

Einführung in die Fachdidaktik GW

Politische Bildung und GW

Arbeitsaufträge für die Gruppenphase

Sie werden zufällig einem der Gruppenräume zugewiesen. Jeder Gruppenraum hat das Thema eines Anwendungsgebietes / Unterrichtsthemas:

- a. *Raumordnung* - Raum 1 & 4
- b. *Europäische Union* - Raum 2 & 5
- c. *Wirtschafts- und Sozialpolitik Österreichs* - Raum 3 & 6

Arbeitsaufträge

1. Entwickeln Sie auf Basis der Lektüre in einem gemeinsamen Gespräch zum vorgegebenen Thema eine Unterrichtsidee / ein Unterrichtsbeispiel. Benennen Sie konkrete Inhalte / Schritte des Unterrichts / Lernmodule.
2. Benennen Sie ein konkretes Lernziel, das damit erreicht werden kann.
3. Analysieren Sie die Aspekte politischer Bildung.

Heinz
Fassmann (2000, 7)

Drei Grundbedingungen

- Lebensweltliche Anbindung
- Überwältigungsverbot bzw. Indoktrinationsverbot
- Kontroversitätsprinzip

Reflexive politischen Bildung

„Politische Bildung soll die Schüler zur politischen Selbstbestimmung, Selbstreflexion und zur Analyse eigener und fremder Interessen befähigen. Wissen, selbstständiges Urteilen und politisches Handeln sind die übergeordneten Ziele.“ (H. Fassmann, 2000, 7)

Drei Dimensionen politischer Bildung

- **Polity** – *formale Dimension*
institutionelle Ordnung, Strukturen des Staates wie Verfassung, Gesetze, Institutionen, ...
 - *Benennen und Beschreiben der Entscheidungsträgern, Regeln für die Entscheidungen*
- **Politics** – *prozedurale Dimension*
Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse zwischen den Beteiligten (Bürger/-innen, Keyholdern/ Entscheidungstragenden, Stakeholdern/ Interessensvertretungen, ...)
 - *Identifikation und Dekonstruktion von Interessen und Weltbildern*
- **Policy** – *Dimension der Inhalte und Wirkungen*
Die Sachpolitik der Entscheidungsträger, ein kontroverser Blick von außen
 - *Analyse, Synthese und Begründung für die Entscheidung eines „politischen Kompromisses“*

Beutelsbacher Konsens

(Bundeszentrale zur politischen
Bildung 2011)

Drei Elemente

- *Überwältigungsverbot*
Ziel ist der mündige Lernende. Er soll sich ein selbstständiges Urteil bilden.
- *Kontroversitätsgebot*
Was in Wissenschaft und Politik kontrovers ist, muss auch im Unterricht kontrovers dargestellt werden.
- *Lernenden- und Bildungsorientierung*
Der Lernende muss in die Lage versetzt werden, eine politische Situation und seine eigene Interessenslage zu analysieren.



Pascal Goeke

Aspekte politischer Bildung
am Beispiel der Auseinandersetzung mit dem „Anthropozän“

Beutelsbacher Konsens

(Bundeszentrale zur politischen
Bildung 2011)

Drei Elemente

- *Überwältigungsverbot*
Ziel ist der mündige Lernende. Er soll sich ein selbstständiges Urteil bilden.
- *Kontroversitätsgebot*
Was in Wissenschaft und Politik kontrovers ist, muss auch im Unterricht kontrovers dargestellt werden.
- *Lernenden- und Bildungsorientierung*
Der Lernende muss in die Lage versetzt werden, eine politische Situation und seine eigene Interessenslage zu analysieren.

Wallace-Wells, David (2017): The Uninhabitable Earth. Famine, economic collapse, a sun that cooks us: What climate change could wreak — sooner than you think. In: *The New York Times*. (<http://nymag.com/daily/intelligencer/2017/07/climate-change-earth-too-hot-for-humans.html> (12.1.2017)).

The Uninhabitable Earth

Famine, economic collapse, a sun that cooks us: What climate change could wreak — sooner than you think.

By David Wallace-Wells



Wallace-Wells, David (2017): The Uninhabitable Earth. Famine, economic collapse, a sun that cooks us: What climate change could wreak — sooner than you think. In: *The New York Times*. (<http://nymag.com/daily/intelligencer/2017/07/climate-change-earth-too-hot-for-humans.html> (12.1.2017)).

