**3. Unterrichtsskizze**

**Titel der Unterrichtsstunde / Thema: Datum:** 29.10.2019

Der europäische Binnenmarkt

**Allgemeine Angaben:**

**Name:** Evelyn Neudorfer **Klasse:** 4b

**Schule:** Gymnasium Werndlpark Steyr **Schüleranzahl:** 20

**Unterrichtsgegenstand:** Geographie und Wirtschaftskunde

**Erarbeitungszeitraum:** 1 UE

**Analyse der Klassenzusammensetzung**

Die Klasse setzt sich aus 15 Mädchen und 5 Buben, also insgesamt 20 Schülerinnen und Schülern, zusammen. In der vierten Klasse befinden sie sich im Alter zwischen 13 und 14 Jahren, also mitten in der Pubertät.

Vor dieser ersten selbst gehaltenen Stunde in der Klasse konnte ich bereits einmal hospitieren. In dieser Stunde kam mir die Klasse zu Beginn recht lebhaft vor, bei Diskussionen im Plenum haben jedoch eher wenig und meist die gleichen Schülerinnen und Schüler aufgezeigt. Zwei Schülerinnen und ein Schüler sind mir in dieser einen Stunde durch ihre Wortmeldungen positiv aufgefallen.

Das Thema EU betrifft die Schülerinnen und Schüler, da sie bei der nächsten EU Wahl (2024) bereits wählen dürfen.

**Lehrplanbezug:**

4. Klasse: „Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa:

Die Vielfalt Europas – Landschaft, Kultur, Bevölkerung und Wirtschaft – erfassen.

Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln und strukturiert auswerten.“ (RIS, 2019, S. 78)

**Lernziele:**

* Richtziel: Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa
* Grobziel: Den Binnenmarkt der Europäischen Union kennenlernen
* Feinziele:
  + **LZ1:** Schülerinnen und Schüler können das Prinzip des Binnenmarktes beschreiben. (Verständnis)
  + **LZ2:** Schülerinnen und Schüler können den Binnenmarkt kritisch bewerten, in dem sie dessen Vor- und Nachteile vergleichen. (Beurteilung)

**Liste aller Unterrichtsmaterialien:**

* **M1:** Neugierig auf… GW Buch S. 28
* **M2:** Arbeitsblatt „Was bedeutet der Binnenmarkt für Menschen in Europa“

**Quellenverzeichnis:**

RIS (2019): Gesamte Rechtsvorschrift für Lehrpläne – allgemeinbildende höhere Schulen, Fassung vom 12.10.2019 Zugriff am 12.10.2019 unter <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung/Bundesnormen/10008568/Lehrpl%c3%a4ne%20%e2%80%93%20allgemeinbildende%20h%c3%b6here%20Schulen%2c%20Fassung%20vom%2012.10.2019.pdf>

**Stundenablauf:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Abschnitt / Zeit** | **Ziele** | **Unterrichtsverlauf** | **Form** | **Medien / Material** |
| **Einstieg**  5 min | LZ1 | Mindmap Binnenmarkt  4 Freiheiten auf Tafel aufzeichnen und SuS sollen das in die Hefte übertragen – im Laufe der Stunde vervollständigt sich diese Mind-Map  letzte Stunde – Binnenmarkt erwähnt – kann jemand noch erklären? 4 Grundfreiheiten nennen?  als Äste auf der Mind-Map einzeichnen | LSG | Tafelbild |
| **Hauptteil**  Erarbeitung  10 min  15 min  Erarbeitung  10 min  Sicherung  10 min | LZ1  LZ1  LZ2  LZ2 | Buch Neugierig auf… Seite 28  kurzen Text durchlesen und Übung „Die Vier Freiheiten der EU machen“  anschließend auf der Mind-Map wichtige Punkte der jeweiligen Freiheiten eintragen  und weitere Alltagsbeispiele für Binnenmarkt besprechen – Einfluss des Binnenmarktes auf jede/n Einzelne/n betonen  In Partnerarbeit mit dem Sitznachbarn/der Sitznachbarin: Vor- und Nachteile des Binnenmarktes im gemeinsamen Brainstorming erarbeiten  diese Vor- und Nachteile gemeinsam besprechen und in die Mind-Map eintragen | EA  LSG  PA  LSG | M1: GWK Buch  Tafelbild  Tafelbild |
| Sicherung | LZ1 LZ2 | falls noch Zeit bleibt, Arbeitsblatt zu „Was bedeutet der Binnenmarkt für Menschen in Europa“ in Einzelarbeit bearbeiten lassen | EA | M2: Arbeitsblatt Binnenmarkt |

**Abkürzungen:**

L – LehrerIn TT – Teamteaching EA – Einzelarbeit ABL - Arbeitsblatt

S – SchülerIn LV – LehrerInvortrag PA – Partnerarbeit WB - Whiteboard

TV – Fernseher LSG – L-S-Gespräch GA – Gruppenarbeit TB - Tafelbild

CD- Audio-CD SuS – Schülerin und Schüler OV - Overhead