Anforderungen für die Seminararbeit Begleitseminar bachelor (Mairinger-Hebein)

* Inhaltsverzeichnis
* Allgemeine Angaben zur Praktikant/In, Schule, Betreuungslehrer/In
* Protokoll der Termine (tabellarisch, unterschrieben vom Praxislehrer/in) falls bereits unterrichtet wurde bzw. das Dokument das Praxislehrer in ihrem Namen an die PH weitergeleitet hat!
* Sammlung der Unterrichtsplanungen samt Lernzielen und Materialien (unbedingt auch Begründung hinzufügen, was sie dem SUS warum, wie vermitteln wollten!)
* **Reflexion der Kooperation:**
	+ **A Unterricht in der Klasse oder über Online Learning hat stattgefunden:** Reflexion einzelner Einheiten oder gesamter Sequenz falls bereits unterrichtet wurde oder auch selbst Online Unterricht möglich war! *Was ist mir gut gelungen, was weniger und warum? Konnten SUS Aufgaben bewältigen? Worauf haben die SUS sehr positiv reagiert, wo weniger? Habe ich meine Ziele erreicht? Was könnte ich das nächste Mal optimieren? Inwieweit lässt sich meine Planung einer didaktischen Theorie oder theoretischen Inhalten des Seminars zuordnen? Haben sie sich im Unterricht bewährt, wenn ja warum, wenn nein warum nicht? Waren oder wären konstruktivistische oder kritisch pragmatische problemorientierte Ansätze beim Online Learning überhaupt möglich?*
	+ **B Materialien zur Verfügung gestellt aber ohne direkten Kontakt zu SUS**

*Wurden laut Praxispädagogin die Ziele erreicht? Konnten SUS Aufgaben bewältigen? Gibt es laut Praxispädagogin Verbesserungsvorschläge? Haben ich selbst welche? Wie ist es mir beim Erstellen der Online Materialien ergangen? Wodurch unterscheidet sich das Erstellen von Online Learning Konzepten vom Erstellen von Materialien für den Regelunterricht? Welches meiner Beispiele ließe sich auch gut im Regelunterricht integrieren und warum? Inwieweit lässt sich meine Planung einer didaktischen Theorie oder theoretischen Inhalten des Seminars zuordnen? Könnten sie sich im Regelunterricht bewähren, wenn ja warum, wenn nein warum nicht? Waren oder wären konstruktivistische oder kritisch pragmatische problemorientierte Ansätze beim Online Learning überhaupt möglich*?

* Reflexion zum Online Begleitkurs und zur Theorie: *Welche Informationen waren für mich besonders interessant und hilfreich, welche weniger? Inwieweit könnten kritisch pragmatische, problemorientierte oder konstruktivistische didaktische Ansätze für meinen späteren Unterricht von Nutzen sein? Wenn ja warum, wenn nein, warum nicht? Habe ich versucht meine Schüler besonders zu motivieren? Wenn ja, wie? War mir Ziegler hierbei eine Hilfe?*
* Reflexion der Zusammenarbeit mit der Praxislehrer/In und des gesamten Praktikums, sowie der persönlichen Rolle als Lehrer/In. *Was war für mich neu? Was habe ich daraus profitiert? Was merke ich mir für die Zukunft? Was brauche ich noch, um noch besser im Unterricht zurecht zu kommen? Wo sehen ich mich selbst als Lehrer/in in einigen Jahren, wie sahen mich die anderen? Welcher Schultyp reizt mich am meisten? Welche Ziele will ich als GW LehrerIn verfolgen?*
* Literaturverzeichnis (Quellenverzeichnis)

Begründen Sie stets ihre Ansichten und belegen Sie sie mit möglichst konkreten Beispielen!!

Länge: min. ca. 30 Seiten unter Aufgabe im moodle Kurs hochladen

* Abgabetermin s. moodle Kurs
* Abgabetermin s. moodle Kurs