„Humans, like all mammals, are heat engines; surviving means having to continually cool off, like panting dogs. For that, the temperature needs to be low enough for the air to act as a kind of refrigerant, drawing heat off the skin so the engine can keep pumping. At seven degrees of warming, that would become impossible for large portions of the planet’s equatorial band, and especially the tropics, where humidity adds to the problem; in the jungles of Costa Rica, for instance, where humidity routinely tops 90 percent, simply moving around outside when it’s over 105 degrees Fahrenheit would be lethal. And the effect would be fast: Within a few hours, a human body would be cooked to death from both inside and out.“ (Wallace-Wells 2017)

Mittelstaedt, Katharina (2018):
Strache: „Wir Österreicher
sprechen ja nicht zufällig Deutsch“.
Standard-Interview. In: Der
Standard, 6.12.2018,
[https://www.derstandard.at/story/
2000093340857/strache-ich-lebe-
mit-diesen-vorwuerfen-sehr-gut](https://www.derstandard.at/story/2000093340857/strache-ich-lebe-mit-diesen-vorwuerfen-sehr-gut)

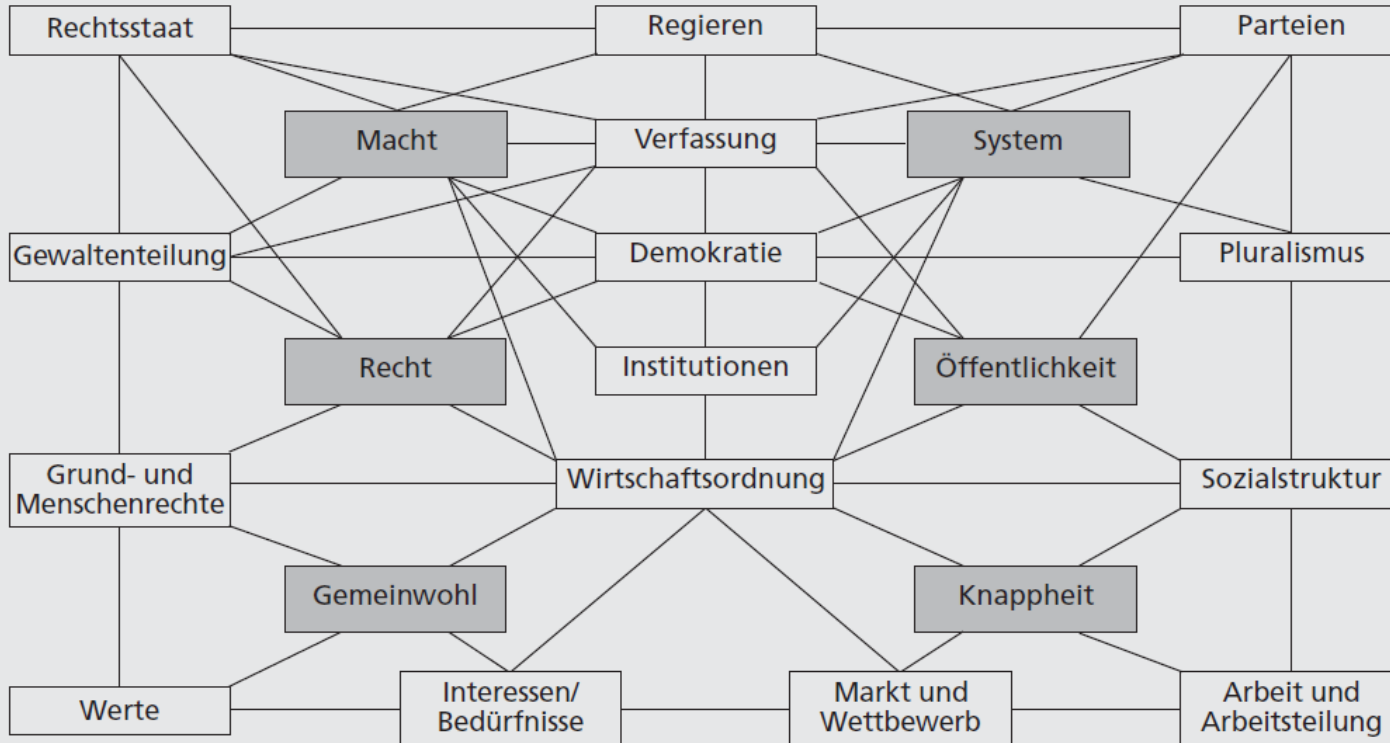
STANDARD: Was will die Regierung gegen den Klimawandel tun?

Strache: Inwieweit der Mensch das Klima beeinflussen kann, ist eine offene Frage. Klimaveränderungen gibt es seit Jahrtausenden. Die Sahara war einmal die Kornkammer Roms und ist dann zur Wüste geworden. Das hat mit vielen Faktoren zu tun, aber sicher nicht mit Fabriken oder sonstigen Entwicklungen, die es damals gar nicht gab. Es gibt Prozesse, die Erkältung und Erwärmungen herbeiführen in Zackenbewegungen, wo auch die Wissenschaft nicht weiß, wohin wir uns entwickeln.

