

Barbara Engleder, Magdalena Gurtner (Teamteaching) 22. November 2019	
Thema	Leben in den Klimazonen und in Ballungsräumen
Lehrplanbezug	<p>1. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ein Blick auf die Erde ● Erkennen wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften <p>2. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leben in Ballungsräumen <p>3. + 4. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leben in einer vielfältigen Welt
Motivation	Die SuS haben sich bereits Gedanken darüber gemacht, wie die Menschen in den Klimazonen leben. Nun geht es darum wie viele Menschen in den Klimazonen leben und warum das so ist. Auch Vorteile und Nachteile vom Leben im Ballungsraum soll erarbeitet werden.
Schule	Heilstättenschule Neuromed Campus
Klasse	Tagesklinik/Stationär (1.–3. Klasse NMS/ PTS- 9. Schulstufe)
Ziele	<p>(1) Die SuS nennen Gebiete der Erde die wenig bzw. stark besiedelt sind. (AF1)</p> <p>(2) Die SuS kennen Vor- und Nachteile vom Leben auf dem Land bzw. in der Stadt. (AF1)</p> <p>(3) Die SuS können begründen, warum in manchen Teilen der Erde wenige bzw. viele Menschen leben. (AF 2)</p> <p>(4) Die SuS reflektieren über das unterschiedliche Leben im ländlichen und städtischen Raum und können typische Lebensformen vergleichen. (AF 3)</p>
Materialien	Text: Leben im Regenwald, Atlas, Bild: Erde bei Nacht, Quiz, Arbeitsblätter
Methoden	

Stundenverlauf

FUNKTION der Unterrichtsphasen im problemorientierten Unterricht

1. E **Einstieg** PR **Problematisierung**
2. EA **Erarbeitungsphase** /Recherche/Information
3. ES **Ergebnissicherung** (Auswertung/Anwendung/Übertragung/
Interpretation/persönliche Bezugnahme)
4. ÜP **Überprüfung der Ergebnisse** (REF Reflexion-Diskussion-Beurteilung/ PRO
Produzieren-Verändern-Handeln)

Vermittlungsinteresse nach Vielhaber

- IV Inhaltliches (Reproduktion)
- PV Praktisches (Transfer- Anwendung)
- KV Kritisches (Reflexion)

Sozialformen

- FV Frontaler Vortrag (L oder S)
- GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch
- IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion)
- GA Gruppenarbeit
- PA Partnerarbeit
- EA Einzelarbeit

Phase	Inhalt	Lernziel/ Vermittlungs- interesse	Sozial- form	Material/ Medien/ Methoden	Dauer
E	Kurze Wiederholung der letzten Inhalte: Leben in den unterschiedlichen Klimazonen		IALSG		5 min
EA 1	Lesen des Textes über das Leben im Regenwald.	IV	EA	Text: Regenwald	5 min
	Beantwortung der Impulsfragen zum Text. Gemeinsame Diskussion.	KV	GLSG	Text: Regenwald	10 min
EA 2	SuS sollen überlegen welche Gebiete der Erde dünn/ dicht besiedelt sind. Ideen notieren! Besprechen des Bildes: die Erde bei Nacht.+ Besprechung der Fragen	IV	GLSG	Powerpoint + Bild	5 min
EA 3	Erarbeitung der Gebiete die dicht besiedelt sind und wenig besiedelt mit Hilfe der stummen Karte und dem Atlas	IV, KV	GLSG	Stumme Karte, Atlas	10 min
	Vergleichen der Ergebnisse	IV,	GLSG	Stumme Karte, Atlas	5 min

ES 1	Quiz zur Weltbevölkerung. Die SuS notieren sich die Antworten mit, wer hat am meisten richtig? + Besprechung der Antworten	IV	EA, GLSG	Quiz im Internet	15 min
ES 2	Reflexion über die Verteilung der Weltbevölkerung → zuordnen der 100 Menschen auf der Weltkarte	IV	GA	Weltkarte, Kegel	5 min
EA 4	Erhebung der Gründe für die unterschiedliche Bevölkerungsverteilung. → Ballungsräume, was ist das? Was gibt es noch? → Impulsfragen	IV	GLSG	Impulsfragen	10 min
	Selbstständiges Erarbeiten der Arbeitsblätter. Gemeinsame Diskussion	IV		Arbeitsblätter	10 min
ES 2	Die SuS verfassen selbst einen Text und begründen warum sie lieber auf dem Land/ in der Stadt wohnen.				