



Zusammenfassung & Rekapitulation der 1. Sitzung

Wissen – allgemein

- Als Wissen sind jene Informationen zu bezeichnen, die wahrgenommen, verarbeitet, reproduziert oder genutzt werden können. Damit ist Wissen befähigend (Maasen 2008: 238). Mit Wissen kann man erfolgreich arbeiten, Leistungen einbringen und auch Macht ausüben.
- Seit der Antike wird zwischen Wissen (epistemé) und Meinung oder Glauben (dóxa) unterschieden.
- Wissen ist wahre und gerechtfertigte Überzeugung.
- In der modernen Gesellschaft kommt Wissen überall vor, nicht nur in der Wissenschaft. Der Zugang zu Wissen wird zunehmend wichtiger.

Wissen, z.B. Alltagswissen

- (Er-)Kenntnisse, die bei der alltäglichen Lebensführung helfen
- Durch Lernen angeeignet und in den individuellen Bestand aufgenommen
- z.T. besteht es aus Faustregeln
- die Auswahl ist subjektiv gefärbt
- oftmals induktiv erschlossen und anschließend generalisiert
- dient der Komplexitätsreduktion

Wissen, z.B. wissenschaftliches Wissen

- strebt nach **Wahrheit**... und weiß um seine **Vorläufigkeit**
- strebt nach **Universalität**... und weiß um seine **Gebundenheit**
- strebt nach **Systematik**... und weiß um seine **Selektivität** und **Zufälligkeit**
- strebt nach **Gewissheit**... und steigert die **Ungewissheit**
- will **Komplexität reduzieren**... und **steigert die Komplexität**
- muss speziellen Anforderungen genügen
 - Zusammenspiel und wechselseitige Kontrolle von **Theorie & Methode**
 - ▶ Theorie: „Aussagen über“
 - ▶ Methode: Wege, um zu „Aussagen über“ zu kommen
 - sich der **Kritik stellen** und **Kritik üben** – könnte es nicht anders sein?

Leseempfehlung

- Baade, Jussi; Holger Gertel und Antje Schlottmann (2014):
Wissenschaftlich Arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. Bern. Haupt. 3., aktual. Aufl.
 - Daraus Kapitel 2.1 „Wissenschaftlich Arbeiten in der Geographie“
(bei Moodle zu finden)



Wege der Wissenschaft

Forschungsabläufe

Ergebnisse wissenschaftlichen Arbeitens

Erkenntnis

- Am Ende eines Forschungsprozesses wissen Sie mehr und, weil ihnen die Grenzen Ihres Wissens bewusst werden, zugleich auch, was Sie nicht wissen

Gesetz

- Festes Ordnungsprinzip, immer wieder anwendbare Regel zur Erklärung von Sachverhalten

Theorie

- System an begründeten Aussagen, durch das Erscheinungen verstanden und erklärt werden

Modell

- Objekt materieller oder ideeller Natur, das genutzt werden kann, um eine übertragbare Grundstruktur aufzuzeigen

Prognose

- wissenschaftliche fundierte Voraussage zukünftiger Entwicklungen, Zustände oder Ereignisse

Szenario

- Reihung denkbarer Ereignisse aufgrund von Prognosen oder qualitativ erarbeiteten Zukunftserwartungen

...weitere...

Aber wie kommen Sie dahin?

