



Anforderungen an das Portfolio für Studierende im Schuldienst (GW-Lehramt)

MAG. SIGRID KERSCHBAUMMAIR

PPS – BELGEITUNG DES SCHULDIENTES WS 2025/26

1. Einführung in die eigene Schule

1. Rahmenbedingungen der Schule

- ▶ Name, Standort und Schulart (z. B. AHS, BHS, Mittelschule)
- ▶ Größe (Zahl der Schüler:innen, Klassen, Lehrkräfte)
- ▶ Besondere Schwerpunkte der Schule (z. B. Sprachen, Sport, Digitalisierung, BNE, Inklusion)

2. Schulprofil und Leitbild

- ▶ Leitbild oder pädagogisches Selbstverständnis der Schule
- ▶ Bedeutung von Schulentwicklung (Projekte, Qualitätsinitiativen, Kooperationen)

3. Rahmenbedingungen für den GW-Unterricht

- ▶ Ausstattung für den GW-Unterricht (Medien, Räume, digitale Tools)
- ▶ Möglichkeiten für Exkursionen, Projekte und fächerübergreifendes Arbeiten
- ▶ Schüler:innenstruktur und ihre Bedeutung für den GW-Unterricht

4. Persönliche Einbindung

- ▶ Rolle im Kollegium, Fachgruppe, Mentor:innen
- ▶ Übernommene Aufgaben in Unterricht und Schulentwicklung
- ▶ Erste Eindrücke zur Zusammenarbeit im Team

2. Inhalte zu den Tätigkeiten

Bereich	Anforderungen
Tätigkeiten im Schuldienst	- Dokumentation der Aufgaben als GW-Lehrer:in - Reflexion über Herausforderungen und Lernprozesse
Unterrichtsplanungen	- Unterrichtsentwürfe mit Lernzielen, Methoden, Medien - Bezug zum Lehrplan und didaktischen Prinzipien - Reflexion über Umsetzung und Wirksamkeit
Methodentraining	- Darstellung erprobter Unterrichtsmethoden (z. B. Planspiele, Kartenarbeit, digitale Tools) - Reflexion der methodischen Kompetenzen - Einschätzung der Schüler:innenbeteiligung
Reflexion des eigenen Unterrichts	- Analyse eigener Stärken und Entwicklungspotenziale - Einbezug von Feedback (Mentor:innen, Kolleg:innen, Schüler:innen) - Entwicklung von Handlungsplänen
Weiterentwicklung durch Erfahrungen	- Dokumentation von Aha-Erlebnissen und Lernerfahrungen - Persönliche Professionalisierung und Lehrer:innenbild - Verbindung von Theorie und Praxis
Zusätzliche Elemente	- Teilnahme an Fortbildungen, Konferenzen, Schulprojekten - Eigene Beiträge zur Schulentwicklung - Literaturarbeit zur Weiterentwicklung

Mögliche Fragestellungen 1

1. Dokumentation der Aufgaben als GW-Lehrer:in

- ▶ Welche konkreten Aufgaben habe ich im Unterrichts- und Schulalltag übernommen?
- ▶ Wie habe ich diese Aufgaben erfüllt und welche Kompetenzen konnte ich dabei einsetzen oder erweitern?

2. Reflexion über Herausforderungen und Lernprozesse

- ▶ Mit welchen Schwierigkeiten war ich im Schulalltag konfrontiert?
- ▶ Wie bin ich mit diesen Herausforderungen umgegangen?
- ▶ Welche Lernerfahrungen konnte ich daraus ziehen?

3. Unterrichtsentwürfe mit Lernzielen, Methoden, Medien

- ▶ Welche Lernziele habe ich für die Unterrichtsstunden formuliert?
- ▶ Welche Methoden und Medien habe ich ausgewählt und warum?
- ▶ Wie passten sie zu den Zielen und den Bedürfnissen der Schüler:innen?

