

Unterricht konkret – Ablauf

Einheit 1: „Krypto-Assets und ihre Alltagtauglichkeit“

Einstieg	Krypto-Assets – was ist das?	<u>Fachdidaktische Anmerkung:</u> Die Definition von Geld bzw. seine Funktionen sind bei dieser Unterrichtseinheit vorauszusetzen. Kryptos erfüllen diese Funktionen (Wertaufbewahrung, Zahlungsmittel, Recheneinheit) kaum, was im Unterrichtsgespräch zu thematisieren bzw. wiederholen wäre. Die kurzen Einstiegstexte auf M1 zu „Krypto-Assets – was ist das?“ sollen gelesen werden, um so mögliche Anwendungen der Kryptowährung Bitcoin im Alltag kennenzulernen – die Schüler*innen formulieren passende Überschriften für die Texte; anschließend Meinungsaustausch bezüglich möglicher Erfahrungen mit Krypto-Assets in Vierergruppen. Durch dieses Brainstorming sollen alle Gruppenmitglieder für die nächste Aufgabe denselben Wissensstand haben. Die Schüler*innen werden im zweiten Schritt aufgefordert, sich im Internet über die am Arbeitsblatt M1 angeführten Begriffe zu informieren. Anschließend sollen die in M2 gegebenen Definitionen verschiedenen Begriffen zugeordnet werden. Dies kann allein oder ebenfalls in Vierergruppen erledigt werden.	M1 M2	20 Min.
Erarbeitung	Wo brauche ich Krypto-Assets?	In einem nächsten Schritt dient eine Internetrecherche und ihre Ergebnissicherung auf dem Arbeitsblatt M3 der Veranschaulichung alltagspraktischer, gegenwärtiger Anwendungen von Krypto-Assets. Die Schüler*innen scannen den QR-Code beziehungsweise geben den Link am Smartphone ein, um zur Website zu gelangen. Die Lernenden untersuchen die unterschiedlichen Zahlungsmöglichkeiten und vergleichen sie mit dem eigenen Zahlungs- und Konsumverhalten im Alltag und protokollieren ihre Ergebnisse. Dadurch wird den Schüler*innen bewusst, dass dieses Thema auch im eigenen Leben von Bedeutung ist oder werden kann. <u>Fachdidaktische Anmerkung:</u> Die Aufgabe besteht aber nicht darin, die gesamte Website genau durchzulesen, sondern fürs Erste nur einige Alltagsanwendungen zu ermitteln, welche für die Schüler*innen vorstellbar wären. Mit den Abbildungen (Statistiken etc.) muss bei dieser Aufgabenstellung nicht gearbeitet werden!	M3	15 Min.

Vertiefung	Staatliches Geld vs. Kryptocoins	Um Krypto-Assets in einem größeren Zusammenhang zu verstehen, sehen sich die Schüler*innen das Video der OeNB zu „Krypto-Assets und staatliches Geld“ gemeinsam in kleinen Gruppen an (M4). Dafür wird wieder QR-Code oder der Link auf dem Arbeitsblatt benötigt. Nach dem Video lösen die Lernenden ein Kreuzworträtsel, das wesentliche Begriffe und Informationen wiederholt. Ziel des Kreuzworträtsels ist nicht, schnellstmöglich das Lösungswort zu ermitteln, sondern alle fehlenden Begriffe zu ergänzen. Das Lösungswort ergibt sich erst durch ein Rückwärtslesen der Buchstaben. Anmerkung: Alternativ zur Gruppenarbeit kann das Video auch über den Beamer und Lautsprecher abgespielt werden.	M4	15 Min.
------------	-------------------------------------	---	-----------	------------

Einheit 2: „Krypto-Assets und Auswirkungen auf die Umwelt“

Diskussion	Auswirkungen von Krypto-Assets auf die Umwelt	Als Vorbereitung zur Diskussion über die Auswirkungen digitaler Währungen auf die Umwelt schauen die Schüler*innen ein Erklärvideo zum Thema „Bitcoin Mining“ (Dauer: ca. 2 Minuten), entweder über den Beamer, oder in Kleingruppen über den QR-Code und ein Endgerät. Um das Gehörte zu festigen, sollen die Schüler*innen danach in eigenen Worten und schriftlich erklären, was man unter Bitcoin Mining versteht. Die Schüler*innen informieren sich anschließend über einen der drei Online-Beiträge zum Thema „Bitcoin: Pro & Contra“ und sammeln Argumente aus den Texten. Zur Auswahl steht ein kritischer Zeitungsartikel aus dem Standard, ein ausgeglichener Bericht über eine deutsche Studie und ein befürwortender Blog-Beitrag einer Schweizer Krypto-Plattform. Die Recherchequellen sollten alle verwendet werden, um eine möglichst spannende und argumentativ vielseitige Diskussion zu ermöglichen. Im Anschluss daran findet eine Fishbowl-Diskussion zum Thema statt. Ein Dreierteam tritt dabei für die Verwendung von sauber erzeugter Energie bzw. die komplette Unterlassung des Minings ein (Team Contra-Krypto-Assets). Ein anderes stellt den Profit durch die Erzeugung von Bitcoins in den Vordergrund und will so billig wie möglich viele Bitcoins schürfen (Team Pro-Krypto-Assets). Beide Dreierteams sollen versuchen, sich auf eine gemeinsame Lösung zu einigen. Sollten einem Team die Argumente ausgehen, dürfen Zuhörerinnen und Zuhörer mit ihnen die Plätze tauschen und einspringen. Die Lehrkraft übernimmt die Moderation der Diskussion.	M5 M6	50 Min.
------------	---	---	------------------------	------------

Einheit 3: „Digitaler Euro vs. Krypto-Assets“

Ausblick	Alternative(n) zu Krypto-Assets: der digitale Euro	Als Einstieg dient ein kurzes Video der OeNB zum Thema „Digitaler Euro“, was gemeinsam oder in Kleingruppen angeschaut werden kann (M7). Die Schüler*innen recherchieren daran anschließend weiter zum Thema, mithilfe der Infobroschüre der EZB (M8). Wichtige Passagen sollen dabei markiert werden. Dadurch sollen sie einerseits auf die Gründe für die Existenz von und andererseits auf Alternativen zu Krypto-Assets aufmerksam gemacht werden. Im Anschluss sollen die Schüler*innen ein kurzes, schriftliches Statement verfassen, in dem sie unter Verwendung der Quellen Stellung nehmen, ob sie sich auf Seiten von Krypto-Assets oder auf Seiten ihrer Alternativen positionieren würden. Zum Verfassen des Statements ist es notwendig das zuvor Gelernte nochmals zu reflektieren, um zu einer eignen, begründeten Meinung zu gelangen.	M7 M8	50 Min.
----------	--	--	------------------------	------------

