

Unterrichtsentwurf

Name: Silvia Kuhn

Thema: Europa – vielfältige Landschaften

Praxisbetreuer: Reischauer Manuela

Klasse: 4c

Unterrichtsfach: Geographie und Wirtschaftskunde

Datum: 11. und 15. November 2019

Voraussetzungen:

Zeitrahmen: zwei Unterrichtseinheiten

Vorwissen:

- Arbeiten mit dem Atlas
- Gradnetz der Erde
- Klimazonen

Lehrplanbezug:

Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa:

- Die Vielfalt Europas – Landschaft, Kultur, Bevölkerung und Wirtschaft- erfassen.
- Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln und strukturiert auswerten.

Ziele/Kompetenzen:

- Die Schülerinnen und Schüler kennen die Begriffe des Gradnetzes der Erde und können diese erklären.
- Die Schülerinnen und Schüler können Koordinatenangaben lesen und auf einer Karte im Atlas finden.
- Die Schülerinnen und Schüler wissen, welche Länder zu Skandinavien gehören.
- Die Schülerinnen und Schüler wissen, welche Landschaftsformen in Skandinavien vorkommen.
- Die Schülerinnen und Schüler wissen, warum wir vier Jahreszeiten haben.
- Die Schülerinnen und Schüler kennen die verschiedenen Klimazonen der Erde und wissen, wo diese zu finden sind.
- Die Schülerinnen und Schüler verstehen, warum im Winter/Sommer in Skandinavien andere Bedingungen vorherrschen als in Österreich.

Unterrichtsmittel: Schulbuch, Atlas, Google Earth, Youtube, Reisegewinnspiel, Beamer

CC-Angabe:



silvia.kuhn@ph-linz.at

Verlaufsplanung

Zeit	Handlungen der Lehrperson	Handlungen der Lernenden	Medien	Sozialform
Erste Einheit: Gradnetz und Skandinavien				
15 min	Die Lehrperson projiziert über den Beamer ein Bild der Erdkugel mit dem Gradnetz an die Wand. Mithilfe dieser Abbildung werden die Begriffe Gradnetz, Längen- und Breitengrade, Äquator, (Null-)Median, Pole und Koordinaten mündlich mit den SuS erarbeitet und wiederholt. Anhand der nächsten Abbildung fasst die Lehrperson die wichtigsten Punkte noch einmal zusammen. Auf der nächsten Folie sind Koordinaten angegeben. Die Lehrperson bespricht mit den SuS den Aufbau, wie diese gelesen werden müssen und wie man diese am schnellsten im Atlas finden kann.	Die SuS geben ihr Vorwissen zum Thema Gradnetz bekannt, indem sie die Begriffe erklären. Bei Unklarheiten soll nachgefragt werden.	PowerPoint-Präsentation, Beamer	Lehrer-Schüler-Gespräch
10 min	Die Lehrperson erklärt, dass alle SuS der Klasse an einem fiktiven Reisegewinnspiel teilgenommen haben und jeder von Ihnen in die engere Auswahl gekommen ist. Als Voraussetzung gilt, dass die SuS anhand der Koordinaten herausfinden müssen, wohin die Reise gehen würde.	Jeder Schüler / jede Schülerin zieht aus einem Beutel einen Zettel mit Koordinaten. Diese geben die Reisedestination an. Die SuS suchen diese im Atlas. Wenn sie den Ort gefunden haben, sollen sie zur Lehrperson nach vorne gehen. Dort erfahren sie, ob ihr Ergebnis stimmt.	Zettel mit Koordinaten, Atlas	Einzelarbeit
5 min	Die Lehrperson schreibt drei verschiedene Koordinaten an die Tafel. Jene von Oslo, Stockholm und Helsinki. Die SuS werden beauftragt, die Koordinaten im Atlas zu suchen. Wer alle drei als erstes gefunden hat soll aufzeigen und sein Ergebnis sagen. Die Lehrperson fragt, von welchen Ländern diese Städte die Hauptstädte sind und ob es einen Überbegriff für diese Länder gibt.	Die SuS suchen die drei Orte im Atlas. Der- oder diejenige, wer die Städte als erstes gefunden hat, soll aufzeigen und darf die Lösung sagen.	Tafel, Atlas	Einzelarbeit, Lehrer-Schüler-Gespräch
20 min	Die Lehrperson erklärt, dass die SuS nun eine Mindmap zum Thema Skandinavien machen sollen. Es wird ein kurzes Beispiel einer Mindmap hergezeigt, falls die SuS nicht wissen, was eine Mindmap ist. Es sollen mindestens drei Hauptäste pro Mindmap gemacht werden. Es werden drei Gruppen gebildet. Die Lehrperson teilt diese nach den Reihen, also Fenster-, Mittel-, und Türreihe ein. Jede Gruppe soll gemeinsam eine Mindmap zum Thema Skandinavien erstellen. Die Lehrperson sammelt die Mindmaps ab.	Die SuS bilden die Gruppen und erarbeiten gemeinsam eine Mindmap. Dazu bekommen sie von der Lehrperson ein A3-Blatt. Die SuS dürfen das Schulbuch verwenden, um Informationen einzuholen. Auf die Rückseite der Mindmaps sollen die Namen der SuS geschrieben werden.	A3-Bogen, Schulbuch	Gruppenarbeit

