




# ILLEGALE MIGRATION NACH EUROPA

UNTERRICHTSEINHEITEN

ELISABETH BRUCKNER

UND

KAROLINE WITTMANN

- 
- ANDREAS HOOGEN'S „DIDAKTISCHE REKONSTRUKTION“
  - KOMPLEXITÄT DES THEMAS
  - AKTUALITÄT DES THEMAS
  - RELEVANZ IN ZUSAMMENHANG MIT TOLERANZ & INKLUSION
  - POLITISCHE BILDUNG

WARUM  
HABEN WIR  
DIESES  
THEMA  
GEWÄHLT?



# ZIELE DER UNTERRICHTSEINHEITEN

## STEIGERUNG DER **SOZIALEN KOMPETENZ**

## ENTWICKLUNG DER **ORIENTIERUNGSKOMPETENZ**

- GESELLSCHAFTLICHE UND POLITISCHE PROZESSE  
LOKALISIEREN, VERSTEHEN UND ANALYSIEREN

## FÖRDERUNG DER **URTEILSKOMPETENZ**

- MEHRPERSPEKTIVISCHES REFLEKTIEREN

## VERTIEFUNG DER **HANDLUNGSKOMPETENZ**

- KONSTRUIERTE EINSTELLUNGEN UND WERTEHALTUNGEN –  
SOZIAL WIE INDIVIDUELL

# LEHRPLANBEZUG

## KOMPETENZBEREICH 2: EUROPA UND EUROPÄISCHE INTEGRATION

- DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...

4.6 Chancen und Herausforderungen der europäischen Integration sowie die Notwendigkeit und Schwierigkeit von gemeinsamen Problemlösungen auf europäischer Ebene in einer globalisierten Welt erörtern.

## KOMPETENZBEREICH 3: ENTWICKLUNGEN IN EINER GLOBALISIERTEN WELT

- DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KÖNNEN...


4.8 Möglichkeiten und Grenzen der Zusammenarbeit sowie den Wandel der Machtverhältnisse zwischen Staaten, Bündnissen, NGOs, Konzernen, internationalen Organisationen und Bewegungen untersuchen und darstellen.

4.9 Gewinner und Verlierer der sich verändernden weltwirtschaftlichen Netzwerke benennen und die Folgen der ungleichen Entwicklung, etwa für Armut und Wohlstand, Nutzungskonflikte, Ökosysteme, Migration und Flucht, erläutern.