Pro- & Contra- argumente

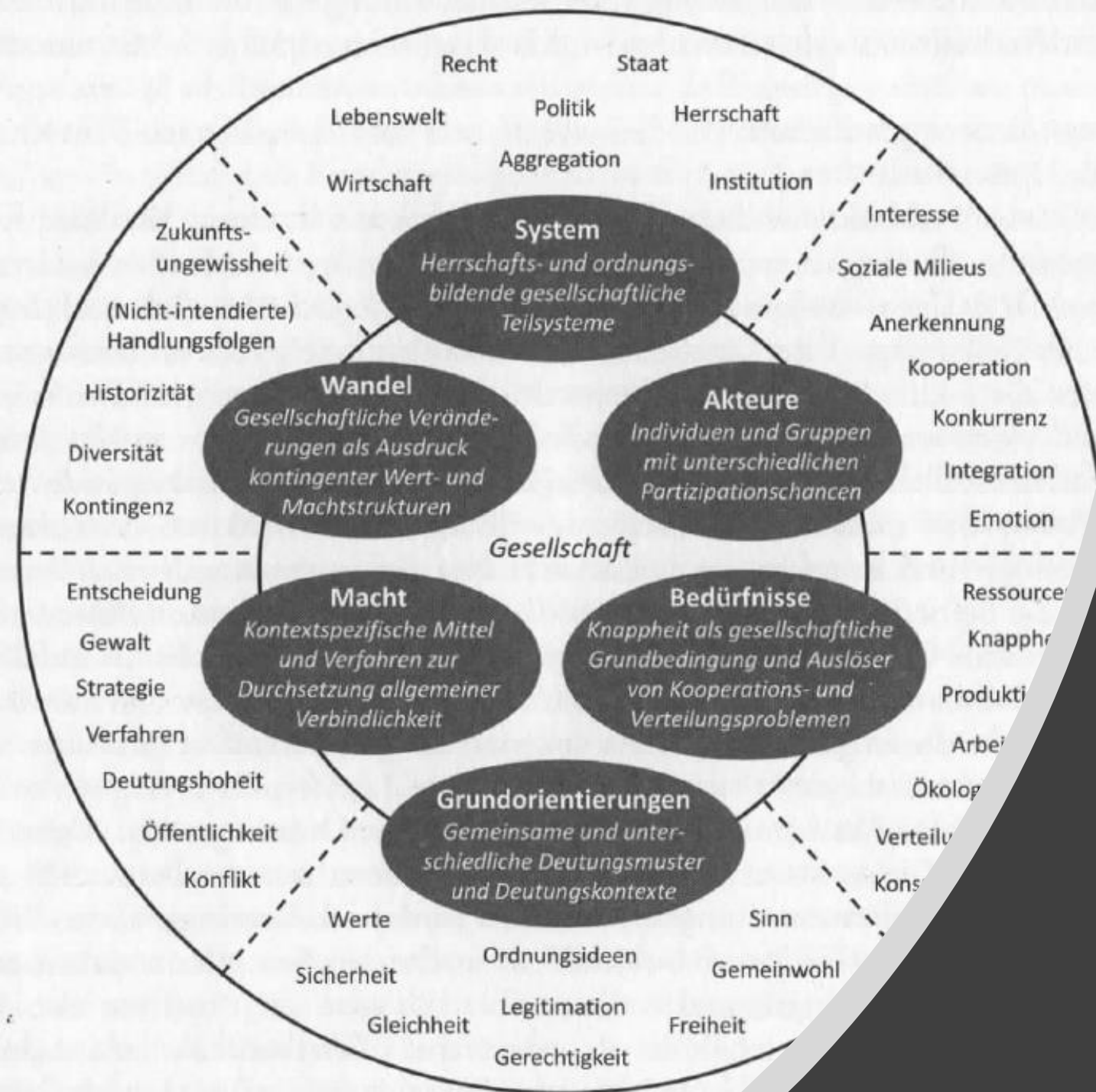
- Sollen drastische Texte über die Zukunft des Planeten im Unterricht gelesen werden oder nicht?
- Sollen die Positionen der Klimaleugner im Unterricht behandelt werden oder nicht?
 - Suchen Sie nach Pro- **und** Contraargumenten! (Gerade Gruppennummern: The Uninhabitable Earth; ungerade Gruppennummern: Klimawandelleugner)
 - Sind die Leitlinien des Beutelsbacher Konsens noch geeignet, um diesbezügliche Entscheidungen anzuleiten?

BASISKONZEPTE



Das Modell symbolisiert Vernetzungen der Basiskonzepte mit weiteren Konzepten politischen Wissens. Die Beziehungen der genannten Konzepte untereinander sind weder vollständig noch in logischer Hinsicht einheitlich; eine Verbindungslinie kann Verschiedenes symbolisieren, z.B. hierarchische Beziehungen, Bedingungen oder auch Spannungen. Das Modell soll daher lediglich anhand einer Auswahl besonders bedeutsamer Konzepte verdeutlichen, dass die Basiskonzepte, metaphorisch gesprochen, als Knotenpunkte in Netzwerken politischen Wissens und Denkens gesehen werden können. Bezogen auf politische Urteilsfähigkeit repräsentieren Basiskonzepte wesentliche Bereiche innerer, grundlegender Annahmen über

Wolfgang
Sander
(2009):
Basiskonzepte
politischer
Bildung



Autorengruppe
(2011):
Basiskonzepte
politischer Bildung