



STEOP

Zusammenfassung, Systematisierung & Lernen

Ablauf

1. Hinweise zur Prüfung und den Erwartungen
2. Rekapitulation der bisherigen Sitzungen
3. Lerntechniken

STEOP-Prüfungsanforderungen

- Dauer: 10 Minuten Vorbereitung & 10 Minuten mündl. Prüfung mit Tilo Felgenhauer, Pascal Goeke und/oder Alfons Koller
- Inhalte:
 - Inhalte der Vorträge inkl. Folien
 - Lese- und Arbeitsaufträge
- Workload 4 EC = 100h
 - 22,5 h Präsenz
 - 10 h bestimmte Vorbereitungen
 - 2,5 h Prüfungen inkl. Nervosität und Wartezeiten
 - 65 h Lernzeit, d.h. ca. 5 Stunden pro Sitzung

STEOP – Typische Fragestruktur

Inflation & Geldpolitik (im WS 2025/26 nicht thematisiert)

- Definieren Sie die Begriffe ›Inflation‹ und ›Allgemeines Preisniveau‹. Stellen Sie in einem zweiten Schritt den Zusammenhang dieser beiden Begriffe dar.
- Weshalb ist Inflation ein Problem? Verwenden Sie bei der Erläuterung Begriffe wie Kaufkraft, Menükosten, Preisstabilität etc.
- Wer kann und soll die Inflation steuern und welche Mittel stehen dazu zur Verfügung?

STEOP – Typische Fragestruktur

Inflation & Geldpolitik (im WS 2025/26 nicht thematisiert)

- Definieren Sie die Begriffe ›Inflation‹ und ›Allgemeines Preisniveau‹. Stellen Sie in einem zweiten Schritt den Zusammenhang dieser beiden Begriffe dar. **[Begriffliche Grundlagen und konzeptionelle Zusammenhänge in 4 bis 5 Sätzen darlegen]**
- Weshalb ist Inflation ein Problem? Verwenden Sie bei der Erläuterung Begriffe wie Kaufkraft, Menükosten, Preisstabilität etc. **[Die bereits definierten Begriffe sind gezielt zu ergänzen und das Problem ist empirisch/theoretisch auszuleuchten]**
- Wer kann und soll die Inflation steuern und welche Mittel stehen dazu zur Verfügung? **[Vertiefende Darstellung und Transfer; Eigene Beispiele und Anschauungsmaterial ist sehr erwünscht]**

STEOP-Leistungsanforderungen

Note	Anforderung
1	<ul style="list-style-type: none">• Sie haben Standarddefinitionen parat und können diese mit Blick auf die Frage sprachlich präzise wiedergeben• Sie gehen auf Vertiefungsfragen ein und bringen selbstgewählte Beispiele• Sie beantworten Transferfragen und bewegen sich eigenständig im Themenfeld
2	<ul style="list-style-type: none">• Sie haben Standarddefinitionen parat und geben diese wieder• Sie gehen auf Vertiefungsfragen ein und antworten im Rahmen der Sitzungsbeispiele• Sie können Transferfragen beantworten
3	<ul style="list-style-type: none">• Sie haben Standarddefinitionen parat• Sie gehen auf einzelne Vertiefungsfragen ein• Sie beantworten Transferfragen bei konkreten „sokratischen“ Nachfragen
4	<ul style="list-style-type: none">• Sie haben Standarddefinitionen parat• Vertiefungsfragen werden lückig beantwortet• Keine Ressourcen zur Bearbeitung von Transferfragen
5	<ul style="list-style-type: none">• Standarddefinition nicht vorhanden, unstimmig oder falsch• Falsche Antworten bei Vertiefungsfragen• Keine Ressourcen zur Selbstkorrektur

Themenübersicht zur Orientierung

- Geographisch denken – in Wissenschaft und Alltag. Grundbegriffe und Anwendungsbeispiele; inkl. Raumkonzepte
- Naturwissenschaftliche Geographie und Geoinformatik im Fokus
- Von 2d zu 4d. Dimensionen einer „Karte“; inkl. der Karte als Benutzerschnittstelle
- Geologie Oberösterreichs, Angewandte Geologie, Massenbewegungen im Gschliefgraben; inkl. Text über die Geologie des Gschliefgrabens
- Das Salzkammergut; inkl. Text übers Salzkammergut
- Tourismus (Factsheet Feuerkogel)
- Science Diplomacy
- Anthropozän; Grundlagen und Bemerkenswertes
- Wirtschaftspolitik (z.B. Pareto-Effizienz)
- Stadtgeographie
- *11.12. Karte und KI (vorläufiger Titel)*
- Basemap, Geoland und Doris – Angewandte geographische Forschung beim Land OÖ
- *18.12. Wirtschaft (vorläufiger Titel)*



Lesen lernen

Lesen (lernen)

- Nimm dir **Zeit** – Lies lieber einen Text in der Woche gut als viele Texte flüchtig.
- Klebe nicht am **Wortlaut** – Das ist ein typischer Anfängerfehler.
- **Reformuliere** die Problemstellung – schriftlich. Kommt sie Dir beim Lesen abhanden, suche und erarbeite sie erneut
- Beachte die **Reihenfolge** der Lektüre. Mangelndes Verständnis liegt oft an der Unkenntnis des Kontextes, in dem Bücher stehen.
- **Misstraue** langweiligen wie kurzweiligen Texten.
- Finde einen **Platz** zum Lesen.

