

Methodisch-didaktischer Kommentar

Im Nachfolgenden werden einige weitere methodisch-didaktische Umsetzungsmöglichkeiten aufgezeigt und Erklärungen zu den Online-Tools gegeben:

1 – Wie schätzt du Schulden ein?

Die Aufgabe eignet sich sehr gut, um unterschiedliche Meinungen und Einstellungen zum Thema Schulden sichtbar zu machen und kritisch zu reflektieren. Lernende setzen sich dabei aktiv mit gängigen Aussagen auseinander und lernen, diese zu hinterfragen.

Methodisch-didaktische Umsetzungsmöglichkeiten:

- Analog: Die Aussagen werden im Klassenraum diskutiert. Die Ergebnisse können an der Tafel oder auf Moderationskarten gesammelt werden. Diese Methode eignet sich besonders als Einstieg, um vorhandene Vorstellungen der Schüler*innen sichtbar zu machen und Diskussionen anzuregen.
- Digital: Alternativ kann ein digitales Tool wie Mentimeter eingesetzt werden, um anonym die Zustimmung zu den Aussagen zu visualisieren (z. B. durch eine Skala oder eine Abstimmung). Die grafische Auswertung erleichtert den Einstieg in die anschließende Analyse im Plenum.

Durch die Kombination von Meinungserhebung und Reflexion wird ein bewusster Umgang mit dem Thema Schulden gefördert. Die Methode bietet zudem eine gute Grundlage für weiterführende Aufgaben im Lernpfad.

2 – Die Sprache des Geldes

Die LearningApp „Die Sprache des Geldes“ unterstützt die Schüler*innen beim Kennenlernen und Festigen grundlegender Begriffe rund um das Thema Geld. Die interaktive Zuordnungsübung fördert das Verständnis wirtschaftlicher Fachsprache und macht Unterschiede und Zusammenhänge sichtbar.

3 – Wie ernst ist die Lage?

Die Partner*innenarbeit fördert nicht nur die soziale Interaktion, sondern auch das reflektierende Lernen durch den Abgleich unterschiedlicher Einschätzungen. Die gemeinsame Dokumentation der abgestimmten Ergebnisse unterstützt ein vertieftes Verständnis der Inhalte.

Besonders gut eignet sich dafür das Online-Tool Oncoo, insbesondere die Funktion „Placemat“, die eine strukturierte Zusammenführung beider Perspektiven ermöglicht. So

entsteht ein gemeinsames Arbeitsdokument, das auch zur Präsentation im Plenum genutzt werden kann.

Das Lerntempoduett bietet zusätzlich einen methodischen Rahmen, in dem die Schüler*innen gezielt ins Gespräch kommen, ihre individuellen Lösungen vergleichen, Unstimmigkeiten klären und voneinander lernen können.

Oncoo: <https://www.oncoo.de/oncoo.php>