4. Bezug zum Lehrplan und didaktischen Prinzipien

- ▶ Wie habe ich den Unterricht an den Lehrplan angebunden?
- ▶ Welche fachdidaktischen Prinzipien habe ich berücksichtigt?
- ▶ Inwiefern waren diese Prinzipien im Unterricht sichtbar?

5. Reflexion über Umsetzung und Wirksamkeit

- ▶ Welche Elemente des Unterrichts haben gut funktioniert?
- ▶ Wo gab es Schwierigkeiten oder Verbesserungsbedarf?
- ▶ Wie haben die Schüler:innen auf die geplanten Methoden reagiert?

6. Darstellung erprobter Unterrichtsmethoden

- ▶ Welche Methoden habe ich eingesetzt und wie habe ich sie umgesetzt?
- ▶ Welche Erfahrungen habe ich mit den jeweiligen Methoden gesammelt?
- ▶ Welche Vor- und Nachteile habe ich wahrgenommen?

7. Reflexion der methodischen Kompetenzen

- ▶ Welche methodischen Fähigkeiten habe ich bereits?
- ▶ Welche möchte oder muss ich weiterentwickeln?
- ▶ In welchen Situationen war ich besonders sicher, in welchen eher unsicher?

8. Einschätzung der Schüler:innenbeteiligung

- ▶ Wie aktiv waren die Schüler:innen während meines Unterrichts?
- ▶ Welche Faktoren haben die Beteiligung gefördert oder gehemmt?
- ▶ Was kann ich tun, um die Aktivität der Schüler:innen zu steigern?

Mögliche Fragestellungen 2

9. Analyse eigener Stärken und Entwicklungspotenziale

- ▶ Welche Stärken zeigen sich in meinem Unterricht?
- ▶ In welchen Bereichen sehe ich Entwicklungsmöglichkeiten?
- ▶ Wie kann ich meine Stärken gezielt einsetzen?

10. Einbezug von Feedback

- ▶ Welches Feedback habe ich von Mentor:innen, Kolleg:innen oder Schüler:innen erhalten?
- ▶ Wie gehe ich mit Kritik und Rückmeldungen um?
- ▶ Welche konkreten Schritte leite ich aus diesem Feedback ab?

11. Entwicklung von Handlungsplänen

- ▶ Welche Maßnahmen möchte ich ergreifen, um meinen Unterricht zu verbessern?
- ▶ Welche kurz- und langfristigen Ziele setze ich mir für meine Unterrichtspraxis?

12. Dokumentation von Lernerfahrungen

- ▶ Welche besonderen Momente oder Erkenntnisse habe ich im Unterricht erlebt?
- ▶ Warum waren diese Erlebnisse prägend für meine Lehrer:innenentwicklung?

13. Persönliche Professionalisierung und Lehrer:innenbild

- ▶ Wie hat sich mein Selbstverständnis als Lehrer:in entwickelt?
- ▶ Welche Rolle möchte ich als GW-Lehrer:in einnehmen?
- ▶ Wie beeinflussen meine Erfahrungen mein professionelles Handeln?

14. Verbindung von Theorie und Praxis

- ▶ Wie konnte ich theoretische Inhalte aus dem Studium in der Praxis umsetzen?
- ▶ Welche Unterschiede bestehen zwischen Theorie und Schulpraxis?
- ▶ Welche Erkenntnisse ergeben sich daraus für meine weitere Entwicklung?

15. Teilnahme an Fortbildungen, Konferenzen, Schulprojekten

- ▶ An welchen Fortbildungen oder Projekten habe ich teilgenommen?
- ▶ Welche neuen Impulse habe ich dabei gewonnen?
- ▶ Wie kann ich diese Impulse in meinem Unterricht nutzen?

16. Eigene Beiträge zur Schulentwicklung

- ▶ In welchen Bereichen konnte ich mich aktiv in die Schulentwicklung einbringen?
- ▶ Welche Ideen oder Projekte habe ich mitgestaltet?
- ▶ Welche Wirkung hatten meine Beiträge auf die Schulgemeinschaft?