Erste Schritte

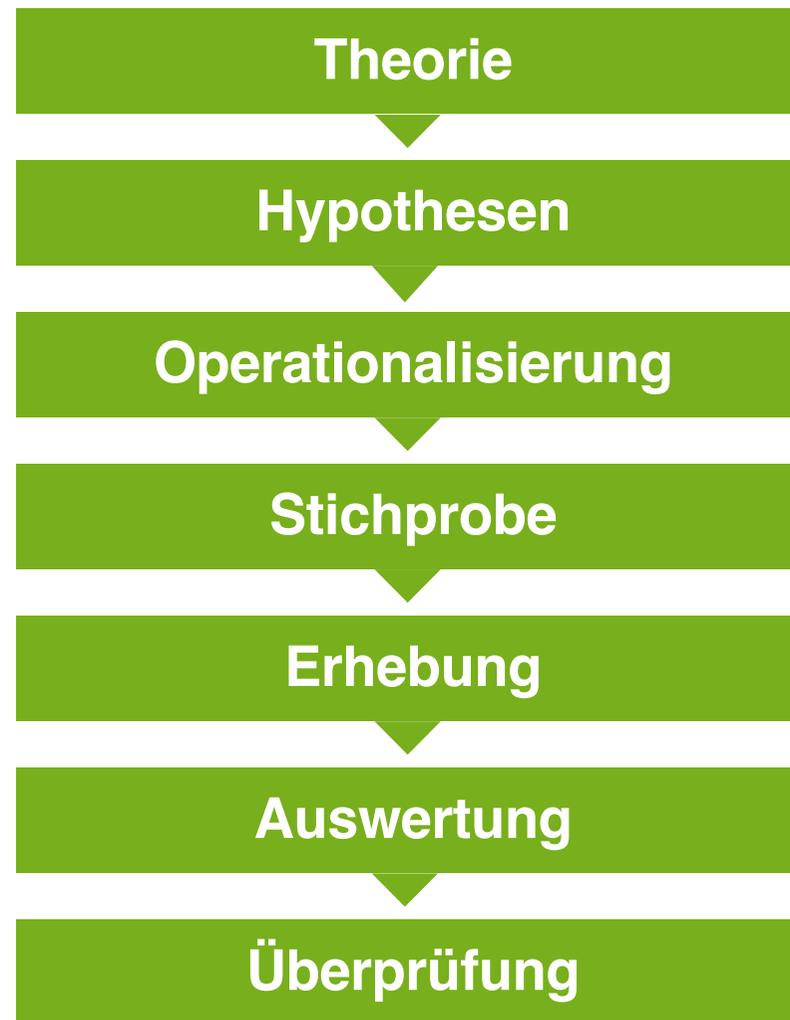
- Lernziel: Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung, die Sie im kommenden Semester auch beantworten können
- Aber Achtung, die Entwicklung einer solchen Fragestellung – das Finden eines Themas und die Formulierung der Forschungsfrage – gehören bereits zu den anspruchsvollsten wissenschaftlichen Arbeiten überhaupt. Wie können Sie etwas formulieren, das Sie noch gar nicht wissen? Wie können Sie ein wissenschaftliches Problem erkennen?
- Methode: Wir machen Sie Schritt für Schritt mit den dafür nötigen Techniken vertraut. Dabei werden Sie nicht immer den Sinn des einzelnen Schritts erkennen. Umso mehr raten wir Ihnen, dass Sie sich auf den Prozess einlassen und ihm vertrauen

