

Unterrichtsplanung – Gemäßigte Zone II (1b)

Name	Sebastian Koll
Datum	08.11.19
Schule	NMS Haslach
Klasse	1b
Thema	Gemäßigte Zone II

Lehrplanbezug:

Ein Blick auf die Erde:

Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern.

Lernziele:

Groblernziele:

- Die Schülerinnen und Schüler können die Landwirtschaft in der gemäßigten Zone beschreiben.

Feinlernziele:

- Die Schülerinnen und Schüler können die Eigenschaften von Bioprodukten nennen.
- Die Schülerinnen und Schüler können die 4 verschiedenen landwirtschaftlichen Gebiete Österreichs beschreiben und erklären warum sie sich dort befinden wo sie sind.
- Die Schülerinnen und Schüler können begründen warum sich die landwirtschaftlichen Gebiete der Erde hauptsächlich in der gemäßigten Zone befinden.

Zeit	Thema	Handlung der Lehrperson	Handlung der Schüler/innen	Sozialform	Medien
3-4 min	Wiederholung der letzten Stunde	Fragestellung nach den Merkmalen der gemäßigten Zone.	Schülerinnen und Schüler nennen die Jahreszeiten, große Temperaturunterschiede und den ganzjährigen Niederschlag.	Unterrichtsgespräch	-
2-3 min	Übergang zur Landwirtschaft	Die Lehrperson leitet den Übergang zur Landwirtschaft ein.	Eine Schülerin oder ein Schüler liest im T1 S.31 den Teil über die Pflanzenvielfalt.	Unterrichtsgespräch	Buch T1
1-5 min	Eigene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler	Es wird gefragt ob die Schülerinnen und Schüler schon selbst Erfahrungen mit einer Landwirtschaft haben.	Wenn eine Schülerin oder ein Schüler etwas erzählen möchte kann sie oder er dies tun.	Unterrichtsgespräch	-
5 min	Interview	Nach dem Interview werden der ganzen Klasse Fragen dazu gestellt.	Zwei der Schülerinnen und Schüler werden ausgewählt um das Interview (T1 S. 32) nachzuspielen. Alle anderen hören aufmerksam zu.	Unterrichtsgespräch	Buch T1
3 min	Bioprodukte	Schülerin oder Schüler auswählen der/die vorlesen darf.	Lesen der Teile „Ein Leben...“ und „Gesunde Bioprodukte“ im T1 S. 33	Unterrichtsgespräch	Buch T1
20-25 min	Übungen im Buch T2	Arbeitsauftrag an die Tafel schreiben, T2 S. 104	Schülerinnen und Schüler erledigen die Aufgaben zuerst in Einzelarbeit und können diese dann mit einem Partnerin oder einem Partner vergleichen und ergänzen oder ausbessern.	Einzelarbeit, Partnerarbeit	Buch T2
5 min	Besprechen	Buchseite T2 104 wird mit dem Beamer an die Tafel projiziert	Einzelne Schülerinnen und Schüler kommen heraus und zeigen ihre Lösungen	Unterrichtsgespräch	Beamer
7 min	Übungen im Buch T2	Arbeitsauftrag an die Tafel schreiben, T2 S. 105	Schülerinnen und Schüler versuchen so viele Wörter wie möglich im Rätsel zu finden	Einzelarbeit	Buch T2

Unterrichtsmittel:

Buch: Mehrfach Geographie, Teil 1, S. 31ff

Buch: Mehrfach Geographie, Teil 2, S. 104f