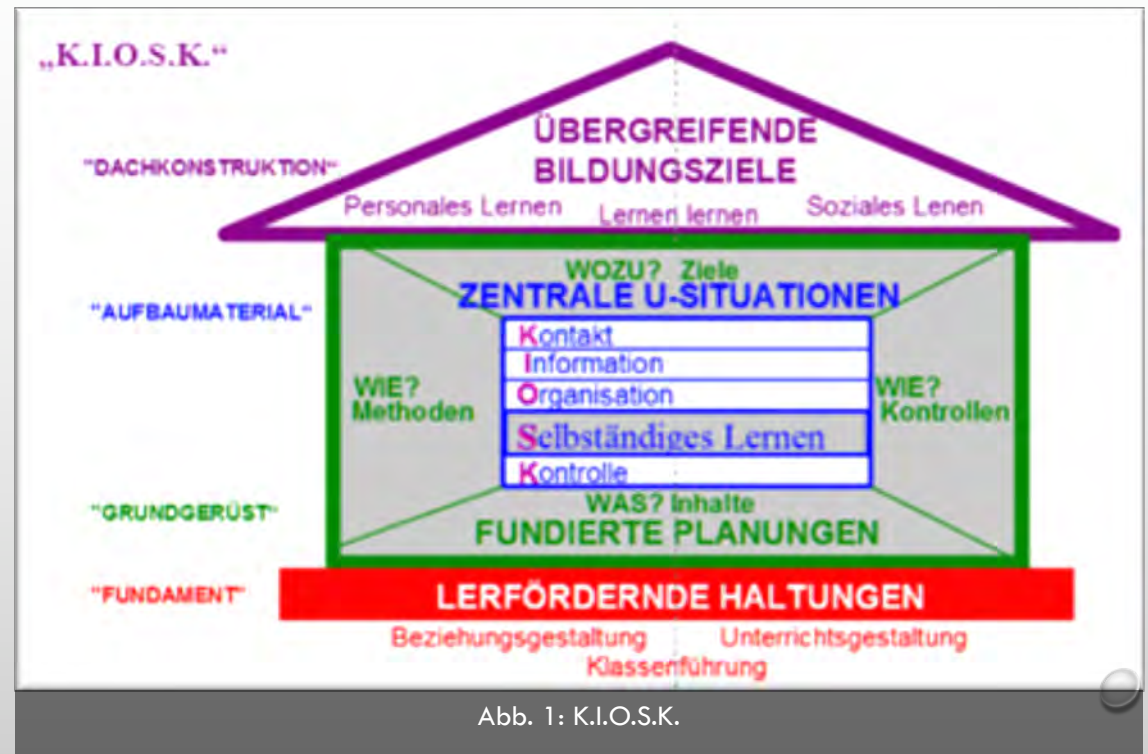
## LERNZIELE DER UNTERRICHTSEINHEITEN

Schülerinnen und Schüler...

- Kennen die Grundbegriffe zur illegalen Migration und ihre Bedeutung.
  - Verorten anhand der interaktiven Karte die Hauptmigrationsrouten.
  - Entwickeln Solidarität zu migrierten Mitschülerinnen und Mitschülern.
  - Formulieren Argumente in ihrer Gruppe und diskutieren diese sachlich.
  - Vergleichen die unterschiedlichen Sichtweisen der Beteiligten.
  - Erfassen dabei die Komplexität des Themas.
- 

# UNTERRICHTS- PLANUNG

- KIOSK-MODELL
- 8. SCHULSTUFE (4. KLASSE  
AHS/MS)
- 2 DOPPELEINHEITEN  
(4 EINHEITEN)





# VORAUSSETZUNGEN

## ERARBEITUNG FOLGENDER THEMEN IN DEN VORANGEGANGENEN STUNDEN:

- ZENTRALE THEMEN DER EU
- MIGRATION ALLGEMEIN (BEGRIFFSKLÄRUNG, GRÜNDE, THEORIEN)

## VORARBEIT

- INTENSIVE RESEARCHARBEIT
- ACHTEN AUF AKTUALITÄT DER BEITRÄGE
- FACHLICHE KLÄRUNG



Abb. 2: Tafelbild

## PHASE 1: KONTAKT

- VORWISSEN ABKLÄREN  
MITTELS BRAINSTORMING
- TAFELBILD - ERGÄNZUNG



## PHASE 2: INFORMATION

BEGRIFFE WIE **"ILLEGALE MIGRATION"**, **"ASYL"**, **"INTEGRATION"**  
WERDEN MITTELS LEARNING APP, VIDEO UND SCHULBUCH ERARBEITET.

- EINSTIEGSVIDEO  
[\(2\) FLÜCHTLINGSKRISE EINFACH ERKLÄRT \(EXPLAINITY® ERKLÄRVIDEO\)](#)  
[- YOUTUBE](#)
- ZUORDNUNG IN LEARNING APP [ILLEGALE MIGRATION](#)  
[\(LEARNINGAPPS.ORG\)](#)
- BESPRECHUNG IM PLENUM



## PHASE 2: INFORMATION

WELCHE WEGE WÄHLEN DIE FLÜCHTLINGE NACH EUROPA?

- VIDEO

[DIE ROUTEN DER FLÜCHTLINGE: AUF VIELEN WEGEN INS SICHERE LAND: - YOUTUBE](#)

- INTERAKTIVE KARTE

[MIGRATION: FLUCHT DER FLÜCHTLINGE NACH EUROPA \(FAZ.NET\)](#)



Abb. 3: Anzahl der Flüchtlinge

Verorte anhand der interaktiven Karte und mithilfe des Atlas die Hauptmigrationsrouten nach Europa.