Lesen lernen

Welche Schwierigkeiten bringen wissenschaftliche Texte mit sich?

- Füllmasse an Wörtern im Unterschied zu Begriffen
- Herausforderung für Anfänger:innen und Übersetzer:innen
- Auf welches Problem geben Texte eine Antwort?

Welche Strategien bieten sich an?

- Viel parallel lesen: Bekanntes fällt auf
- Langzeitgedächtnis trainieren
- Reformulierungen des Gelesenen versuchen
- Frames und Schemata erkennen
- Keine Skrupel in Bezug auf Wahrheit

Lesestrategien


Schritt	SQ3R	PQ4R	Methode von Smith
1	Survey—Überblick gewinnen Machen Sie sich mit dem Aufbau des Textes vertraut (Abstract, Inhaltsverzeichnis, Umschlag etc.).	Preview—Vorprüfung Verschaffen Sie sich einen Überblick über die Kapitel und Abschnitte des Buches.	Überfliegen Sie den Text Versuchen Sie, so schnell wie möglich herauszubekommen, um was es in dem Text geht. Kümmern Sie sich nicht um Details!
2	Question—Fragen Stellen Sie Fragen an den Text.	Question—Fragen Stellen Sie Fragen an den Text, idealerweise zu jedem Abschnitt.	Zusammenfassen Schreiben Sie eine Zusammenfassung, die mindestens Antwort auf die Frage „Um was geht es in dem Text?“ gibt.
3	Read—Lesen Achten Sie beim Lesen auf die Überschriften; suchen Sie die Hauptaussagen; achten Sie auf hervorgehobene Textteile, Fachausdrücke, Fremdwörter, Illustrationen und Definitionen.	Read—Lesen Versuchen Sie, Ihre zu jedem Abschnitt formulierten Fragen zu beantworten.	Fragen formulieren Formulieren Sie mindestens fünf Fragen, auf die der Text eine Antwort gibt! Nutzen Sie hierzu Ihre Zusammenfassung und Ihr Vorwissen. Schauen Sie sich den Text aber nicht erneut an!
4	Recite—Rekapitulieren Fertigen Sie Notizen über das Gelesene an oder erklären Sie es einem Kommilitonen.	Reflect—Nachdenken Denken Sie über das Gelesene nach, suchen Sie nach Beispielen und versuchen Sie, den Text auf Ihr vorhandenes Wissen über den dargestellten Gegenstand zu beziehen.	Antworten vorhersagen Versuchen Sie nun, ohne den Text anzuschauen Antworten auf Ihre Fragen zu geben.
5	Review—Repetieren Überfliegen Sie nochmals alle Überschriften der einzelnen Kapitel; versuchen Sie, die wichtigsten Aussagen in Erinnerung zu rufen.	Recite—Rekapitulieren Versuchen Sie nach jedem Abschnitt, Ihre zuvor formulierten Fragen zu beantworten.	Antworten überprüfen Lesen Sie jetzt den Text schnell durch, um Ihre Antworten zu überprüfen.
6		Review—Repetieren Gehen Sie den Text noch einmal im Geiste durch; versuchen Sie, die wesentlichen Punkte wiederzugeben. Beantworten Sie die Fragen, die Sie an den Text gestellt haben!	

Lesestrategien

SQ3R
<i>Survey—Überblick gewinnen</i> Machen Sie sich mit dem Aufbau des Textes vertraut (Abstract, Inhaltsverzeichnis, Umschlag etc.).
<i>Question—Fragen</i> Stellen Sie Fragen an den Text.
<i>Read—Lesen</i> Achten Sie beim Lesen auf die Überschriften; suchen Sie die Hauptaussagen; achten Sie auf hervorgehobene Textteile, Fachausdrücke, Fremdwörter, Illustrationen und Definitionen.
<i>Recite—Rekapitulieren</i> Fertigen Sie Notizen über das Gelesene an oder erklären Sie es einem Kommilitonen.
<i>Review—Repetieren</i> Überfliegen Sie nochmals alle Überschriften der einzelnen Kapitel; versuchen Sie, die wichtigsten Aussagen in Erinnerung zu rufen.



Wozu?

- 
- Gegenwartsbedeutung
 - Zukunftsbedeutung
 - Exemplarische Bedeutung

Ressourcen aufbauen

- Tageszeitung
- ORF-Nachrichten
- Podcasts (z.B. HR2-Der Tag; Wohlstand für Alle; SRF Kultur Sternstunde Philosophie; WDR 5 Das Philosophische Radio)
- Bundeszentrale für politische Bildung
- ARTE TV Dokumentationen

Lernstrategien

- Maps, z.B. MindMaps, ConceptMaps, Freeform
- visuelle Schummelzettel
- Lerntyp – Erkenne Dich selbst!
 - Auditiver Lerntyp
 - Visueller Lerntyp
 - Motorischer/Haptischer Lerntyp
 - Kommunikativer Lerntyp
- Rechtzeitigkeit & Prokastination
- Reduktive Methode vs. Elaborative Methode = Markieren vs. Wozu?
- Begriffslisten erstellen
- Lerngruppen
- Antworten formulieren