Phasen wissenschaftlichen Arbeitens

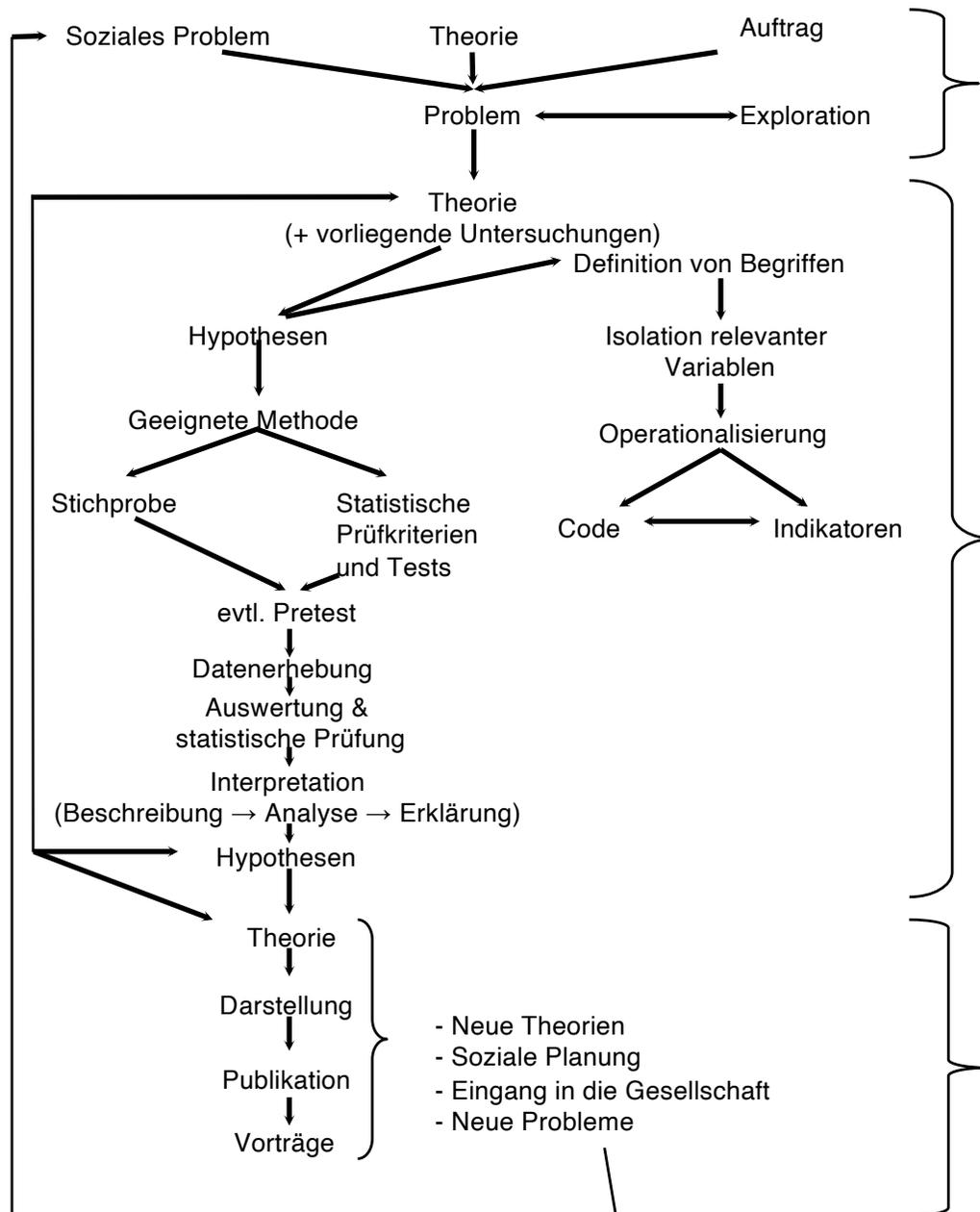
Phase:	Forschung »Wissenschaftler«	Studienarbeit/ Präsentation »Studierende«	Psychologischer Zustand
Problem- stellung	Wissenschaftliches Problem fassen	Thema wählen/erhalten/ akzeptieren	Anfangseuphorie Aufbruchsstimmung
Gegen- stands- benennung	Problem formulieren Problem eingrenzen Arbeitshypothesen generieren	Thema abgrenzen Fragen formulieren Teilthemen festlegen	Ernüchterung Die Menge an Arbeit wird ersichtlich
Durch- führung	Methodenauswahl Instrumente und Versuchsordnung festlegen	Literatur sammeln, sichten und exzerpieren Beginn der Textarbeit Ideen zur Präsentation sammeln	Völlige Verwirrung und Verzweiflung »Ich kapiert's nicht« »Das schaff' ich nie!«
Analyse/ Interpreta- tion	Auswertung der Versuche Überprüfung der Hypothesen	Literatur ordnen und aus- werten Studienarbeit konkret verfassen Präsentationsinhalte Fallbeispiele Medieneinsatz	Erstes »Aha-Erlebnis« »Jetzt wird's richtig spannend!«
Verwertung	Problemlösung Publikationen Forschungsberichte	Folien produzieren Abbildungen suchen Thesenpapier erstellen Vortrag halten	Zeit sinnvoll einteilen Lampenfieber bewältigen Erfolgserebnis genießen

Baade, Jussi; Holger Gertel und Antje Schlottmann (2005): **Wissenschaftliches Arbeiten. Leitfaden für Studierende der Geographie.** Bern. Haupt. S. 53

Einfaches Modell eines Forschungsprozesses



Mögliche Abläufe eines Forschungsprozesses



Entdeckungs-
zusammenhang

Begründungs-
zusammenhang

Verwertungs-
und Wirkungs-
Zusammenhang

Friedrichs, Jürgen
(1985): **Methoden
empirischer
Sozialforschung.**
Opladen.
Westdeutscher
Verlag. S 51.

Teile einer wissenschaftlichen Arbeit

Entstehungszusammenhang oder Anlass einer Untersuchung

Praktisches/soziales Problem (ggf. Auftrag)
Problem in der Theoriebildung

Relevanz aufzeigen

Begründungszusammenhang

Schritte zur Untersuchung einer Fragestellung, basierend auf vorhandenen Theorien, Methodenwahl und Methodenanwendung

