

# Unterrichtsentwurf

---

**Name:** Silvia Kuhn  
**Praxisbetreuer:** Reischauer Manuela  
**Unterrichtsfach:** Geographie und Wirtschaftskunde

**Thema:** Mittelmeerländer, Flüchtlingsströme, Massentourismus  
**Klasse:** 4b  
**Datum:** 18. Dezember 2019

## Voraussetzungen:

Zeitraumen: zwei Unterrichtseinheiten  
Vorwissen: eventuell Wissen aus Medienberichten

## Lehrplanbezug:

Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa:

- Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln und strukturiert auswerten.
- Erkennen, dass manche Gegenwarts- und Zukunftsprobleme nur überregional zu lösen sind, um damit die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit gesamteuropäischen Fragen zu fördern.

## Ziele/Kompetenzen:

- Die Schülerinnen und Schüler kennen Gründe, die für eine Flucht nach Europa ausschlaggebend sind.
- Die Schülerinnen und Schüler können die Auswirkungen der aktuellen politischen Situation in einem Land auf das Leben von Einzelpersonen erkennen.
- Die Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Fluchtrouten nach Europa.
- Die Schülerinnen und Schüler wissen, welche Staaten an das Mittelmeer angrenzen.
- Die Schülerinnen und Schüler kennen die wichtigsten Urlaubsländer am Mittelmeer.
- Die Schülerinnen und Schüler kennen die Vor- und Nachteile des Massentourismus.
- Die Schülerinnen und Schüler können aufgrund ihres Wissens zu Massentourismus beurteilen, ob sie am Mittelmeer Urlaub machen würden bzw. in welchem Land.

**Unterrichtsmittel:** Beamer, Atlas, Arbeitsblatt, Tafel, Schulbuch, GW-Heft

## Quellen:

Schulbuch, UNCHR, Atlas

## CC-Angabe:



[silvia.kuhn@ph-linz.at](mailto:silvia.kuhn@ph-linz.at)

## Verlaufsplanung

Zeit	Handlungen der Lehrperson	Handlungen der Lernenden	Medien	Sozialform
20 min	Die Lehrperson projiziert ein Bild von einem 15-jährigen Flüchtling an die Wand. Die SuS erhalten ein Arbeitsblatt, mit dessen Hilfe sie sich eine Geschichte zur Flucht des Jugendlichen ausdenken sollen. Die Lehrperson sammelt Antworten von einigen SuS an der Tafel, um diese im Plenum durchbesprechen zu können.	Die SuS beantworten die Fragen auf dem Arbeitsblatt und lesen nacheinander ihre Antworten laut vor.	Beamer, Arbeitsblatt, Tafel	Einzelarbeit, Lehrer-Schüler-Gespräch
5 min	Die Lehrperson liest die wahre Geschichte des Flüchtlings laut der Klasse vor.	Die SuS hören der Lehrperson zu.		Frontalunterricht
5 min	Im Anschluss geht die Lehrperson auf die bekannten Fluchtrouten ein. Dazu wird eine Karte aus dem Buch „unterwegs 4“ (S. 41) über den Beamer an die Wand projiziert. Diese Abbildung wird mit den SuS gemeinsam besprochen.	Die SuS geben ihr Wissen zu den Fluchtrouten bekannt.	Beamer	Lehrer-Schüler-Gespräch
20 min	Die Lehrperson teilt den SuS eine stumme Karte zum Mittelmeerraum aus. Diese soll von den SuS in das GW-Heft geklebt werden, anschließend sollen die SuS die Länder in Europa, in denen die Flüchtlinge ankommen, beschriften. Diese werden gemeinsam in der Klasse erarbeitet. Die restlichen Länder sollen mithilfe des Atlas beschriftet werden.	Die SuS kleben die stumme Karte in ihr Heft und beschriften jene Länder, welche an das Mittelmeer grenzen.	Arbeitsblatt, Atlas	Lehrer-Schüler-Gespräch, Einzelarbeit
	Ende der ersten Einheit – 5 Minuten Pause			

Zeit	Handlungen der Lehrperson	Handlungen der Lernenden	Medien	Sozialform
5 min	Die SuS mussten in der letzten Einheit die am Mittelmeer liegenden Staaten in eine stumme Karte eintragen. Diese wird nun gemeinsam verglichen. Die Lehrperson zeigt dazu eine ausgefüllte Karte zum Mittelmeerraum über den Beamer her.	Die SuS kontrollieren ihre Lösung und korrigieren diese im Bedarfsfall.	Arbeitsblatt, Beamer	Lehrer-Schüler-Gespräch
2 min	Die Lehrperson projiziert den Namen „Lampedusa“ über den Beamer an die Wand und fragt, ob jemand weiß, wer oder was das ist. Anschließend wird ein Bild der Insel hergezeigt.	Die SuS geben ihr Vorwissen bekannt.	Beamer	Lehrer-Schüler-Gespräch
13 min	Über den Beamer wird ein Arbeitsauftrag projiziert. Die SuS sollen sich den Text im Buch auf S. 20 durchlesen und die Fakten über Lampedusa in ihr Heft ausschreiben. Die SuS sollen auch über mögliche Probleme für die Insel, welche durch die Flüchtlinge verursacht werden, nachdenken und diese ins Heft schreiben.	Die SuS bearbeiten den Arbeitsauftrag.	Schulbuch, Beamer, Heft	Einzelarbeit
5 min	Die Fakten zu Lampedusa werden kurz im Plenum verglichen und anschließend werden mögliche Probleme in der Klasse diskutiert.	Die SuS stellen ihre gefundenen Probleme vor.		Diskussion
5 min	Die Lehrperson fragt alle SuS, wer von ihnen schon einmal am Mittelmeer auf Urlaub war und ob dort viele oder wenige Touristen waren. Der Begriff Massentourismus wird eingeführt.	Die SuS, welche schon am Mittelmeer auf Urlaub waren, sollen auf ihr Reiseziel an der projizierten Karte an der Wand zeigen.	Beamer	Lehrer-Schüler-Gespräch
10 min	Die Lehrperson gibt nun den Auftrag, dass die SuS Aufgabe Nr. 3 auf den Arbeitsblättern (Quelle Buch „unterwegs 4“ S. 26/27) ausarbeiten sollen. Ihre Antworten sollen die SuS im GW-Heft notieren.	Die SuS lesen sich den Text durch und erledigen die Aufgabe 3. Ihre Antworten schreiben sie in das GW-Heft.	Schulbuch, GW-Heft	Einzelarbeit
5 min	Die Lehrperson führt eine Abstimmung durch, wo die SuS hinfahren würden. Anschließend sollen die SuS die Gründe für ihre Entscheidung nennen.	Die SuS hören ihren KlassenkameradInnen aufmerksam zu.	Schulbuch, GW-Heft	Lehrer-Schüler-Gespräch
5 min	Anschließend zeigt die Lehrperson ein kurzes Video und Fotos zu Meeresschildkröten her und beantwortet mögliche Fragen der SuS.	Die SuS sehen sich das Video und die Fotos an.	Beamer	Frontalunterricht