Abb. 4: OpenStreetMap

## PHASE 2: INFORMATION

ARBEITSBLATT

"FLÜCHTLINGSROUTEN"

- FORMAT A5
- SÜS ZEICHNEN DIE FLÜCHTLINGSROUTEN EIN.
- INS HEFT KLEBEN
- BESCHRIFTEN

## PHASE 2: INFORMATION

WIE WIRD ILLEGALE MIGRATION  
GEMESSEN?

WIE HOCH IST DIE ANZAHL AN  
ILLEGALEN MIGRANTEN?

➤ STATISTIK

GIBT ES AUCH NOCH ANDERE  
WEGE?

Anzahl der illegalen Grenzübertritte in die Europäische Union durch Flüchtlinge  
nach Fluchtrouten im Zeitraum Januar bis Oktober 2020

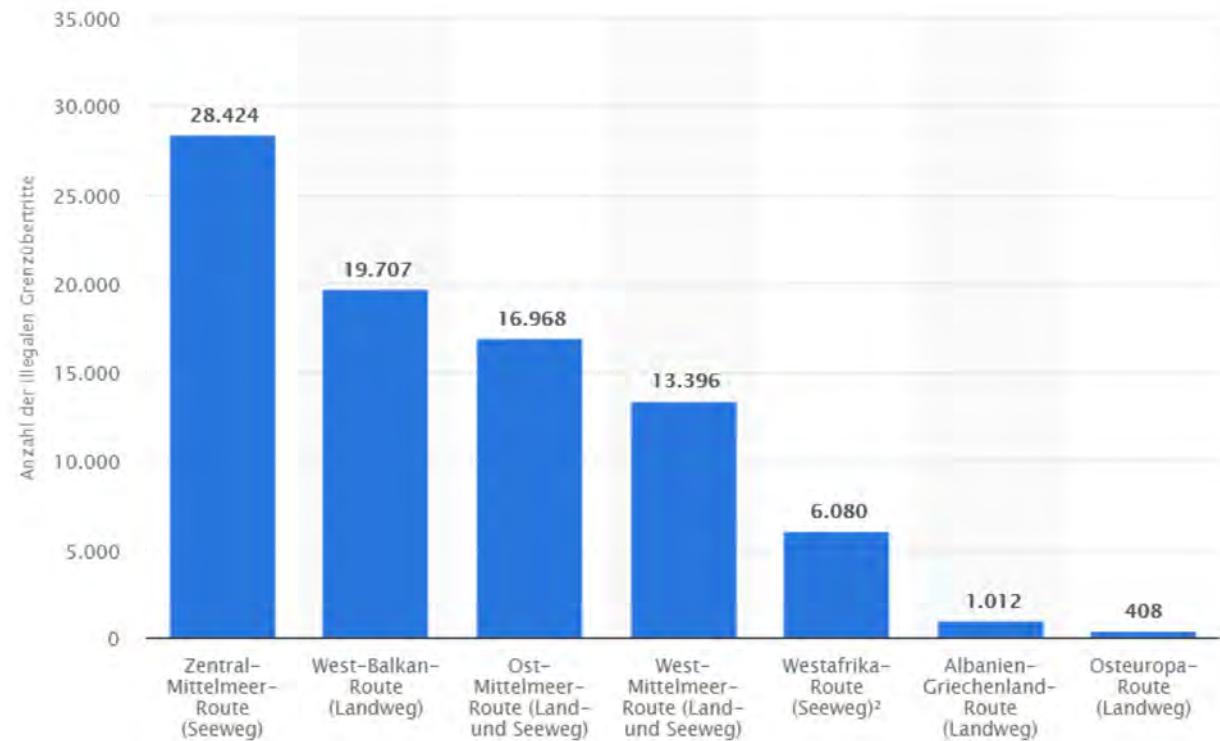


Abb. 5: Aufgegriffene illegale Migranten

## PHASE 2: INFORMATION

- VORSTELLUNG DES DISKUSSIONS-SCHWERPUNKTES



Abb. 6: Schlagzeilen

Video: Kanarische Inseln entwickeln sich zum neuen Migrationsziel nach Europa  
<https://www.youtube.com/watch?v=gbNgPbnEIZo> bis Minute 3:00!



