

Unterricht konkret – Ablauf

Einstieg	1. Meinungsstrahl	Zum Einstieg in das Thema Schulden bearbeiten die Schüler*innen das Arbeitsblatt M1/ M2 „Meinungslinie“ individuell. Sie kreuzen an, welchen der vorgegebenen Aussagen sie zustimmen. Anschließend werden einzelne Aussagen ausgewählt und die Ergebnisse gemeinsam an der Tafel gesammelt. In einer moderierten Diskussion werden gewisse Fragen analysiert. Dieser Einstieg fördert eine reflexive Auseinandersetzung mit dem Thema und zeigt auf, welche unterschiedlichen Vorstellungen und Erfahrungen es zum Thema Schulden gibt. Die „Meinungslinie“ hilft dabei, Haltungen sichtbar zu machen und Diskussionen im Plenum anzuregen, auch wenn keine physische Linie am Boden verwendet wird.	M1 M2	5 min
Erarbeitung	2 Die Sprache des Geldes	Die Schüler*innen bearbeiten die passende LearningApp oder alternativ die Arbeitsblätter M5-M8, in der Begriffe zum Thema Schulden zugeordnet werden müssen. Anschließend werden die Ergebnisse gemeinsam im Plenum verglichen. <u>Anmerkung:</u> Diese Aufgabe kann ggf. ausgelassen werden. Die Kenntnis der Begriffe aus der Box ist jedoch Voraussetzung für das folgende Lerntempoduett.	LearningApp M5 - M8	5 min
Erarbeitung	3. Lerntempoduett	Anschließend bearbeiten die Schüler*innen die Arbeitsblätter (M9/M10) zur Einschätzung von Schuldensituationen. Sie markieren die Beispiele je nach Schuldengefahr farblich (bedrohlich/nicht bedrohlich) und vergleichen ihre Einschätzungen anschließend in Partnerarbeit. Die Ergebnisse werden in der digitalen Mitschrift oder im GW-Heft dokumentiert.	M9 M10	5-10 min
Erarbeitung	4. Haushaltsplan	Anhand eines Fallbeispiels wird ein Haushaltsplan erstellt – entweder digital mithilfe der Excel-Datei (M11) oder alternativ mit dem Arbeitsblatt (M12/M13). Die Schüler*innen arbeiten dabei alleine. Im Anschluss beantworten sie selbstständig die Reflexionsfragen. Abschließend können die Ergebnisse im Plenum verglichen werden.	M11 M12 M13	20 min

Erarbeitung	5. Verschuldung oder Überschuldung?	Anhand eines Fallbeispiels analysieren die Schüler*innen, ob Lisa im jeweiligen Szenario verschuldet oder überschuldet ist. Die Berechnungen erfolgen digital mithilfe der Excel-Tabelle (M14). Dazu müssen sie ein vorbereitetes Arbeitsblatt (M15/M16) verwenden. Die Bearbeitung erfolgt in Einzelarbeit. Im Anschluss formulieren die Schüler*innen drei Lösungsvorschläge, wie Lisa ihre monatliche Schuldenlast reduzieren könnte. Die Reflexion über Lisas finanzielle Situation wird selbstständig durchgeführt. Abschließend können die Ergebnisse im Plenum verglichen und besprochen werden.	M14 M15 M16	10 - 15 min
Festigung	6. Schuldnerberatung	Die Lernenden lesen M17/ M18 zunächst allein. Auch die Rechercheaufgabe lösen sie allein. Nach einem Vergleich im Plenum entwerfen die Schüler*innen auf Basis des Gelernten vier Szenarien, die Samuels ausweglos scheinende Situation doch noch retten können. Abschließender Vergleich im Plenum.	M17 M18	15-20 min