Methodik offenlegen

Verwertungszusammenhang

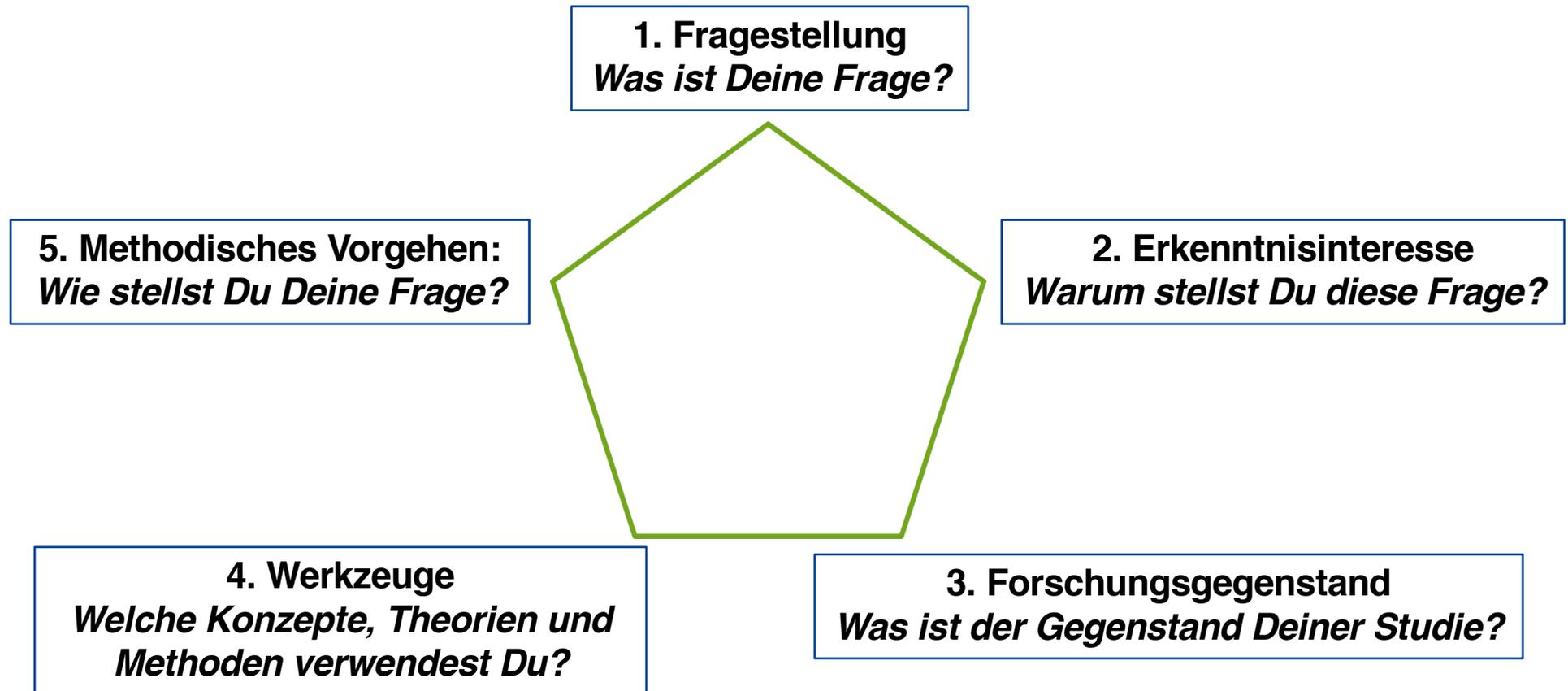
Auswirkungen, Handlungsempfehlungen, Veröffentlichung