# PHASE 3: ORGANISATION

## BESPRECHUNG

- DES WEITEREN ABLAUFES
- DER VERHALTENSREGELN FÜR DISKUSSIONEN

Bitte nicht vergessen

## HIER DISKUTIEREN MENSCHEN

 DAS DIENT EINER GUTEN DISKUSSION	 DAS VERHINDERT EINE GUTE DISKUSSION
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ein sachlicher und respektvoller Umgangston.</li><li>• Inhaltliche und konstruktive Beiträge zum Thema.</li><li>• Rücksicht auf und Interesse für die Meinungen anderer.</li><li>• Ausformulierte Argumente für die eigene Position.</li><li>• Links sparsam und passend zum Thema verwenden.</li><li>• Andere behandeln, wie man selbst behandelt werden will.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beleidigungen, Herabwürdigungen, Verleumdungen, Provokationen und andere Beiträge, die gegen geltendes Recht oder die Netiquette verstoßen*.</li><li>• Wiederholungen immer gleicher Texte, Links usw*.</li><li>• Versuche, vom Thema bzw. auf andere Themen abzulenken.</li><li>• Sarkasmus und Ironie - sie führen oft zu Missverständnissen.</li><li>• GIFs führen nicht weiter und sind deshalb sparsam zu verwenden.</li></ul>

