zuzuhören und sachlich zu diskutieren
Selbstkompetenz:	In Partnerarbeit ein Arbeitsblatt ausfüllen und Schlussfolgerungen aufstellen

### Verlaufsplanung

Phase	Tätigkeit	Sozialform	Materialien	Zeit
0	Direkte Vorbereitungen treffen	-	Computer, Kreide, Beamer	2 min
1	Auslösen positiv reziproker Affekte	Lehrervortrag	-	1 min
2	Informierender Unterrichtseinstieg	Lehrervortrag	Beamer	3 min
3	Wiederholung	Plenum	-	5 min
4	Informationsinput	Lehrervortrag	Beamer	10 min
5	Partnerarbeit	Schüler Schüler	Arbeitsblatt	18 min

6	Auslöschung		Klangschale	1 min
7	Feedback	Plenum	Arbeitsblatt	8 min
8	Evaluation	SuS Gespräch	-	2 min

Phase 0: Sicherstellen, dass Computer, Beamer, Arbeitsblätter, Tafel, Kreide vorhanden und funktionstüchtig sind.

Phase 1: Versuchen eine gute, lernförderliche Stimmung zu erzeugen.

Phase 2: Den Ablauf und das Ziel der Unterrichteinheit erörtern.

Phase 3: Mündliche Wiederholung der vorigen Einheit ausschließlich mit Plus, ansonsten wird die Frage weitergegeben

Phase 4: Informationsinput über New York und Städtebänder

Phase 5: Austeilen der Arbeitsblätter und Partnerarbeit

Phase 6: Hinführen von der Arbeitsphase zum Vergleichen

Phase 7: Kontrolle des Arbeitsblatts

Phase 8: Evaluieren mithilfe der Lernenden, ob ihnen die Unterrichteinheit gefallen hat.

#### Quellen:

[https://de.wikipedia.org/wiki/New\\_York\\_City](https://de.wikipedia.org/wiki/New_York_City)

<https://www.newyork.de/>

<https://www.visit-usa.at/new-york-city/>

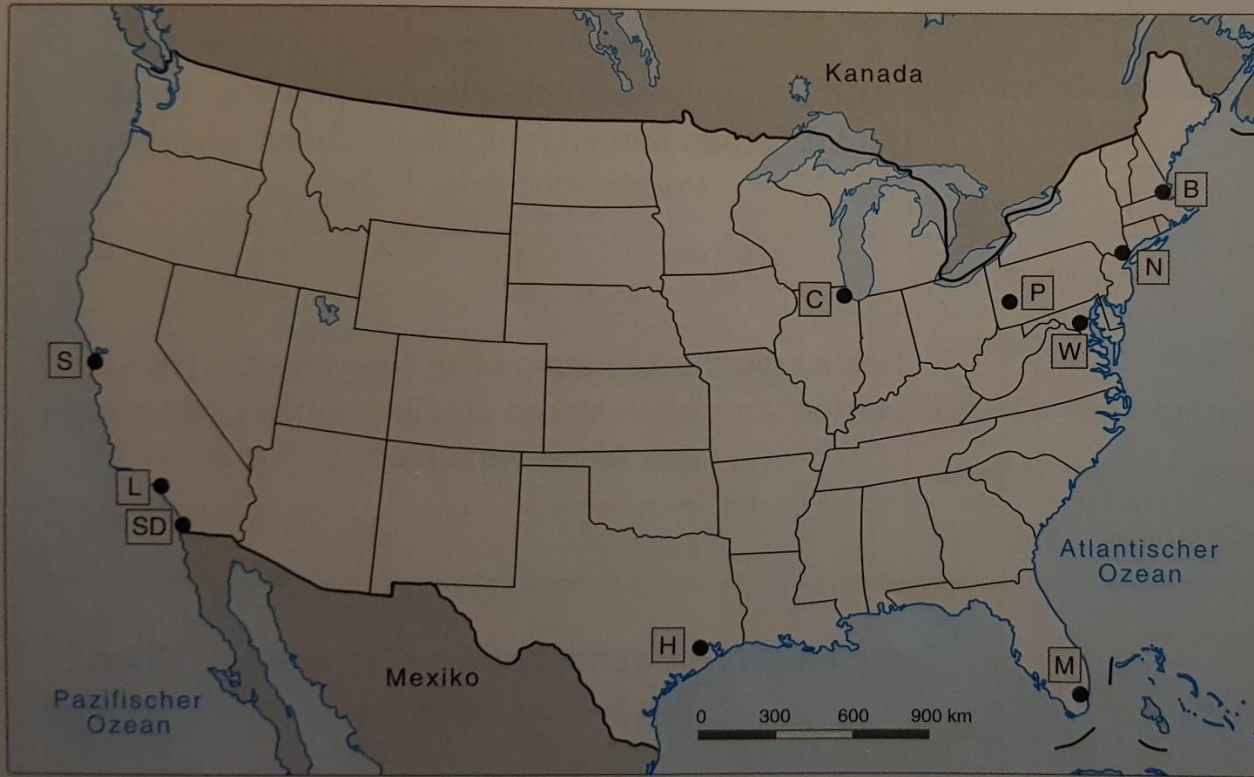
[https://de.wikipedia.org/wiki/Megalopolis\\_\(Stadtlandschaft\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Megalopolis_(Stadtlandschaft))

Fridrich, C. & Kulhanek-Wehlend, G. (Hrsg.). (2014). *Unterwegs - Geographie und Wirtschaftskunde* [NMS - Neue Mittelschule, AHS-Unterstufe - Allgemeinbildende höhere Schule], 1. Auflage). Wien: öbv

## **Arbeitsblatt über New York und Städtebänder**

- 1) Von welchen zwei Flüssen wird New York City durchflossen?
- 2) An welchem Ozean liegt New York City?
- 3) Ist New York und New York City dasselbe? (begründe und nicht nur ja oder nein)
- 4) Wie heißen die fünf Bezirke von New York City? Tipp: Schlage Buch Seite 20 im Arbeitsbuch auf.
- 5) Wie heißt der Meeresstrom, welcher für das kalte Klima im Winter in New York City verantwortlich ist?
- 6) Hat New York City mehr oder weniger Einwohner als Österreich?
- 7) Nenne bekannte Viertel von New York City und erkläre eines genauer.
- 8) Was sind wichtige Wirtschaftszweige für New York City?
- 9) Beschreibe den Verkehr und die Verkehrsarten in New York City.
- 10) Was sind die Merkmale Manhattans?
- 11) Beurteile die Wichtigkeit der Wall Street für die Weltwirtschaft.
- 12) Welches einschneidende Ereignis passierte am 11. September 2001 in New York City?
- 13) Nenne einige der Folgen durch dieses Ereignis?
- 14) Nenne Sehenswürdigkeiten von New York City.
- 15) Was ist die grüne Lunge von New York City?
- 16) Erkläre, was ein Städteband ist.
- 17) Wie werden diese noch genannt?

2 Verwende deinen Atlas. Ergänze in der Tabelle die Namen der nordamerikanischen Städte, die in der Karte eingezeichnet sind. Umrande die Städtebänder BOSWASH, CHIPITTS und SANSAN. Wie heißt die Hauptstadt der USA? Unterstreiche ihren Namen.



- S \_\_\_\_\_
- L \_\_\_\_\_
- SD \_\_\_\_\_
- H \_\_\_\_\_
- M \_\_\_\_\_
- C \_\_\_\_\_
- P \_\_\_\_\_
- W \_\_\_\_\_
- N \_\_\_\_\_
- B \_\_\_\_\_