Schlussfolgerungen für Theorie und Praxis

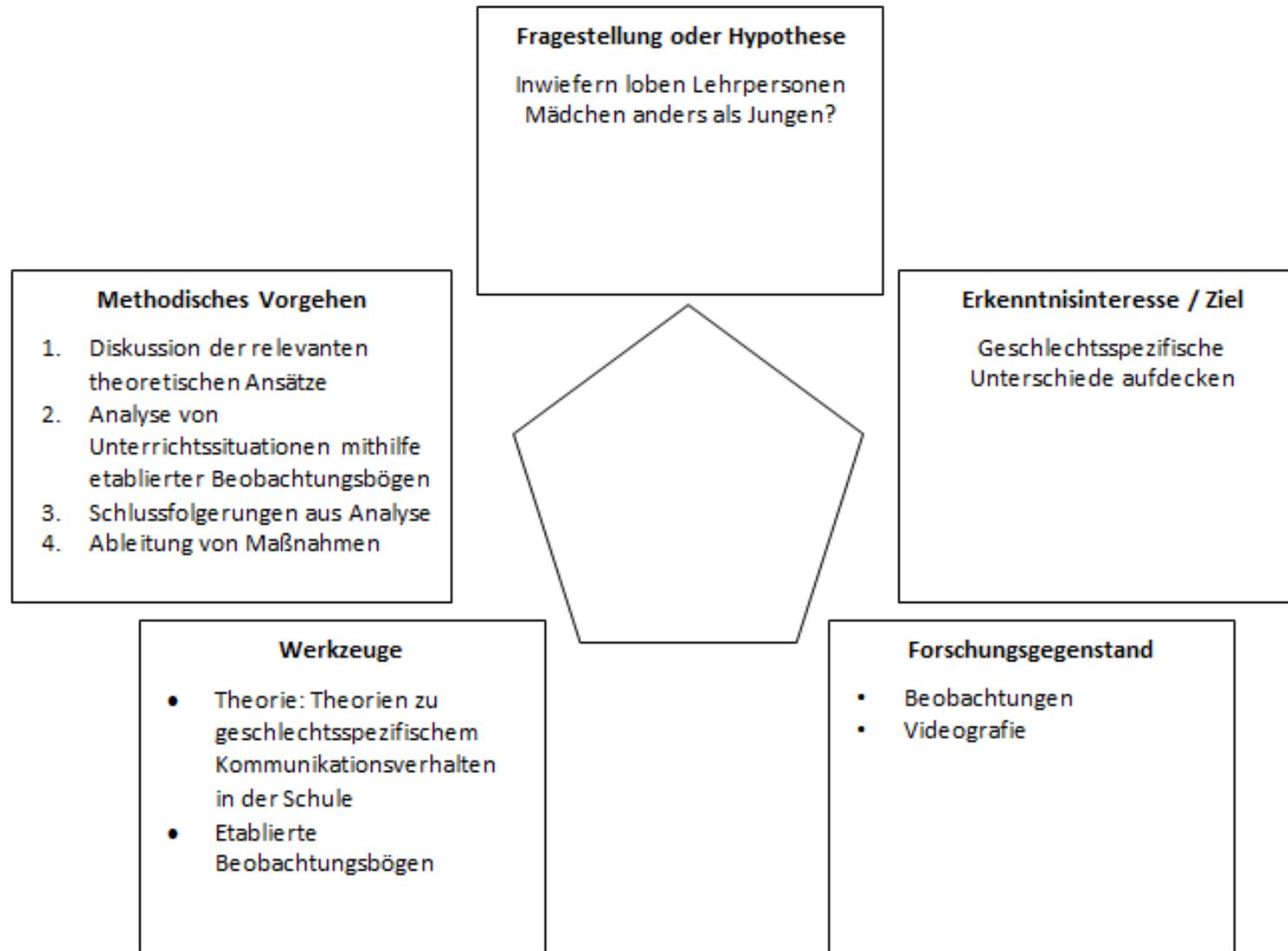
A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of two vertical bars. The top bar is olive green and the bottom bar is dark blue. They are stacked vertically and aligned to the left of the main text.

Themenfindung und die Mühen der Fragestellung

Pentagon-Modell



Beispiel



Woher kommt das Thema?

- Zufall, eigenes Interesse
- Beobachtung: Veränderung im Raum
- Vergleich: Ausprägungen von Raumphänomenen
- Konflikte: Unterschiedliche Raumansprüche
- Diskussion: Räume und Identitäten, Raumwahrnehmung
- Systembeziehungen: räumliche Wechselwirkungen und Stoffströme
- Vorkommen: Verbreitung im Raum
- Problem: plötzlich auftretendes Raumphänomen
- Forschung: frühzeitiges Erkennen von Raumproblemen
- Auftrag: Informationsasymmetrie, Gutachten über Raumphänomene, konkrete Zielvorgabe/Fragestellung

1. Schritt zur Fragestellung

- Notieren Sie binnen 3 Minuten alle Themen, die Ihnen im Zusammenhang von Geographie interessant erscheinen und die Sie eventuell vertiefen wollen.

2. Schritt zur Fragestellung

- Greifen Sie sich eines Ihrer Themen heraus und überlegen Sie 5 Minuten, inwiefern es sich um ein Thema von besonderem geographischen Interesse handelt. Orientieren Sie sich dabei an der Folie „Woher kommt das Thema?“

Aufgabe der Wissenschaft

„Max Weber war es, der darauf hingewiesen hatte, daß eine Wissenschaft in einer Problemstellung gründet und nicht etwa in der Betrachtung eines Gegenstandes, in der Behandlung eines Themas oder gar in der Begründung eines Wertes. ‚Die spezifische Funktion der Wissenschaft‘, schreibt Weber [...] ‚scheint mir gerade umgekehrt, daß ihr das konventionell Selbstverständliche zum *Problem* wird.‘“ (Baecker 2003: 10)

„Die spezifische Funktion der Wissenschaft scheint mir gerade umgekehrt: daß ihr das konventionell Selbstverständliche zum *Problem* wird.“ (Weber 1985 [1917]: 502)

Baecker, Dirk (2003): **Organisation und Management**. Frankfurt a.M. Suhrkamp.

Weber, Max (1985 [1917]): **Der Sinn der ›Wertfreiheit‹ der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften**. In: Winckelmann, J. (1985) (Hg.): *Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre*. S. 489-540. Tübingen. Mohr.

