

# Unterrichtsentwurf

---

**Name:** Marlene Wimmer & Silvia Kuhn  
**Praxisbetreuer:** Reischauer Manuela  
**Unterrichtsfach:** Geographie und Wirtschaftskunde

**Thema:** Mittelmeerländer, Massentourismus  
**Klasse:** 4c  
**Datum:** 29. November 2019

## Voraussetzungen:

Zeitraumen: eine Unterrichtseinheit  
Vorwissen: keines

## Lehrplanbezug:

Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa:

- Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln und strukturiert auswerten.

## Ziele/Kompetenzen:

- Die Schülerinnen und Schüler kennen die wichtigsten Urlaubsländer am Mittelmeer.
- Die Schülerinnen und Schüler kennen die Vor- und Nachteile des Massentourismus.
- Die Schülerinnen und Schüler können aufgrund ihres Wissens zu Massentourismus beurteilen, ob sie am Mittelmeer Urlaub machen würden bzw. in welchem Land.

## Unterrichtsmittel:

Beamer, Schulbuch, GW-Heft

## Quellen:

Schulbuch

## CC-Angabe:



[marlene.wimmer@ph-linz.at](mailto:marlene.wimmer@ph-linz.at), [silvia.kuhn@ph-linz.at](mailto:silvia.kuhn@ph-linz.at)

## Verlaufsplanung

Zeit	Handlungen der Lehrperson	Handlungen der Lernenden	Medien	Sozialform
Unterrichtseinheit 29.11.2019				
10 min	Die SuS mussten in der letzten Einheit die am Mittelmeer liegenden Staaten in eine stumme Karte eintragen. Diese wird nun gemeinsam verglichen. Die Lehrperson zeigt dazu eine politische Karte zum Mittelmeerraum über den Beamer her.	Die SuS kontrollieren ihre Lösung und korrigieren diese im Bedarfsfall.	Arbeitsblatt, Beamer	Lehrer-Schüler-Gespräch
5 min	Die Lehrperson fragt alle SuS, wer von ihnen schon einmal am Mittelmeer auf Urlaub war und ob dort viele oder wenige Touristen waren. Der Begriff Massentourismus wird eingeführt.	Die SuS, welche schon am Mittelmeer auf Urlaub waren, sollen auf ihr Reiseziel an der projizierten Karte an der Wand zeigen.	Beamer	Lehrer-Schüler-Gespräch
30 min	Die Lehrperson gibt nun den Auftrag, dass die SuS das Buch auf S. 26/27 aufschlagen sollen und die Aufgabe Nr. 3 auf S. 26 ausarbeiten sollen. Ihre Antworten sollen die SuS im GW-Heft notieren.	Die SuS lesen sich den Text im Buch auf S. 26 durch und erledigen die Aufgabe 3. Ihre Antworten schreiben sie in das GW-Heft.	Schulbuch, GW-Heft	Einzelarbeit
5 min	Die Lehrperson bestimmt zwei bis drei SuS, welche ihre Ausarbeitung der Klasse vorlesen sollen.	Die SuS hören ihren KlassenkameradInnen aufmerksam zu.	Schulbuch, GW-Heft	Lehrer-Schüler-Gespräch