



Fachdidaktik der sozialwissenschaftlichen Geographie



Prof. Dr. habil. Pascal Goeke
pascal.goeke@ph-linz.de

Veranstaltungsinhalte

1. Systemisches Denken // Aufgabenstellung
 2. Globalisierung, Weltgesellschaft & Migration // Conceptual Change // Illegale Migration im Unterricht
 3. Anthropozän & Planetarische Perspektive // Raum-zeitliches Denken
 4. Digitales Lernen // (Selbst-)Motivation // Fachdidaktische Erfahrungen
 5. Tourismus // Wahrnehmung
 6. Ungleichheiten – Diversity – Inklusion // Wissen & Handeln
 7. Präsentationen und Diskussionen
 8. Präsentationen und Diskussionen
 9. Präsentationen und Diskussionen
 10. Präsentationen und Diskussionen
- Planung von domänenspezifischem Unterricht unter Einsatz adäquater Methoden und Medien

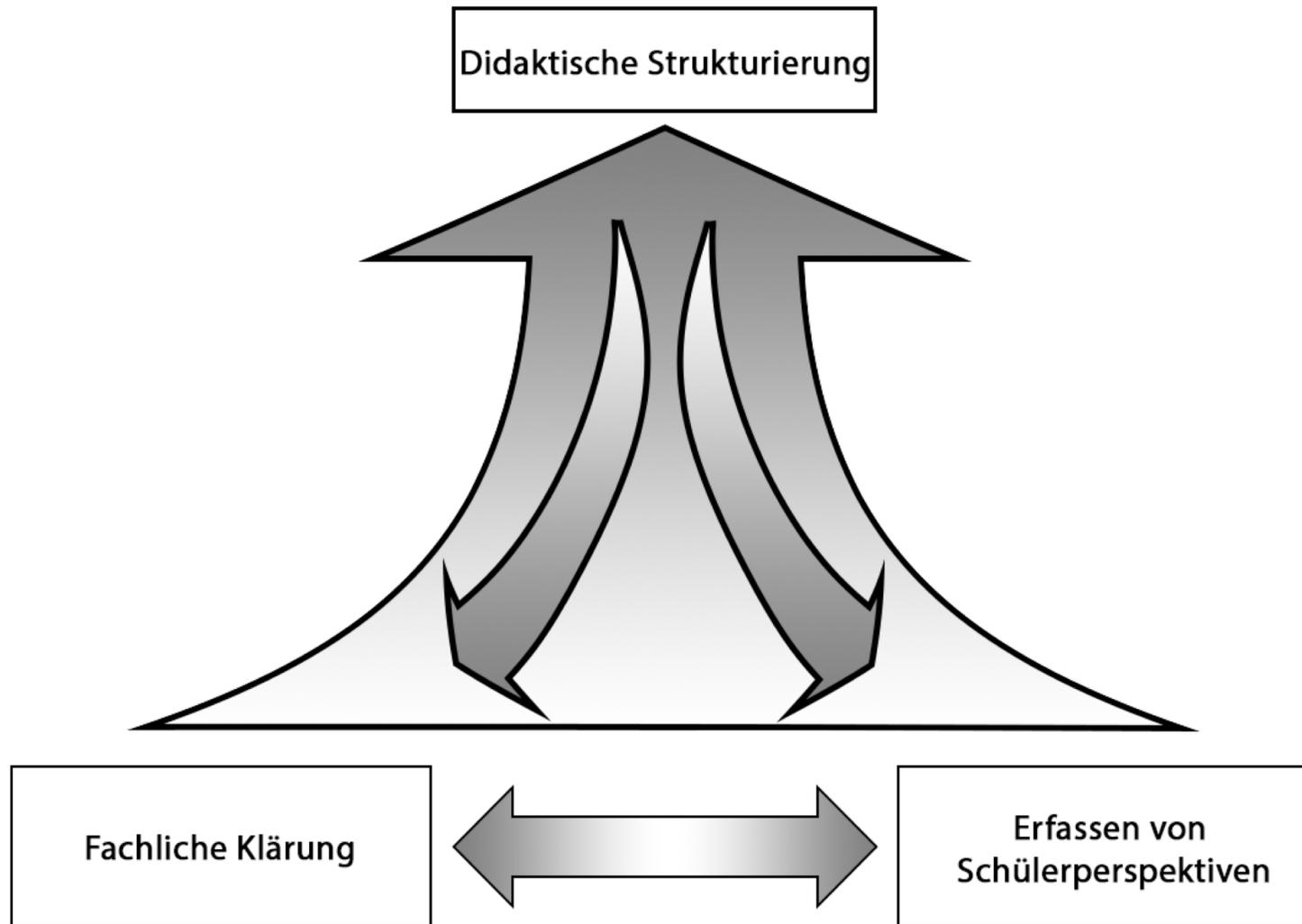
Systemisches Fragen

- **Zirkuläre Fragen:** Was denken Sie, denkt XY über Z?
- **Skalierungsfragen:** Sortieren Sie die Herausforderungen der Schwere nach!
- **Hypothetische Fragen:** Was wäre wenn? Was würden Sie tun, wenn Sie wüssten, dass Sie nicht scheitern?
- **Lösungsfragen:** Was müssen Sie tun, um X zu erreichen?
- **Paradoxe Fragen:** Wie bringen Sie Ihr Projekt zum Scheitern?
- **Metaphorische Fragen:** Mit welchem Bild würden Sie die Situation beschreiben?

Aufgabe für die nächste Sitzung

