

Einheit 4 und 5:

Groblerziele:

- Groblerziele Lehrplan Geographie und wirtschaftliche Bildung → 4.1.; 4.3.; 4.11.
- Groblerziele Lehrplan Digitale Grundbildung → 4.1.; 4.10.; 4.12

Feinlernziele:

- Die Schülerinnen und Schüler analysieren, interpretieren und vergleichen die erhobenen Klimadaten, stellen die Ergebnisse übersichtlich dar und ziehen Schlussfolgerungen über das Stadtklima. (Anforderungsbereich 2 und 3)
- Die Schülerinnen und Schüler analysieren ihre Messdaten. (Anforderungsbereich 2)
- Die Schülerinnen und Schüler erstellen Diagramme zur Darstellung der Messergebnisse. (Anforderungsbereich 2)
- Die Schülerinnen und Schüler vergleichen die Ergebnisse verschiedener Untersuchungsgebiete. (Anforderungsbereich 2)
- Die Schülerinnen und Schüler leiten aus den Ergebnissen Maßnahmen ab, die zur Verbesserung des Stadtklimas beitragen können. (Anforderungsbereich 3)
- Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Aussagekraft der eigenen Messungen kritisch. (Anforderungsbereich 3)

Zeit/Dauer	Sozialform/U-Form	Stundenablauf	Medien/Materialien
10 min.	Plenum	Rückblick auf die letzten Einheiten: ➤ Was haben wir gemessen? Welche Unterschiede gab es?	
10 min.	Plenum	Methodische Einführung: ➤ erklären, wie Daten ausgewertet werden (Tabellen, Mittelwerte, Diagramme) → Lehrerin erklärt mündlich; gibt Beispiele (<i>nur kurz, da die SuS das bereits können sollten – Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen, Excel, ...</i>)	
25 min.	Gruppenarbeit	Datenanalyse und Auswertung ➤ Die SuS werden ihre Messdaten aus. Sie ordnen die Daten, vergleichen sie miteinander und bilden ggf. Mittelwerte (falls an einem Ort mehrere Daten gemessen wurden). ➤ Die SuS interpretieren ihre Ergebnisse und leiten davon verschiedene Schlussfolgerungen ab. Diese verschriften sie. → Lehrperson unterstützt bei der Datenanalyse	Laptop, Excel, Survey 123

25 min.	Gruppenarbeit	<p>Darstellung der Ergebnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die SuS erstellen Diagramme und bereiten ihre Ergebnisse verständlich auf. <p>→ Lehrperson gibt Hinweise; Lehrperson druckt Diagramme aus; Lehrperson unterstützt</p> <p>Gestalten eines Plakats</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die SuS gestalten pro Gruppe ein Plakat, auf dem sie ihre Ergebnisse übersichtlich darstellen (z.B. mithilfe von Diagrammen, Wörtern, Mindmaps, Wirkungsgefügen, ...) <p>→ Lehrperson stellt Arbeitsmittel (Plakate, Stifte, Scheren, Kleber, buntes Papier, ...) zur Verfügung</p>	Laptop, Excel, Drucker, Survey 123 Plakate, Stifte, (buntes) Papier, Kleber, Schere, ...
20 min.	Plenum	<p>Präsentationen bzw. Kurzvorstellung der Ergebnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die SuS stellen ihre Ergebnisse in kurzen Sätzen (ca. 2-3 min pro Gruppe) vor. <p>→ Lehrperson stellt reflexive Fragen anschließend an jede Präsentation und fordert die anderen SuS dazu auf, Fragen zu stellen und die Ergebnisse mit anderen zu vergleichen.</p>	Plakate
10 min.	Reflexion & Transfer	<p>Was bedeuten unsere Ergebnisse für die Stadt?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Die SuS versuchen ihre Ergebnisse zusammen zu führen und gemeinsam ein Ergebnis zu kreieren. <p>→ Lehrperson stellt den SuS gezielt Fragen und fordert sie dazu auf, Schlussfolgerungen zu ziehen.</p>	