

# *Actionbound*



# Stundenskizze

Name: Andreas Leitner  
E-Mail: a.leitner97@gmx.at  
Unterrichtsfach: Geographie und Wirtschaftskunde  
Schule: Khevenhüller Gymnasium  
Klasse: 5 R

Lehrplanbezug:

Lehrplan der Oberstufe (AHS) 5. Klasse: „*Geoökosysteme der Erde analysieren*“

Feinlernziele:

- Die Schülerinnen und Schüler erledigen Aufgaben selbstständig.
- Die Schülerinnen und Schüler wissen, was die Ursachen für den Klimawandel und somit den Anstieg des Meeresspiegel ist und entwickeln daher eine eigene Strategien zum Schutz des Klimas und der Umwelt.
- Die Schülerinnen und Schüler gehen mit Unterrichtsmethoden wie *Concept-Mapping* um und denken somit auch reflektierend.
- Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre Konsumverhalten in Hinblick auf den Klimawandel und der Ausbeutung der Arbeitskräfte in Entwicklungsländern.
- Die Schülerinnen und Schüler lesen und vergleichen Klimadiagramme und erkennen die Vegetationszonen.

Dauer:

1 Doppelunterrichtseinheit.

(1,5 Einheiten für die Durchführung des Actionbounds und 0,5 Einheit zur Besprechung)

Materialien:

Actionbound, Google-Earth bzw. Atlas, Mobiltelefone

Aufgabenstellung – Actionbound – GW\_Linz\_Regenwaelder

<p>Tobi ist vierzehn Jahre alt und lebt mit seiner Familie auf den Cook-Inseln im Süd-Pazifik. Nun ist er aber gezwungen, seine Heimat zu verlassen, da immer häufiger auftretende Naturkatastrophen wie Wirbelstürme, Dürren, Überschwemmungen, Küstenerosion und vor allem der unaufhaltsame Anstieg des Meeresspiegels das Leben der ansässigen Bevölkerung erschweren. Hilf Tobi herauszufinden, welche Ursachen hinter diesen Klimaveränderungen stecken und was man dagegen tun kann, um diesen Prozess zu verlangsamen.</p>		
1.	<p>Ich bin Tobi und vierzehn Jahre alt. Ich gehe zur Schule und in meiner Freizeit treffe ich mich gerne mit meinen Freunden. Doch vor ein paar Tagen haben meine Eltern entschieden, dass wir demnächst die Insel verlassen werden. Da der Meeresspiegel ständig ansteigt und das Wasser die Küsten wegschwemmt und sich immer mehr ins Landesinnere frisst, wird unser Haus bald im Wasser versinken. Dort wo ich mit meinen Freunden immer schwimmen und tauchen gehe, war vor ein paar Jahrzehnten noch das Dorf, in dem meine Eltern aufgewachsen sind. Kannst du mir helfen zu verstehen, warum der Meeresspiegel immer weiter ansteigt?</p> <p><b>Nenne Gründe für den Anstieg des Meeresspiegels!</b></p>	Anforderungsniveau 1
2.	<p>Vielen Dank für die Auskunft. Um meine Geschwister und Freunde informieren zu können, warum unsere Heimat in Gefahr ist, wäre ich sehr dankbar, wenn du folgendes für mich erstellst:</p> <p><b>Konstruiere mit einer Partnerin/Partner eine Concept Map zum Thema Anstieg des Meeresspiegels. Du sollst die Bereiche Politik, Umwelt und Wirtschaft unbedingt miteinbeziehen und analysieren wie diese den Anstieg der Meere und das Leben der Inselbevölkerung positiv bzw. negativ beeinflussen.</b></p> <p>Damit ich die von euch erstellte Concept Map meinen Freunden zeigen kann, genügt es, wenn du sie mir abfotografierst und schickst.</p>	Anforderungsniveau 2
3.	<p>Danke für das Foto. Ich werde es gleich meinen Freunden auf Whatsapp schicken. Da</p>	Anforderungsniveau 3

