

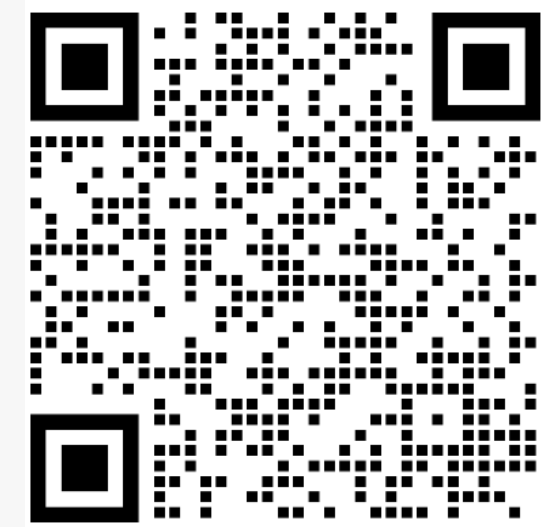
Differenzierter und sprachsensibler GW-Unterricht Sek I

Johanna Anich & Hans-Peter Gottein – Sommersemester 2026

- Erwerb an Methoden zum differenzierten und sprachsensiblen Unterricht sowie eine Entwicklung der persönlichen Kompetenzen in der Wahrnehmung und Diagnose von Differenzen und Unterschieden
- Aspekte und Methoden der Differenzierung
- **Sprachsensibler GW-Unterricht**
- Grundstruktur eines kompetenzorientierten Unterrichts
- Metakognitive Strategien und deren Implementierung im Unterricht
- Methodenbeispiele nach aktuellen lehr- und lernpsychologischen Erkenntnissen
- ***Ziel der Lehrveranstaltung ist ein Erwerb an Methoden zum differenzierten und sprachsensiblen Unterricht sowie eine Entwicklung der persönlichen Kompetenzen in der Wahrnehmung und Diagnose von Differenzen und Unterschieden.***

- Anwesenheitspflicht
- Immanenter Prüfungscharakter – aktive Diskussionsteilhabe!
- Arbeitsaufträge: ggf. verschriftlichen und abgeben
- Praktische Umsetzung einiger Themen für die Unterrichtspraxis
- Technik: Arbeitsplatz, Kamera, Mikro
- **Teilnahme am Lehrausgang!**
- Material: GWB-Plattform

(<https://gwb.schule.at/course/view.php?id=2311¬ifyeditingon=1>)



- Abzugeben in digitaler Form auf der GWB-Plattform.
- Kurzpräsentation und individuelle Besprechung der Grobkonzepte ggf. am 11.05.2026
- Die Präsentation und Reflexion Ihrer Planung erfolgt am 15.06.2026.

Anforderungsbeschreibung der Seminararbeit

Erstellen Sie ein sprachsensibles und differenziertes Unterrichtsbeispiel für den GWB-Unterricht der 5., 6. oder 7. Schulstufe (mit Bezug auf den neuen Lehrplan).

- Ausmaß: 3-5 Unterrichtseinheiten
- wenden Sie Methoden an, die Sie in diesem Seminar kennengelernt haben
- nehmen Sie Bezug auf den Lehrplan
- formulieren Sie ein Groblernziel und Feinlernziele inklusive Anforderungsbereich
- arbeiten Sie in Partnerarbeit

- Ein Unterricht, der sich an den individuellen sprachlichen Bedürfnissen der Lernenden orientiert,
- ... verknüpft fachliches Lernen eng mit sprachlicher Entwicklung,
- ... ist fest im Regelunterricht verankert und bildet ein zentrales Element einer durchgängigen Sprachbildung,
- ... hat besondere Relevanz für Schüler*innen mit Migrationsbiografie oder aus sprachlich wenig unterstützenden Lebensumfeldern,
- ... setzt voraus, dass die Lernenden sich bereits in alltäglichen Situationen sprachlich verständigen können.

<https://www.oesz.at/themen/deutsch-als-bildungs-und-zweitsprache/sprachsensibler-unterricht>

„Sprache im Unterricht ist wie ein Werkzeug, das man gebraucht,
während man es noch schmiedet“
(Butzkamm, 1989, S.110)

	Zeit	LV-Leitung	Zusatzinfos
Mo, 02.03.2026	14:15 – 16:45	Hans-Peter Gottein	Theoriemodelle der Binnendifferenzierung; Konzepte und Evidenzen
Mo, 09.03.2026	14:15 – 16:45	Johanna Anich	Sprachreflexion und die didaktische Bedeutung sprachbewussten Unterrichts im Fach GWB
Mo, 16.03.2026	14:15 – 16:45	Hans-Peter Gottein	Differenzierungsmodell nach Tomlinson: von der Theorie zur Praxis
Mo, 13.04.2026	14:15 – 16:45	Johanna Anich	Alltags-, Bildungs- und Fachsprache: Bewusster Umgang mit unterschiedlichen Sprachregistern und (potentielle) sprachliche Hürden für Lernende
Mo, 20.04.2026	14:15 – 16:45	Hans-Peter Gottein	Lernpsychologische Grundlagen der Binnendifferenzierung; Methodenpool
Mo, 27.04.2026	14:15 – 16:45	Johanna Anich	Methoden der Sprachbildung und Aspekte sprachbewusster Unterrichtsplanungen: Verknüpfung von sprachlichem und fachlichem Lernen
Do, 07.05.2026	10:00 – 14:30	Johanna Anich	Praxis-Termin an der Praxis-MS der Diözese Linz; nur für Linzer Studierende!
Mo, 11.05.2026	14:15 – 16:45	Johanna Anich Hans-Peter Gottein	Präsentation und individuelle Besprechung der Grobkonzepte
Mi, 13.05.2026	08.00 – 12.30	Hans-Peter Gottein	Praxis-Termin an der Praxis-MS Salzburg; nur für Salzburger Studierende!
Mo, 15.06.2026	14:15 – 16:45	Johanna Anich Hans-Peter Gottein	Präsentation der Unterrichtskonzepte mit Schwerpunkt Sprachsensibilität und Binnendifferenzierung

Sprachsensibler GW-Unterricht

Differenzierter und sprachsensibler
GW-Unterricht Sek 1