\*Solche Beiträge sind im Interesse des Dialogs nicht zulässig

Abb. 7: Diskussionsregeln

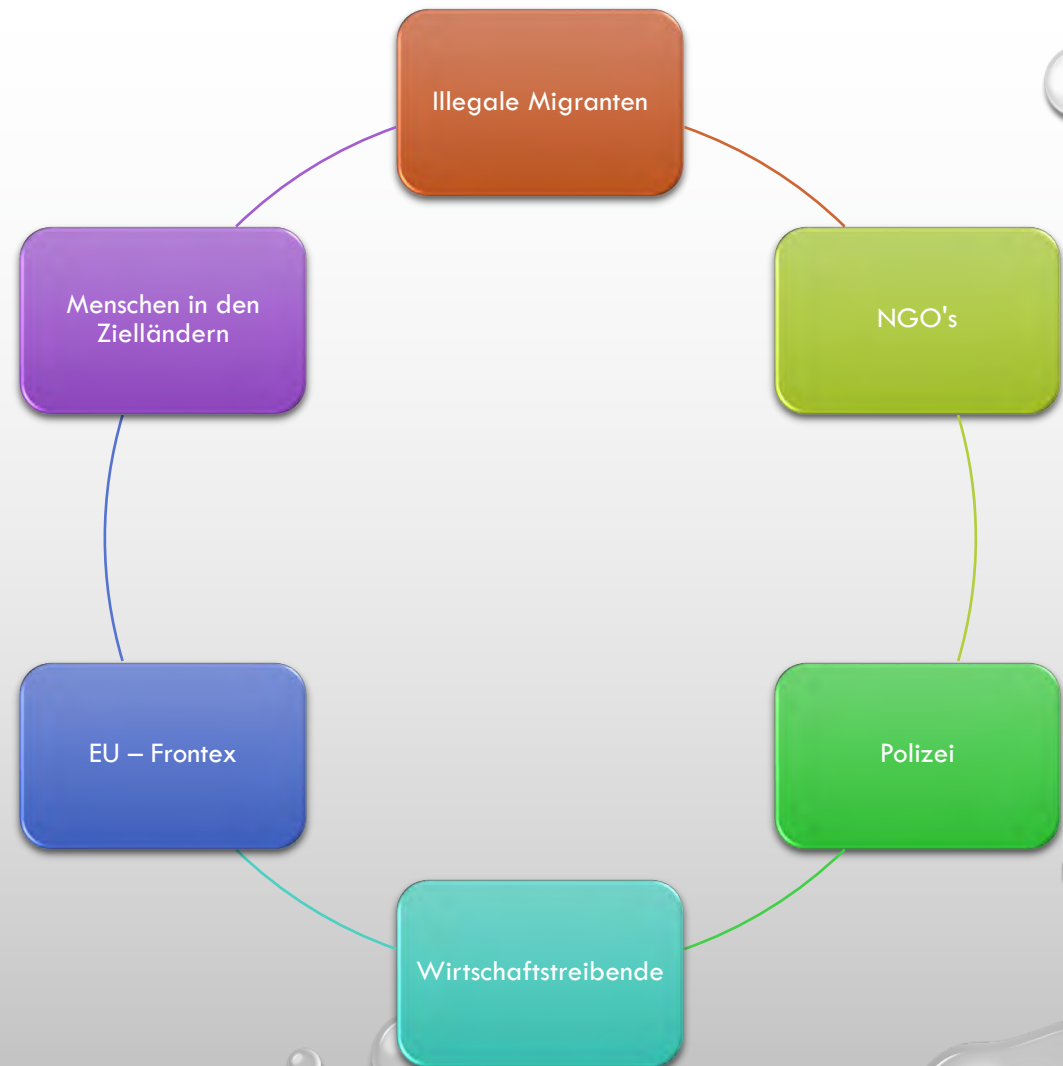


# PHASE 3: ORGANISATION

## EINTEILUNG IN GRUPPEN:

- ILLEGALE MIGRANTEN
- MENSCHEN IM ZIELLAND
- NGO'S
- EU + FRONTEX
- POLIZEI
- WIRTSCHAFTSTREIBENDE

## VERTEILUNG DER MATERIALIEN



## TEIL 2: INDIVIDUELL ALS GRUPPENARBEIT

Zur Vorbereitung auf die Gruppendiskussion lest folgende Texte und seht euch die angeführten Videos an. Arbeitet die für euch wichtigsten Punkte heraus und verfasst Pro- und Contra-Argumente.

Fragestellungen und Aufgaben für die Diskussion anhand des Beispiels auf den Kanaren:

1. Welche Probleme und Schwierigkeiten treten am Beispiel der Kanaren auf?
2. Welche der genannten Lösungsansätze überzeugen euch am Meisten?

Bearbeitet die Fragen unter Berücksichtigung eures Rollenbildes.

# PHASE 4: SELBSTSTÄNDIGES ARBEITEN

Abb. 8: Gruppenarbeit

## PHASE 4: SELBSTSTÄNDIGES ARBEITEN

- ERGEBNISSE PRÄSENTIEREN IN GEMEINSAMER DISKUSSIONSRUNDE
- FOKUS AUF DIE FRAGESTELLUNGEN
- LEHRPERSON ALS MODERATOR
- DISKUSSIONSREGELN BEACHTEN



Abb. 9: Diskussionsrunde



Abb. 10 : Fünf-Fingermethode

## PHASE 5: KONTROLLE

- LÖSUNGSANSÄTZE  
VIDEO: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=RDk333DWAUS](https://www.youtube.com/watch?v=RDk333DWAUS)
- FEEDBACKRUNDE FÜNF-FINGER-METHODE & EINFÜHLUNG IN DIE ROLLE
- REFLEXIONSAUFTRAG ALS ABSCHLUSS-AUFTRAG

## HERAUSFORDERUNGEN UND RISIKEN

### THEMA

- Nicht im Lehrplan
- Achten auf Aktualität
- EU- oder Ö-Sichtweise

### PLANUNG

- Dichte des Programms
- Auswahl der Materialien
- Auswahl der Quellen
- Intensive Auseinandersetzung

### SUS

- Fehlende oder geringe Teilnahme
- Verwenden Klischees und normative Aussagen
- Verhärtete Fronten

