



Kurzbeschreibung

Das Blitzlicht ist eine schnelle und einfache Methode, um eine kurze Rückmeldung von allen Lernenden zu einem Thema oder zu einer Unterrichtsstunde zu bekommen. Jede Schülerin und jeder Schüler nimmt kurz Stellung zu einer Frage oder einer Aussage. Die Aussagen werden nicht kommentiert.

Durchführung

Die Lehrperson stellt eine Frage (z. B.: „Wie habt ihr den Unterricht heute erlebt?“) und die Lernenden geben reihum oder in freier Reihenfolge eine kurze Antwort auf die gestellte Frage. Während eine Person spricht, hören alle anderen zu. Die Lehrperson schreibt die Aussagen der Lernenden mit, Mehrfachnennungen werden ebenfalls festgehalten. Nur bei Unklarheiten oder Verständnisproblemen fragt die Lehrperson kurz nach. Direkt im Anschluss an die Blitzlichtrunde (oder später) kann die Lehrperson Bezug auf die angesprochenen positiven und/oder kritischen Äußerungen nehmen.

Einsatz in der Primarstufe: -> Methodenkarte «Blitzlicht für Jüngere»

Material

- ✓ Schreibmaterial zum Mitschreiben während der Blitzlichtrunde
- ✓ Kärtchen oder Post-it-Haftzettel bei der schriftlichen Variante
- ✓ Smartphones bei digitalen Befragungen

Einsatzmöglichkeiten

Das Blitzlicht ist eine Methode, die situativ für verschiedenste Anlässe einsetzbar ist. Sie kann z. B. zu Beginn einer Unterrichtseinheit genutzt werden, um das Vorwissen der Lernenden zu aktivieren oder Fragen zu einem Thema zu sammeln. Während dem Unterricht kann sie verwendet werden, um ein Meinungs- oder Stimmungsbild zu erheben, und am Ende kann mit ihr eine schnelle Auswertung einer Unterrichtseinheit vorgenommen werden.

Varianten

Mündliches Feedback: Die Schüler/innen äußern sich in freier Reihenfolge, je nach Vereinbarung mit nur einem Wort oder einem Satz. Die Aussagen bleiben unkommentiert. Vorangegangene Statements von Mitschüler/innen dürfen wiederholt werden. zusätzlich zu den Blitzlicht-Äußerungen kann ein Gegenstand weitergereicht werden (Ball, ...). Soll das Blitzlicht in mehrere Fragen unterteilt werden, können mehrere Runden nacheinander stattfinden. Die Blitzlicht-Einleitungen können von Unterrichtsstunde zu Unterrichtsstunde variiert werden.

Schriftliches Feedback: Alle formulieren ihre Antworten auf Karten oder Post-it-Zettel. Diese werden auf einer Pinnwand thematisch gruppiert und erläutert.

Digitales Blitzlicht: Rückmeldung mit Smartphone/ Tablet (mit QR-Code über das IQES-Evaluationscenter, Mentimeter oder andere Tools).

Satzanfänge als sprachliche Hilfsgerüste für ein Blitzlicht

- Heute fand ich besonders/ weniger interessant, dass ...
- Sehr wichtig/ Weniger wichtig fand ich, dass ...
- Nützlich war, dass ... - Weniger nützlich war, dass ...
- Wir kamen heute gut voran/nicht gut voran, weil ...
- Ich fühle mich wohl/nicht wohl, weil ...
- Ich hätte lieber etwas erfahren über...
- Mir fehlte, dass ...
- Ich war nicht einverstanden, als ...
- Besonders viel gelernt habe ich heute über...

Weitere Beispiele

Bitte vervollständigt die Satzanfänge:

- Nicht verstanden habe ich ...
- Gut fand ich ...
- Schwierig war ...
- Ändern würde ich ...
- Besser lernen könnte ich, wenn ...
- Das kann ich selbst dafür tun ...
- Meine Lehrperson unterstützt mich, wenn sie/ er ...
- Meine Mitschüler/innen unterstützen mich, wenn sie ...

Tipp

Durch kurze Äußerungen aller Mitglieder einer Lerngruppe sorgt das Blitzlicht dafür, dass in kurzer Zeit ihr gesamtes Meinungsspektrum zu einem bestimmten Thema abgerufen wird. Das Blitzlicht ist besonders für Lerngruppen geeignet, in denen eine Reihe von „Schweigern“ sitzt.

Durch die Prozesslogik dieses spielerischen Verfahrens lassen sie sich oft dazu bewegen, sich ebenfalls zu äußern, da in diesem Fall ja nur eine ganz kurze Äußerung erwartet wird.

Vor-/Nachteile der Methode

- + **Schnelle Methode.**
- + **Wenig Vorbereitungs- und Materialaufwand.**
- + Alle Lernenden **können sich äussern.**
- Einzelne Lernende könnten **Hemmungen** haben, sich vor der ganzen Klasse zu äußern.
- Gefahr, dass Aussagen **oberflächlich** sind.
- Gefahr, dass bereits **getätigte Aussagen** von nachfolgenden Feedbackgebenden einfach **wiederholt** werden.
- Gefahr, dass eine starke, extreme und/oder emotionale Aussage die **Teilnehmenden so beeinflusst**, dass sie ihre ursprüngliche Meinung ändern oder nicht mehr äußern möchten.