- Bitte lesen Sie aus der nachstehenden Dissertation von Hoogen die Kapitel 4. Empirische Ergebnisse der fachlichen Klärung und die Kapitel 5.1 / 5.2 / 5.3. Erstellen Sie eine Concept Map zu Kapitel 4 und eine Mind Map zu den Kapiteln 5.1 / 5.2 / 5.3.
- Hoogen, Andreas (2016): **Didaktische Rekonstruktion des Themas Illegale Migration. Argumentationsanalytische Untersuchung von Schüler*innenvorstellungen im Fach Geographie.** Münster. Hochschulverband für Geographiedidaktik. (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 59).

Didaktische Rekonstruktion



Lehrplan 2020

4. Klasse: Global vernetztes Leben und Wirtschaften

Entwicklungen in einer globalisierten Welt

Die Schülerinnen und Schüler können ...

4.7 Entwicklung, Bedeutung und Verteilung von Städten, Ballungsräumen und Peripherien mit (Geo-) Medien beschreiben und vergleichen.

4.8 Möglichkeiten und Grenzen der Zusammenarbeit sowie den Wandel der Machtverhältnisse zwischen Staaten, Bündnissen, NGOs, Konzernen, internationalen Organisationen und Bewegungen untersuchen und darstellen.

4.9 Gewinner und Verlierer der sich verändernden weltwirtschaftlichen Netzwerke benennen und die Folgen der ungleichen Entwicklung, etwa für Armut und Wohlstand, Nutzungskonflikte, Ökosysteme, Migration und Flucht, erläutern.

Lehrplan 2020: Zentrale fachliche Konzepte

- Gemeinsamkeiten und Unterschiede
- Vernetzung und Veränderung
- Interessen und Macht
- Werte und Identitäten
- Maßstabsebenen und Raum



