Unterricht konkret – Ablauf

Einstieg	**1. Comics**	Die Schüler*innen finden auf der Lernplattform vier Comics (Aufgabe 1, **M1, M2, M3, M4**). Die Schüler*innen arbeiten in Viererteams. Jede*r Schüler*in analysiert jeweils einen der vier Comics. Nach dem Lesen der Comics sollen die Schüler*innen alle Hinweise nennen, an denen die Figur(en) im Comic einen Fake-Shop erkannt haben oder erkennen hätten können. Die Hinweise sollen in der eigenen Mitschrift notiert werden. Danach stellen die Schüler*innen ihren Comic ihren Gruppenmitgliedern kurz vor. Anschließend vergleichen und diskutieren sie ihre Ergebnisse der Aufgabe 1 in der Gruppe.	**M1** **M2** **M3** **M4** **M5** **M6** **Tablet/ Papier**	15 min
Erarbeitung	**2. Interaktive Mindmap**	Die Methode der interaktiven Mindmap wird verwendet. Das Ziel dabei ist, die Kennzeichen von Fake-Shops zu strukturieren. Dabei sollen auch die Ergebnisse aus der Aufgabe 1 gesichert werden. Die interaktive Mindmap (Aufgabe 2, **M7**) gibt Gruppierungen (Rechtliches, Sprache, Zahlung, Preis, Ware, Website und Qualität) bereits vor. Verschiedene Merkmale, die den Gruppierungen zugeordnet werden sollen, sind bereits vorgegeben. Die Schüler*innen sollen die Gruppierung selbständig (oder in Paaren) vornehmen. Gegen Ende der Erarbeitungsphase kann die Lehrperson die Schüler*innen noch einmal durch gezielte Impulse zum Nachdenken anregen und somit ggf. fehlende oder unklare Begriffe (z.B. Impressum) ergänzen bzw. erklären. Aufgrund von Platzmangel wurden nicht alle Merkmale zur interaktiven Mindmap hinzugefügt (z.B. trügerisch echte Website). Die Lehrperson kann mündlich darauf hinweisen.	**M7**	5 min

INSERT-Projektnetzwerk (Hrsg.) (2025): Konsumentenschutz mit Fokus auf Onlinehandel. Wien. https://gwb.schule.at/course/view.php?id=2223 (30.10.2026)
CC-BY-NC-SA
insert.schule.at

Erarbeitung	3. Fake-Shop	Anschließend an die Mindmap bearbeiten die Schüler*innen in Partnerarbeit zwei fiktive Onlineshops (Aufgabe 3**, M8, M9**). Die Schüler*innen analysieren und bewerten zwei fiktive Onlineshops bezüglich der Kennzeichen eines Fake-Shops.Die Ergebnisse werden in die eigene Mitschrift notiert. Schlussendlich beurteilen die Schüler*innen, bei welchem der beiden Onlineshops es sich um einen Fake-Shop handelt. Ihre Beurteilung begründen die Lernenden in ihrer Mitschrift schriftlich.	**M8** **M9** **M10** **M11** **Tablet/ Papier**	15 min
Festigung	4. Mein Comic	Zum Abschluss der Einheit erhalten die Schüler*innen die Aufgabe, selbst einen Comic zu erstellen und anhand dessen möglichst alle Sicherheitsmerkmale eines Onlineshops dargestellt werden sollen (Aufgabe 4.1 und **M12** – bei Verwendung von Tablet und Stift – oder **M13** – bei Verwendung eines Textverarbeitungsprogrammes). In diesem Zusammenhang soll auch eine gesellschaftskritische Reflexion in Hinblick auf die Existenz von Fake-Shops erfolgen. Zudem sollen gegensteuernde Maßnahmen diskutiert werden (Aufgabe 4.2). *Anmerkung: Diese Aufgabe eignet sich auch als Hausaufgabe!*	**M12** **M13** **Tablet/ Papier**	15 min

CC-BY-NC-SA