	<p>du nun weißt, welche Faktoren die Erderwärmung und somit den Anstieg der Meere beeinflussen, möchte ich dich darum bitten, eine Strategie zu entwickeln, was DU als in Europa lebender Jugendlicher machen kannst, damit der Anstieg des Meeresspiegels verlangsamt werden kann und ich meine Heimat nicht verlassen muss.</p> <p><b>Entwickle eine Strategie, was du als einzelner dazu beitragen kannst und wie du deinen Lebensstil verändern müsstest, damit die Erderwärmung und somit der Anstieg des Meeresspiegels verlangsamt wird.</b></p>	
4.	<p>Danke für die Mühen! Heute Nacht habe ich von meinem Großvater, der leider schon verstorben ist, geträumt. Mir ist eingefallen, dass er früher Fischer war, aber dann aufhören musste, weil der Fischbestand im Meer rund um die Insel sehr klein geworden ist. Er musste sich dann eine andere Arbeit suchen. Ich würde dich nun darum bitten, im Internet zu recherchieren und herauszufinden, welche Waren und Produkte wir auf den Cook-Inseln herstellen und in welche Wirtschaftssektoren ein Großteil unsere Bevölkerung Arbeit findet.</p> <p><b>Führe eine Internetrecherche durch und liste auf, wie die Bevölkerung der Cook-Inseln wirtschaftet und welche Produkte hergestellt werden.</b></p>	Anforderungsniveau 1
5.	<p>Vielen Dank! Ja es ist stimmt also doch, dass wir auf unseren Inseln viele Produkte erzeugen, die sogar in die ganze Welt transportieren werden. Wie sieht es bei dir zu Hause aus? Kauft ihr im Supermarkt Früchte die auf tropischen Inseln angebaut werden?</p> <p><b>Mache dir Gedanken und halte diese schriftlich fest, wie dein Konsumverhalten die Bevölkerung und die Umwelt der Cook-Inseln beeinflusst.</b></p>	Anforderungsniveau 2
6.	<p><b>Reflektiere wie du dein Konsumverhalten ändern musst, damit die Menschen und die Natur auf den Cook-Inseln positiv profitieren</b></p>	Anforderungsniveau 3

	<b>kann.</b>	
7.	<p>Vielen Dank für die Mühen. Ich werde gleich meinen Freunden mitteilen wie sehr wir Inselbewohner von euren Entscheidungen die ihr in Europa und auf der ganzen Welt trifft, abhängig sind.</p> <p>Nun zu einem anderen Thema. Vor einiger Zeit habe ich über Facebook jemanden kennengelernt, der in Österreich wohnt. Als er mit gesagt hat, dass das Freibad im Frühsommer, nach der langen Winterpause wieder aufsperrt, war ich ganz überrascht. Denn bei uns auf den Cook-Inseln gibt es keine Jahreszeiten. Egal ob in den Weihnachts-, Semester- oder Sommer-Ferien, es ist fast immer schwül und heiß bei uns und meistens gehen wir nach der Schule schwimmen; außer es kündigt sich ein Wirbelsturm an.</p> <p><b>Charakterisiere nun die Merkmale der tropischen Klimazone.</b></p>	Anforderungsniveau 1
8.	<p>Ich wohne zwar in der tropischen Klimazone, dennoch bin ich mir bei einigen weit entfernten Ländern nicht ganz sicher, ob diese auch den Tropen zugeordnet werden können. Kannst du mir bei den folgenden Staaten weiterhelfen und sagen, ob diese in der topischen Klimazone liegen? Du kannst dafür gerne einen Atlas verwenden.</p> <p>Ägypten, Philippinen, Venezuela, Namibia, Argentinien, Ghana, Japan, Sri Lanka und Neuseeland.</p>	Anforderungsniveau 1
9.	<p>Wir haben nun viele Eindrücke gesammelt, was die Bereiche Umwelt, Klimawandel und Klimaschutz betrifft. Im Internet habe ich einen interessanten Artikel gefunden mit vielen wertvollen Gedanken und guten Ideen wie man unseren Planeten schützen kann.</p> <p><b>Lest den Artikel nun durch und nehmt zu der folgenden Aussage Stellung: „Entscheidend ist, dass die regionalen und nationalen Regierungen und Verwaltungen den Meeresspiegelanstieg kennen und ernst nehmen, wenn Schaden von der Bevölkerung</b></p>	<p>Anforderungsniveau 3</p> <p>Artikel:  <a href="http://www.faz.net/aktuell/wissen/klimawandel-wo-wird-das-land-im-meer-versinken-14517446.html">http://www.faz.net/aktuell/wissen/klimawandel-wo-wird-das-land-im-meer-versinken-14517446.html</a></p>

	<b>abgewendet werden soll“.</b> <b>Ist die Regierung eures Landes bemüht und gewillt, die Umwelt zu schützen?</b>	
10	Zum Abschluss hätte ich noch eine Bitte. Könnt ihr im Internet ein Klimadiagramm von eurer Heimatstadt suchen und dieses dann in wenigen Worten beschreiben?	Anforderungsniveau 2