Bildungsverhältnisse

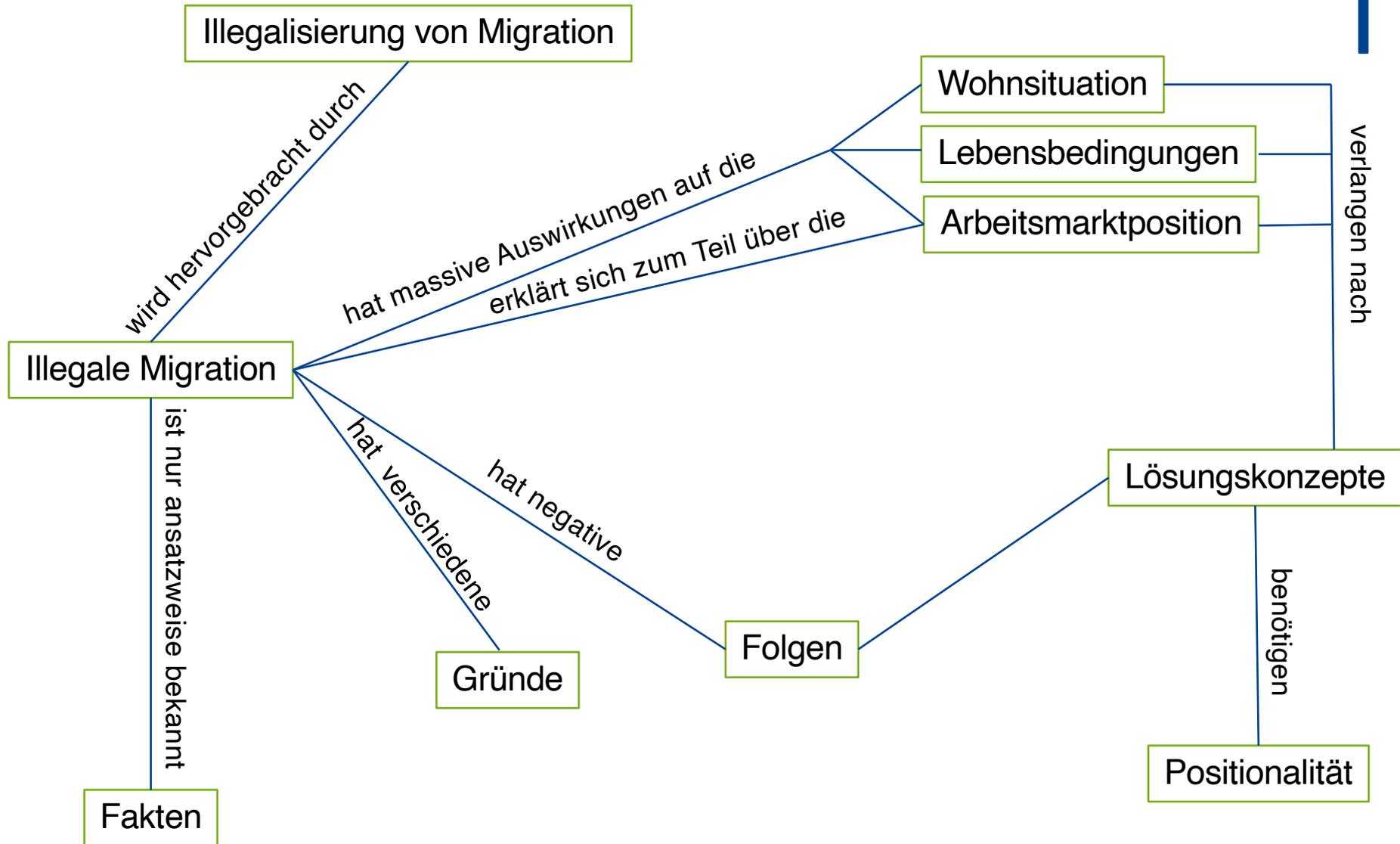


- Selbstverhältnisse
- Sozialverhältnisse
- Weltverhältnisse

Vermittlungsinteressen

	Vermittlungsinteressen			
	unreflektiert	technisch-zweckrational	praktisch	Kritisch-emanzipatorisch
Unterrichtsziel	Reproduktion der richtigen Fakten	Lösungen für einfache / eindimensionale Probleme	Einsatz von geeigneten Methoden zur schrittweisen Erarbeitung von Problemen & Lösungen	Problemrekonstruktion auch von komplexen Situationen; Reflexion von Zwängen und Veränderbarkeiten; perspektivisch-systemisches Denken
Unterrichtsorganisation	Instruktion seitens der Lehrer*innen	Bereitstellung von Lösungselementen	Helfen, Tutor*in	Begleiten, Trainer*in & Coach*in
...				

Concept Map: Fachliche Klärung



Conceptual Change – Bedingungen

- **Unzufriedenheit** – die Lernenden müssen zuerst erkennen, dass ihre Denkweise ein vorhandenes Problem nicht löst
- **Verständlichkeit** – das neue Konzept sollte Sinn ergeben und von den Lernenden anderen erklärt werden können
- **Plausibilität** – die Lernenden sollten in der Lage sein, selbst zu entscheiden, wie sich dieses neue Konzept in ihre Denkweise einfügt
- **Nutzen** – das neue Konzept sollte mehr als nur das eine exemplarisch vorliegende Problem lösen sondern neue Untersuchungsfelder eröffnen

Aufgabe

- Lesen Sie die beiden Texte
 - Crutzen, Paul J. (2002): **Geology of Mankind**. In: *Nature* 415, S. 23.
 - Mönninger, Michael (2009): **Das umgedrehte Fernrohr. Die Fernerkundung der Nahwelt – vom Himmelsblick zur Erdbeobachtung**. In: *kritische berichte* 37(3), S. 94-101.
- Überlegen Sie sich eine Aufgabe, wie sie den bei Mönninger beschriebenen Perspektivenwechsel für Schüler*innen erfahrbar machen können.
- Entwickeln Sie einen Themenvorschlag für Ihre Unterrichtsstunde