**2. Unterrichtsskizze**

**Titel der Unterrichtsstunde / Thema: Datum:** 24.10.2019

Die Geschichte der Europäische Union

**Allgemeine Angaben:**

**Name:** Evelyn Neudorfer **Klasse:** 4b

**Schule:** Gymnasium Werndlpark Steyr **Schüleranzahl:** 20

**Unterrichtsgegenstand:** Geographie und Wirtschaftskunde

**Erarbeitungszeitraum:** 1 UE

**Analyse der Klassenzusammensetzung**

Die Klasse setzt sich aus 15 Mädchen und 5 Buben, also insgesamt 20 Schülerinnen und Schülern, zusammen. In der vierten Klasse befinden sie sich im Alter zwischen 13 und 14 Jahren, also mitten in der Pubertät.

Vor dieser ersten selbst gehaltenen Stunde in der Klasse konnte ich bereits einmal hospitieren. In dieser Stunde kam mir die Klasse zu Beginn recht lebhaft vor, bei Diskussionen im Plenum haben jedoch eher wenig und meist die gleichen Schülerinnen und Schüler aufgezeigt. Zwei Schülerinnen und ein Schüler sind mir in dieser einen Stunde durch ihre Wortmeldungen positiv aufgefallen.

Das Thema EU betrifft die Schülerinnen und Schüler, da sie bei der nächsten EU Wahl (2024) bereits wählen dürfen.

**Lehrplanbezug:**

4. Klasse: „Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa:

Die Vielfalt Europas – Landschaft, Kultur, Bevölkerung und Wirtschaft – erfassen.

Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln und strukturiert auswerten.“ (RIS, 2019, S. 78)

**Lernziele:**

* Richtziel: Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa
* Grobziel: Die Geschichte der Europäischen Union kennenlernen
* Feinziele:
  + **LZ1:** Schülerinnen und Schüler können die Geschichte der EU beschreiben und begründen. (Verständnis)
  + **LZ2:** Schülerinnen und Schüler nennen und verorten die EU-Mitgliedsstaaten und wiederholen deren Hauptstädte. (Wissen)
  + **LZ3:** Schülerinnen und Schüler können das Prinzip des Binnenmarktes beschreiben. (Verständnis)
  + **LZ4:** Schülerinnen und Schüler reflektieren und bewerten die Bedeutung der EU für ihr eigenes Leben. (Beurteilung)

**Liste aller Unterrichtsmaterialien:**

* **M1**: Arbeitsblatt Geschichte EU
* **M2:** Stumme Karte EU
* **M3:** EU Quizz (online)
* **M4:** Neugierig auf… GW Buch

**Quellenverzeichnis:**

RIS (2019): Gesamte Rechtsvorschrift für Lehrpläne – allgemeinbildende höhere Schulen, Fassung vom 12.10.2019 Zugriff am 12.10.2019 unter <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung/Bundesnormen/10008568/Lehrpl%c3%a4ne%20%e2%80%93%20allgemeinbildende%20h%c3%b6here%20Schulen%2c%20Fassung%20vom%2012.10.2019.pdf>

Europäische Union, 1995-2019. EU Quizz. Abgerufen am 13.10.2019 unter <https://europa.eu/learning-corner/quiz/what_de>

Europa im Überblick (PPT). In: <https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_de> (Abegrufen am 12.10.2019)

**Stundenablauf:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Abschnitt / Zeit** | **Ziele** | **Unterrichtsverlauf** | **Form** | **Medien / Material** |
| **Einstieg**  5 min |  | Kurz letzte Stunde revue passieren lassen – erste Etappen der Geschichte der EU bis 1993 (Binnenmarkt) besprechen | LSG | M1: Arbeitsblatt EU Geschichte |
| **Hauptteil**  Erarbeitung  10 min  Erarbeitung  10 min  Sicherung  15 min | LZ1  LZ2  LZ1  LZ2 | Zeitstrahl fertig vergleichen, Zusatzinfos geben  aktuelle Brexit Infos erfragen und erzählen  Stumme Karte EU austeilen  in der EU Karte die EU Staaten nach Zutrittsdatum bemalen und Hauptstädte ergänzen  (gemeinsam machen, da im Text diese Infos nicht alle vorkamen)  EU Quizz (13 Fragen)  Schülerinnen und Schüler bleiben in Gruppen, dürfen zu jeder Frage einen Tipp abgeben – bekommen Punkte dafür (auf Tafel schreiben)  am Ende Sieger, wer die meisten Punkte gesammelt hat | LSG  LSG  LSG  GA | M1: Arbeitsblatt Geschichte EU  M2: Stumme Karte EU  Beamer, Computer, Tafel  M3: EU Quizz |
| Erarbeitung  10 min  Sicherung | LZ3  LZ4 | letzte Stunde – Binnenmarkt erwähnt – kann jemand noch erklären? 4 Grundfreiheiten nennen?  selbst nochmal gut erklären  Buch Neugierig auf… Seite 28  kurzen Text durchlesen und Übung „Die Vier Freiheiten der EU machen“  Bevor sie zu Arbeiten beginnen: Freiwillige Hausübung geben 🡪  „Welche Bedeutung hat die EU auf dein eigenes Leben? Welche persönlichen Vorteile ziehst du daraus?“  Falls wir früher fertig sein sollten:  Beispiele sowie Vor- und Nachteile des Binnenmarktes im gemeinsamen Brainstorming erarbeiten | LSG  LV  EA | M4: Geographie Buch |

**Abkürzungen:**

L – LehrerIn TT – Teamteaching EA – Einzelarbeit ABL - Arbeitsblatt

S – SchülerIn LV – LehrerInvortrag PA – Partnerarbeit WB - Whiteboard

TV – Fernseher LSG – L-S-Gespräch GA – Gruppenarbeit TB - Tafelbild

CD- Audio-CD SuS – Schülerin und Schüler OV - Overhead