



E-SCOOTER

Ein möglicher Schritt in Richtung Zukunft?

Was sollten Schüler vor dieser Unterrichtseinheit wissen?

2. Einheit

<https://www.lehrer-online.de/unterricht/sekundarstufen/naturwissenschaften/physik/unterrichtseinheit/ue/elektromobilitaet-zukunft-schreibt-man-mit-e/>

1. Einheit

https://www.youtube.com/watch?v=iqUVR2OFqGk&ab_channel=GIDA-FilmeundSoftwaref%C3%BCrSchulen

E-Scooter

E-Mobilität

Endlichkeit der fossilen Rohstoffe/ökologischer Fußabdruck

3. Einheit:
diese
stelle ich
vor

Elektromobilität gilt als Schlüsseltechnologie des 21. Jahrhunderts.

***Sehr aktuelle Problematik
(Wien hat Lime bei googlemaps, Linz nicht)***

Gesetze noch sehr lax

Sehr kurze Lebenszeit von E-Scootern

Viele Fahrradfahrer steigen auf E-Scooter um

Ich finde die Thematik sehr interessant

Warum das Ganze?



Lehrplanverortung

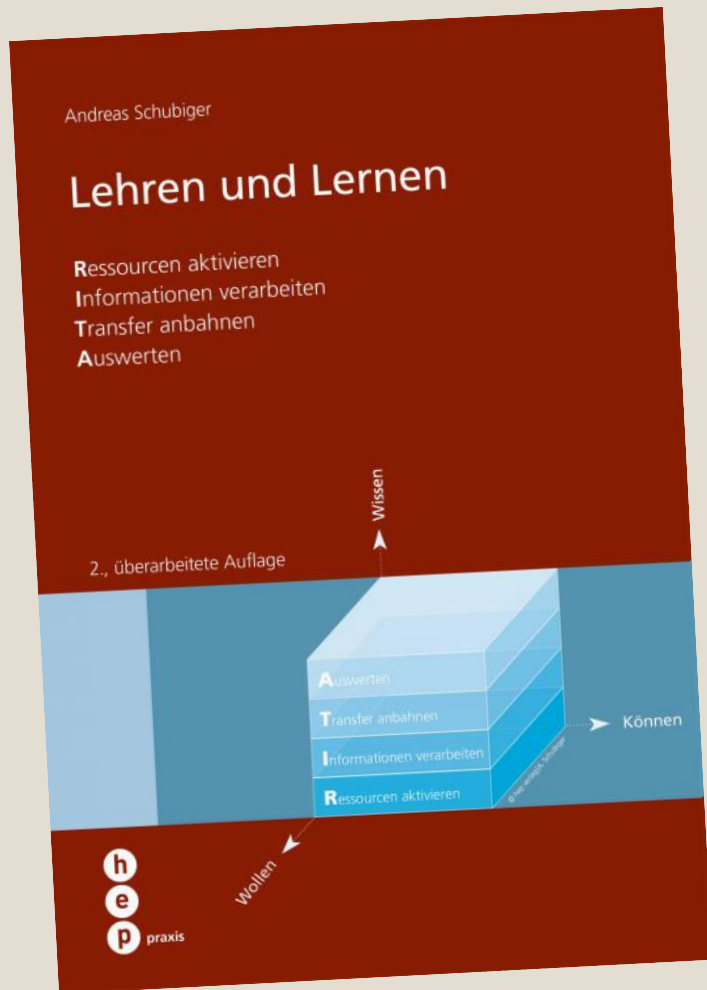


- 2 Klasse NMS Der Dienstleistungsbereich:

Erkennen der Vielfalt des Dienstleistungsbereichs sowie Verständnis für seine zunehmende Bedeutung im Wirtschaftsleben. Erfassen der wirtschaftlichen Bedeutung von Freizeit und Tourismus. **Erwerben grundlegender Informationen und Fertigkeiten für die richtige Wahl von Verkehrsmitteln. Erfassen, wie Regionen durch Verkehrseinrichtungen unterschiedlich erschlossen und belastet werden.**

- 3 Klasse Unterstufe Einblicke in die Arbeitswelt:

Die Bedeutung der Berufswahl für die Lebensgestaltung erkennen und erste Wege der Berufsfindung nutzen. **Den stetigen Wandel der Arbeitswelt erkennen und daraus die Einsicht in die Notwendigkeit der ständigen Weiterbildung und Mobilität gewinnen. Erkennen, dass in der Wirtschaft unterschiedliche Interessen aufeinander treffen und dass die Methoden des Interessenausgleichs einem Wandel unterworfen sind.** Erfassen subjektiver und gesamtwirtschaftlicher Probleme der Arbeitslosigkeit sowie nationaler und europäischer Lösungsansätze.