# FAZIT

---

relevant

---

aktuell

---

interessant

---

aufwändig

---

herausfordernd

---

komplex





# QUELLEN

- [DAS NEUE MIGRATIONS- UND ASYLPAKET \(EUROPA.EU\)](#)
- [DIE KANAREN WERDEN ZUM NEUEN FLÜCHTLINGSHOTSPOT - WELT](#)
- [EINFÜHRUNG \(EUROPA.EU\)](#)
- [FAKTCHECK: DIE "VIERTELMILLION ILLEGALE" BLEIBT EIN PHANTOM | KURIER.AT](#)
- [MIGRATION: FLUCHT DER FLÜCHTLINGE NACH EUROPA \(FAZ.NET\)](#)
- „TÖDLICHSTE“ FLUCHTROUTE: TAUSENDE STRANDEN AUF KANAREN - NEWS.ORF.AT
- [FLÜCHTLINGSPOLITIK: FRONTEX BAUT STÄNDIGE RESERVETRUPPE FÜR EU-A](#)
- 
- 
- 
- [KLAMMENT \(EUROPA.EU\)](#)  
*SANALYTISCHE UNTERSUCHUNG VON SCHÜLER\*INNENVORSTELLUNGEN IM FACH GEOGRAPHIE. IN GEOGRAPHIEDIDAKTISCHE FORSCHUNGEN.*
- *HE UNTERSUCHUNG VON SCHÜLER\*INNENVORSTELLUNGEN IM FACH GEOGRAPHIE. IN GEOGRAPHIEDIDAKTISCHE FORSCHUNGEN.*
- *E UNTERSUCHUNG VON SCHÜLER\*INNENVORSTELLUNGEN IM FACH GEOGRAPHIE. IN GEOGRAPHIEDIDAKTISCHE FORSCHUNGEN.*

# ABBILDUNGSVERZEICHNIS

ABB. 1: K.I.O.S.K. [KRITERIENLISTEN FÜR SCHULPRATISCHE SCHWERPUNKTE - \(DOCPLAYER.ORG\)](#)

ABB. 2: TAFELBILD VON ELISABETH BRUCKNER

ABB. 3: ANZAHL DER FLÜCHTLINGE [MIGRATION: FLUCHT DER FLÜCHTLINGE NACH EUROPA \(FAZ.NET\)](#)

ABB. 4: AUSSCHNITT AUS OPENSTREETMAP VON KAROLINE WITTMANN

ABB. 5: AUFGEGRIFFENE ILLEGALE MIGRANTEN [EU - ILLEGALE GRENZÜBERTRITTE DURCH FLÜCHTLINGE NACH FLUCHTROUTEN 2020 | STATISTA](#)

ABB. 6: SCHLAGZEILEN VON ELISABETH BRUCKNER

ABB. 7: DISKUSSIONSREGELN [BUNDESREGIERUNG - SOZIALE MEDIEN BRINGEN MENSCHEN ZUSAMMEN](#)

ABB. 8: GRUPPENARBEIT VON ELISABETH BRUCKNER

ABB. 9: DISKUSSIONSRUNDE [HTTPS://STOCK.ADOBE.COM/DE/SEARCH/IMAGES?K=DISKUSSIONSRUNDE](https://stock.adobe.com/de/search/images?k=diskussionsrunde)

ABB. 10: FÜNF-FINGERMETHODE [TOP 7 FEEDBACK-METHODEN FÜR DEN UNTERRICHT \(LEHRERMARKTPLATZ.DE\)](#)

# VIDEOS

- V. 1: [FLÜCHTLINGSKRISE EINFACH ERKLÄRT \(EXPLAINITY® ERKLÄRVIDEO\) - YOUTUBE](#)
- V. 2: [\(3\) DIE ROUTEN DER FLÜCHTLINGE: AUF VIELEN WEGEN INS SICHERE LAND: - YOUTUBE](#)
- V. 3: [\(3\) KANARISCHE INSELN ENTWICKELN SICH ZUM NEUEN MIGRATIONSZIEL NACH EUROPA | DW NACHRICHTEN - YOUTUBE](#)
- V. 4: [BOTSCHAFTER GEGEN ILLEGALE MIGRATION - YOUTUBE](#)
- INTERAKTIVE KARTE: [MIGRATION: FLUCHT DER FLÜCHTLINGE NACH EUROPA \(FAZ.NET\)](#)