Zeit	Handlungen der Lehrperson	Handlungen der Lernenden	Medien	Sozialform
Zweite Einheit: Skandinavien, Jahreszeiten, Klimazonen				
10 min	Es sollen alle drei Gruppen ihre Mindmap zum Thema Skandinavien präsentieren. Die Lehrperson teilt die Mindmaps aus. Die SuS erhalten zwei Minuten Zeit, um sich in der Gruppe zu besprechen, wer was sagt und das Thema in Erinnerung zu rufen.	Die SuS besprechen, wie sie bei der Präsentation vorgehen.	MindMaps	Gruppenarbeit/ Präsentation
5 min	Die Lehrperson bittet die SuS den Atlas herauszunehmen und die Seite mit den Klimazonen aufzuschlagen. Diese werden kurz wiederholt und es wird darauf eingegangen, in welcher Zone Skandinavien und in welchen Europa liegt.	Die SuS wiederholen die Klimazonen.	Atlas	Lehrer-Schüler- Gespräch
15 min	Die Lehrperson fragt in die Klasse, ob jemand weiß, warum wir vier verschiedene Jahreszeiten haben. Anschließend wird ein Youtube-Video „Warum gibt es Jahreszeiten - Klima und Wetter einfach erklärt 3“, (https://www.youtube.com/watch?v=EJv6c4ogQE) über den Beamer vorgezeigt. Die wichtigsten Infos werden dann noch einmal an die Tafel geschrieben.	Die SuS geben ihr Vorwissen zum Thema Jahreszeiten bekannt, anschließend schauen sie das Video an. Sie übertragen die wichtigsten Punkte, welche an die Tafel geschrieben werden in ihr GW-Heft.	YouTube-Video, Beamer, GW-Heft	Einzelarbeit
20 min	Die Lehrperson zeigt eine Tag-Nacht-Simulation der Erdrotation über Google Earth über den Beamer her. Die Lehrperson weist dabei die SuS an, besonders auf Österreich und Skandinavien zu achten. Danach werden mündlich gemeinsam mit den SuS die Unterschiede in den Jahreszeiten erarbeitet und anschließend die wichtigsten Punkte an die Tafel geschrieben.	Die SuS sehen sich die Simulation an und achten dabei auf die vorgegebenen Länder. Die SuS teilen Ihr Wissen zur Entstehung der Jahreszeiten. Die SuS schreiben die wichtigsten Punkte in ihr GW-Heft.	Google Earth, Beamer, Tafel, GW-Heft	Lehrer-Schüler- Gespräch