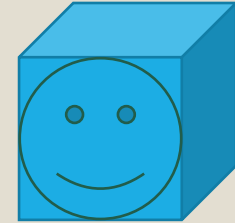
Von Andreas
Schubiger

Quelle:

<https://content-select.com/en/portal/media/view/5966641a-c3b0-4430-b995-6933b0dd2d03>

RITA

Ablauf



- Phase 1 (Ressourcen Aktivierung)
Mentimeterumfrage - Wird verwendet um herauszufinden was Schüler über E-Scooter wissen.
- Phase 2 (Informationen verarbeiten)
Es wird 1 kurzes Video gezeigt und die Schüler in 3 unterschiedliche Gruppen eingeteilt—**Concept Change**
- Phase 3 (Transfer anbahnen)
Verarbeitung der Informationen aus dem Video Clip in den zugeteilten Gruppen.
- Phase 4 (Auswerten)
Im Plenum stellen die Gruppen ihre Ansicht zum Thema E-Scooter dar, die anderen Gruppen können und sollen mitdiskutieren.

Phase1

Aktivierung
des Vorwissens



- Ca 10 Minuten
- Mentimeterumfrage- Wird verwendet um herauszufinden was Schüler über E-Scooter wissen



Phase1

← Aktivierung
des Vorwissens



Mentimeterfrage:
Was wisst ihr über E-
Scooter?

Hat jemand von euch
schon einmal E-Scooter
benutzt(Erfahrungen)?

Tipp der Lehrer kann
auch Wörter in
Mentimeter
hinzufügen=
So kann man den
Prozess auch
mitsteuern!

Phase 2

*Informationen
verarbeiten*



- Ca 15 Minuten
- Die Schüler bekommen vor Videobeginn einen von drei unterschiedlichen Aufgabenzetteln. Jeder bekommt entweder die Rolle für die Gruppe der Juicer, E-Firmen oder Bürger.
- Es wird ein 15 min Video gezeigt und die Schüler müssen die verlangten Informationen herausarbeiten.

- Anforderungsbereich 1
Operator herausarbeiten



- Video

https://www.youtube.com/watch?v=hlZqt9lBs8l&t=778s&ab_channel=PULSReportage

Phase 2

*Informationen
verarbeiten*



Angabe 1 Juicer:

Arbeite 4 Argumente aus dem Video heraus die für einen Job als Juicer sprechen und 4 die gegen einen Job als Juicer sprechen. (z.B. Arbeitsbedingungen)

Angabe 2 Bürger:
Arbeite 4 Argumente aus dem Video heraus die für E-Scooter sprechen und 4 Argumente die gegen E-Scooter sprechen. (z.B. verstellte Gehwege)

Angabe 3

E-Scooterleihfirmen:

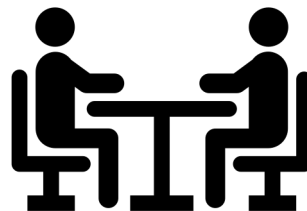
Arbeite 4 Argumente aus dem Video heraus warum man E-Scooterfirmen gründen sollte und 4 Argumente die dagegen sprechen. (z.B. E-Scooter Lebensdauer sehr kurz hohe Kosten)

Phase 3

Transfer anbahnen



- Ca 10 Minuten
- Die Schüler transferieren die Informationen von Phase 2 zu Phase 3
- Die Schüler finden sich in den Gruppen zusammen und analysieren gemeinsam als Gruppe welche 8 Argumente sie der Gruppe vorstellen wollen. (4 negativ/4 positiv)
- Anforderungsbereich 2
Operator analysieren



Phase 4

Auswerten



- Ca 15 Minuten
- Die Gruppen der Bürger/Firmen/Juicer nehmen Stellung zu je 4 positiven und je 4 negativen Argumenten, die für E-Scooter bzw. gegen sie sprechen.
- Die anderen Gruppen können mitdiskutieren.
- Anforderungsbereich 3
Operator
nimm Stellung



Alternativ

- (Informationen verarbeiten)
Es werden 3 kurze Videos gezeigt und die Schüler in 3 Gruppen eingeteilt:
Schüler werden einer Gruppe zugeteilt (Juicer, Firma, Bürger) und arbeiten die
gefragten Informationen heraus.

Video 1 Firmenansicht

https://www.youtube.com/watch?v=daNFzNCVDCw&ab_channel=BR24

Video 2 Juicer

https://www.youtube.com/watch?v=BgFTQWmOxoM&ab_channel=StuttgarterZeitung%26StuttgarterNachrichten

Video 3 Bürger/Benutzer

https://www.youtube.com/watch?v=P7nHFkt6O0I&ab_channel=ZDF