Wechselspiel von Theorie und Methode

- **Wissenschaft** stellt auf die Produktion von wahrem Wissen ab
- **Theorien** zielen auf die Außenwelt der Wissenschaft und wollen wahre Aussagen über diese Welt treffen
- **Methoden** sind die Teile des Wissenschaftsprogramms, die den Weg zu Wahrheit organisieren oder anleiten – sie verteilen die Werte wahr/unwahr
 - Um zu Wahrheit zu gelangen, ist Zeit nötig (besser nicht von vorne anfangen, sondern lesen)
 - Theorie als kollektiv gewachsenes Gedächtnis

Problem und Lösung

„Die Lösung des Problems des Lebens merkt man am Verschwinden dieses Problems.“ (Wittgenstein 2003 [1933]: 6.521)

Wer ein Problem löst, versündigt sich streng genommen gegen die Logik, verwandelt eine wahre Aussage („das ist ein Problem“) in eine Falsche („es stimmt nicht, dass das ein Problem ist“). (Baecker 2003)

„Es wird nicht weiter verwundern: auch diese Unterscheidung [Problem|Problemlösung] ist nur ein reformuliertes Paradox. Das Paradox steckt im Problembegriff. Man fragt sich seit Platons Menon: wie kann man etwas wissen, was man nicht weiß? Wie kann man ein Problem erkennen?“ (Luhmann 1990: 419f.)

➤ Probleme bearbeiten statt lösen!

3. Schritt zur Fragestellung

- Versuchen Sie mit der Unterscheidung zwischen Thema und Problem zu spielen! Was ist Ihr Thema? Was ist das Problem? Was wollen Sie wissen?

Fragestellungsarten

- Sie wollen etwas wissen
- Sie wollen etwas prüfen
- Sie wollen Kritik an den Verhältnissen äußern
- Sie suchen das Problem, für das die Lösung bereits bekannt ist
- Forschung als Theorieentwicklung

Prüfung der Fragestellung

- **Das Bilden von Kontrastgruppen:** Um zu klären, was die Frage ist, kann man überlegen, was nicht in Frage steht, was man nicht untersuchen möchte, auf welche Theorien man sich nicht beziehen möchte usw.
- **Variieren einzelner Formulierungen:** Manchmal formuliert man eine Fragestellung nicht hinreichend präzise. Um dies zu prüfen, kann man mit einzelnen Worten oder Formulierungen spielen, um zu sehen, wie sich hierdurch die Fragestellung verändert.
- **Geben einer hypothetischen Antwort:** Wer fragt, hat immer auch eine Vorstellung davon, welcher Art die Antwort ist, die in Frage kommt.
- **Formulieren der Arbeitsschritte,** die man vollziehen muss, wenn man zu einer korrekten Antwort kommen will.

Aufgabe der Fragestellung

- Organisation des Forschungsprozesses
- Abgrenzung der Forschungsfrage
- Fokus und Selektionsmodus
- Datensuche
- Informationsselektion

Es gilt, dass Sie sich entscheiden müssen: *Nur grundsätzlich unentscheidbare Sachverhalte können entschieden werden – Entschiedene Sachverhalte sind schon entschieden und verlangen daher nach keiner Leistung mehr von Ihnen.*

Autor*innenschaft

Seien Sie in der Lage, den folgenden Text zu vervollständigen:

- **Das Thema**
 - Ich studiere,
- **Die Frage**
 - weil ich herausfinden möchte, wer/wie/warum
- **Die Rationale und die Relevanz**
 - Dabei möchte ich verstehen, wie/warum/was

4. Schritt zur Fragestellung

- Tragen Sie Ihr Thema, Ihr Problem und Ihr Anliegen mit sich herum. Variieren Sie die Kombination und verändern Sie die Frageworte.
- Weil Ihr Wissen aber endlich ist, müssen Sie nun gezielt nach Literatur suchen. Sie müssen recherchieren und Ihr Wissen organisieren (MindMap).

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of two vertical bars stacked vertically. The top bar is olive green and the bottom bar is dark blue. Both bars are of equal width and height.

Arbeitstechniken

Hilfsmittel zur Themenfindung

- Brainstorming
- MindMapping
- Informationen zu einzelnen Themen
- Sammeln
- Visualisieren
- Ordnen
- Diskutieren
- Fokussieren
- Etc.

