

Unterrichtsentwurf

Name: Marlene Wimmer und Silvia Kuhn

Thema: Europa – vielfältige Landschaften

Praxisbetreuer: Reischauer Manuela

Klasse: 4c

Unterrichtsfach: Geographie und Wirtschaftskunde

Datum: 28. Oktober 2019

Voraussetzungen:

Zeitraumen: eine Unterrichtseinheit

Vorwissen: Arbeiten mit topographischen Karten

Lehrplanbezug:

Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa:

Die Vielfalt Europas – Landschaft, Kultur, Bevölkerung und Wirtschaft- erfassen.

Ziele/Kompetenzen:

- Die Schülerinnen und Schüler können eine topographische Karte lesen.
- Die Schülerinnen und Schüler können die Inhalte einer topographischen Karte in eine stumme Karte übertragen.
- Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, in einer Gruppe zu arbeiten.
- Die Schülerinnen und Schüler können sich gegenseitig Begriffe erklären.
- Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage, die verschiedenen Landschaftsformen in Europa zu nennen.

Unterrichtsmittel:

Stumme Karte von Europa, Atlas, Infotext

Quellen:

Schulbuch

CC-Angabe:



marlene.wimmer@ph-linz.at; silvia.kuhn@ph-linz.at

Verlaufsplanung

Zeit	Handlungen der Lehrperson	Handlungen der Lernenden	Medien	Sozialform
15 min	<p>Die SuS bekommen die Anweisung, aus einem Topf einen Zettel zu ziehen. Alle müssen sich den gezogenen Text alleine durchlesen. Ein Wort im Text ist immer fett geschrieben. Die SuS müssen im Atlas Beispiele in Europa zu diesem Wort suchen. Die Beispiele tragen sie in einer stummen Karte ein. Die Lehrperson schreibt an die Tafel, mit welcher Farbe welcher Begriff eingetragen werden muss.</p> <p>Themen der Texte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebirge (braun) • Inseln (gelb) • Flüsse (blau) • Ebenen- & Hügellandschaften (grün) <p>Die Lehrperson erklärt den SuS wie im Atlas Gebirge gefunden werden können.</p>	<p>Die SuS ziehen einen Zettel und lesen sich den Text durch. Im Anschluss suchen sie im Atlas nach Beispielen für das fett geschriebene Wort. In einer stummen Karte von Europa tragen sie die Beispiele ein.</p>	<p>Infotext, Stumme Karte Europa, Atlas</p>	<p>Einzelarbeit</p>
10 min	<p>Die Lehrperson gibt die Anweisung, dass die SuS mit demselben Text eine Gruppe bilden. Sie müssen ihre stummen Karten vergleichen. Die Lehrperson gibt den einzelnen Gruppen eine stumme Karte mit den wichtigsten Inhalten.</p>	<p>Danach bilden die SuS mit demselben Text eine Gruppe. Gemeinsam vergleichen sie die Beispiele von der stummen Karte. Sie vergleichen die Lösung mit der Lösung von der Lehrperson. Falls wichtige Beispiele fehlen müssen diese ergänzt werden. Die einzelnen Gruppenmitglieder sind nun Experten in ihrem Gebiet.</p>	<p>Stumme Karte Europa, Atlas</p>	<p>Gruppenarbeit</p>
20 min	<p>Die Lehrperson gibt die Anweisung, dass in jeder Gruppe von 1 – 5 durchgezählt werden muss. Die SuS mit derselben Ziffer bilden eine neue Gruppe. Die SuS müssen nun gegenseitig erläutern, wonach sie gesucht haben und den anderen den Begriff erklären. Alle zeigen sich gegenseitig die Beispiele, die sie zu den Begriffen gefunden haben und tragen diese in der eigenen stummen Karte ein.</p>	<p>Die Gruppen zählen von 1 – 5 durch und bilden dann neue Gruppen. Die SuS erklären sich gegenseitig die Begriffe und zeigen auf ihrer stummen Karte die gefundenen Beispiele her. Anschließend müssen die anderen Gruppenmitglieder die Beispiele in ihre eigene stumme Karte übertragen und beschriften.</p>	<p>Stumme Karte Europa</p>	<p>Gruppenarbeit</p>
5 min	<p>Die Lehrperson zeigt über den Beamer eine Endversion der stummen Karte her. Die SuS müssen die eigene Karte mit der Lösung der Lehrperson vergleichen.</p>	<p>Die SuS vergleichen ihre eigene Karte mit der Lösung der Lehrperson.</p>	<p>Stumme Karte Europa</p>	<p>Lehrer-Schüler-Gespräch</p>