Hilfsmittel zur Themenfindung

1. Brainstorming: Kreativ, ohne Einschränkungen; alle Ideen durcheinander sammeln (Blatt, Kärtchen, etc.)
2. Ordnen, gruppieren, gewichten (Welche Aspekte sind interessant, relevant und handhabbar?)
3. Streichen & Ergänzen
4. MindMaps oder Fließdiagramme erstellen (mit Pfeilen und Farben Zusammenhänge herausarbeiten)

Bsp. Brainstorming zur „Nutzung öffentlicher Parks“

Spazieren gehen
Rad fahren
Kinder
Hunde
Hundekot
Lindenblüten
Fußball
Ausländer
Wasser
Dunkelheit
Kies
Schmutzige Schuhe
Sommer
Verbotsschilder
Touristen
Familien
Alte Bäume
Reinigungstrupps
Müll
Joggen

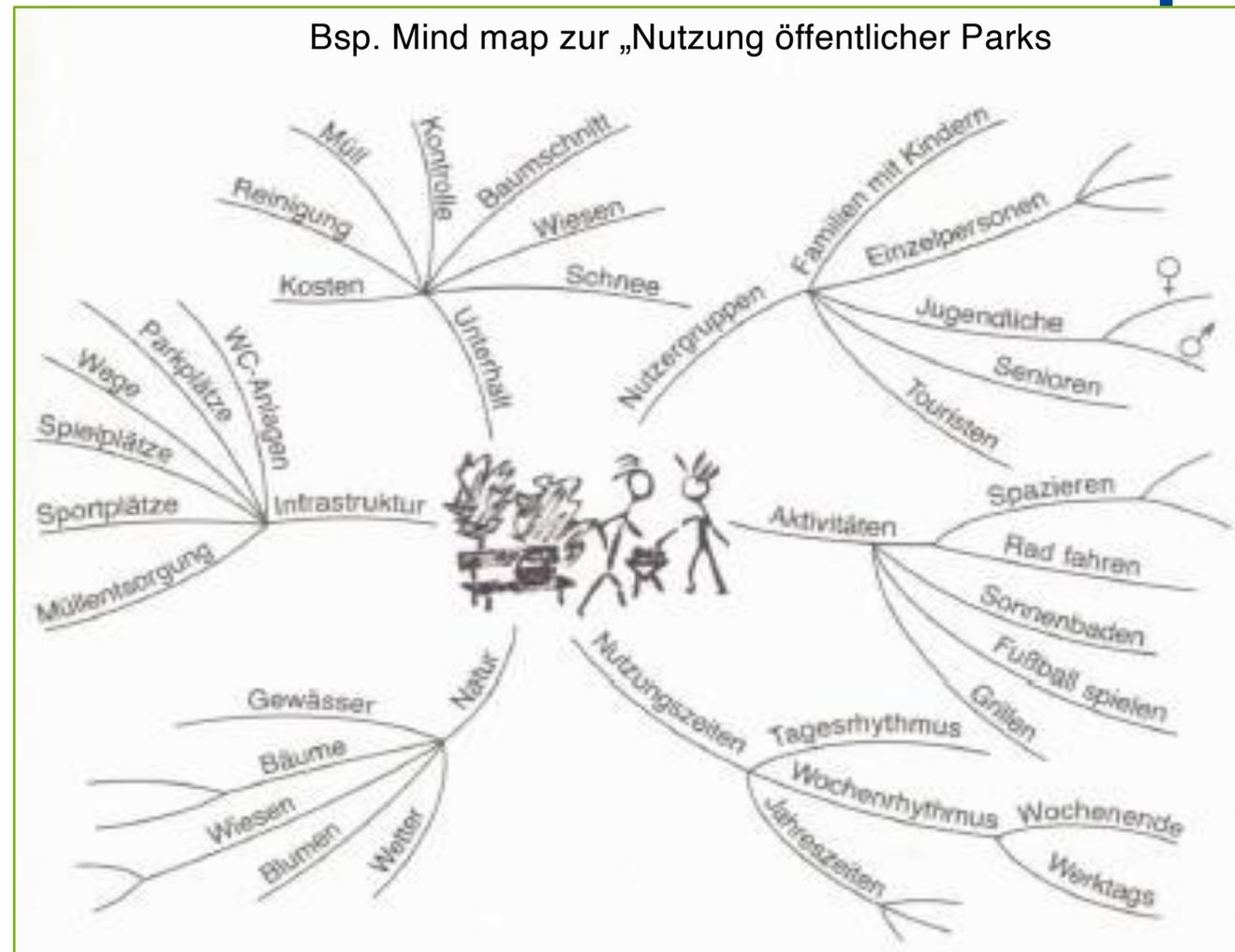


MindMap

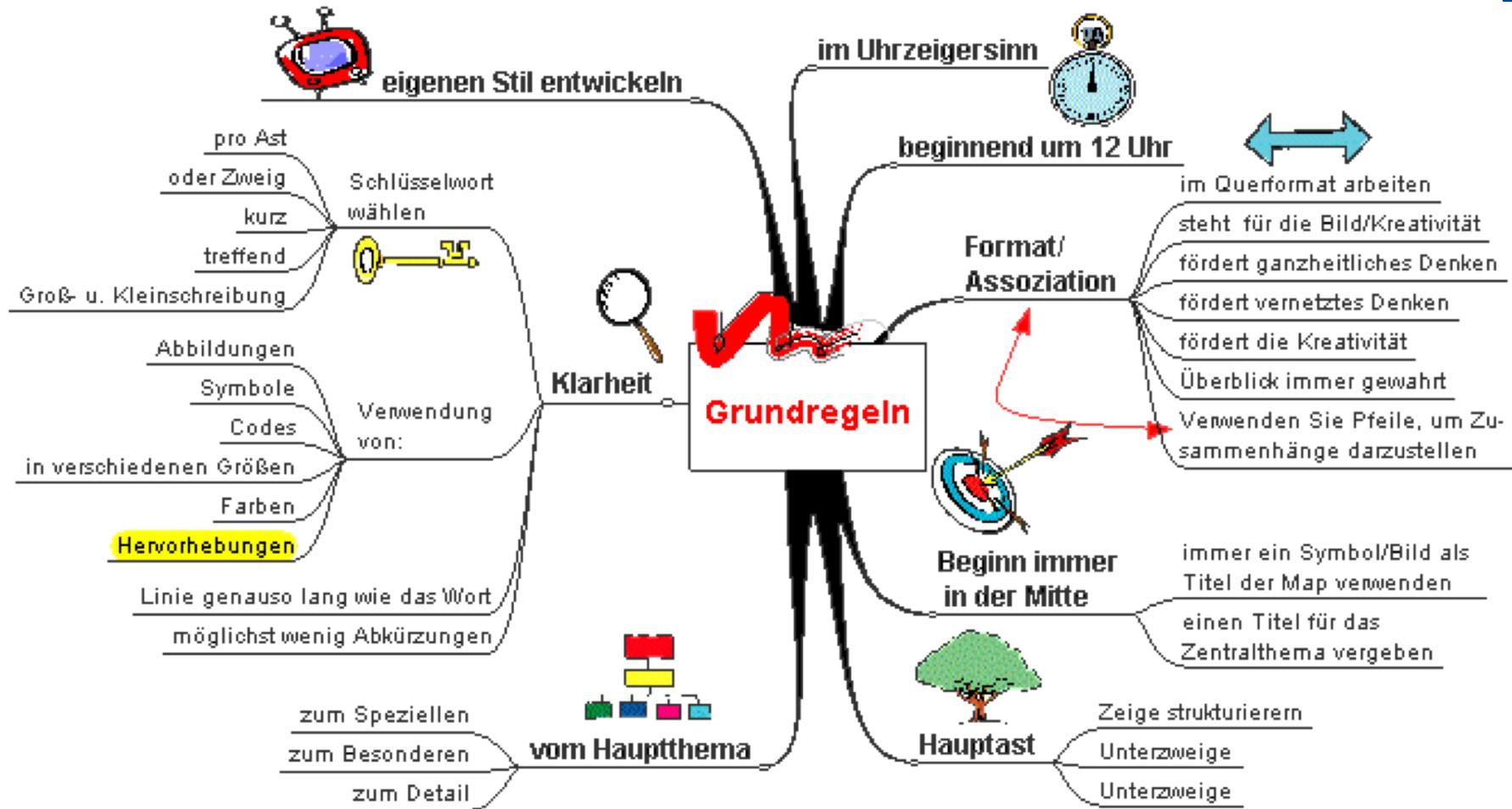
Notiztechnik – Visualisierungstechnik – Kreativtechnik

Mindmap als Hilfsmittel der Themenfindung und Recherche

- Ermöglicht geordnete Sammlung mit Klassifizierung und Hierarchisierung.
- Zeigt Vielfalt eines Themas auf.
- Lässt stetige Erweiterung zu.



Grundmuster zur Erstellung einer Mindmap



Aufgabe

- Suchen Sie sich in den nächsten Wochen ein Thema, recherchieren Sie dazu und formulieren Sie eine Fragestellung, die Sie im Laufe dieses Seminars beantworten können (und auch werden)
- Zwischenschritt bis zum 13. November 2020
 - Erstellen Sie eine MindMap aus der Ihr Thema, Ihre Fragestellung und das Thema in seiner Komplexität hervorgeht
 - Erstellen Sie eine Literaturliste zum Thema mit mindestens 5 Monographien, 5 Zeitschriftenartikeln und 5 Onlinequellen