

# Transformatives Lernen im GWB-Unterricht: Erste Ergebnisse eines systematischen Reviews

## Kontext

### Geographische [und wirtschaftliche] Bildung neu denken (Wilmot et al. 2025)

- Multiplen Krisen prägen die Gegenwart: Klimawandel, soziale Ungleichheit, Kriege, Wirtschafts- und Demokratiekrise etc.
- Ziel: Unterricht reagiert darauf nicht nur inhaltlich, sondern auch didaktisch (Pettig, 2021; Nöthen & Schreiber, 2023)
- **Transformatives Lernen (TL) als möglicher Lösungsansatz** (Singer-Brodowski, 2016)

## Forschungsinteresse

**Forschungslücke:** didaktische und methodische Umsetzung transformativer Lernprozesse (Lingenfelder & Lösch, 2022)

*Wie werden Lernumgebungen, die auf die Öffnung von Möglichkeitsräumen für TL abzielen, in der bestehenden wissenschaftlichen Literatur beschrieben?*

## Theoretischer Hintergrund

*“learning that transforms problematic frames of reference [...] to make them more inclusive, discriminating, open, reflective, and emotionally able to change”* (Mezirow, 2003)

- Transformative Lernprozesse bei Jugendlichen (Meerts-Brandsma & Sibthorp, 2021)

*“We cannot teach transformation.”* (Cranton, 2002)

- Gestaltung von Lernumgebungen verschiebt sich zu Gestaltung von **Möglichkeitsräumen** für transformative Lernprozesse (Pettig, 2021)

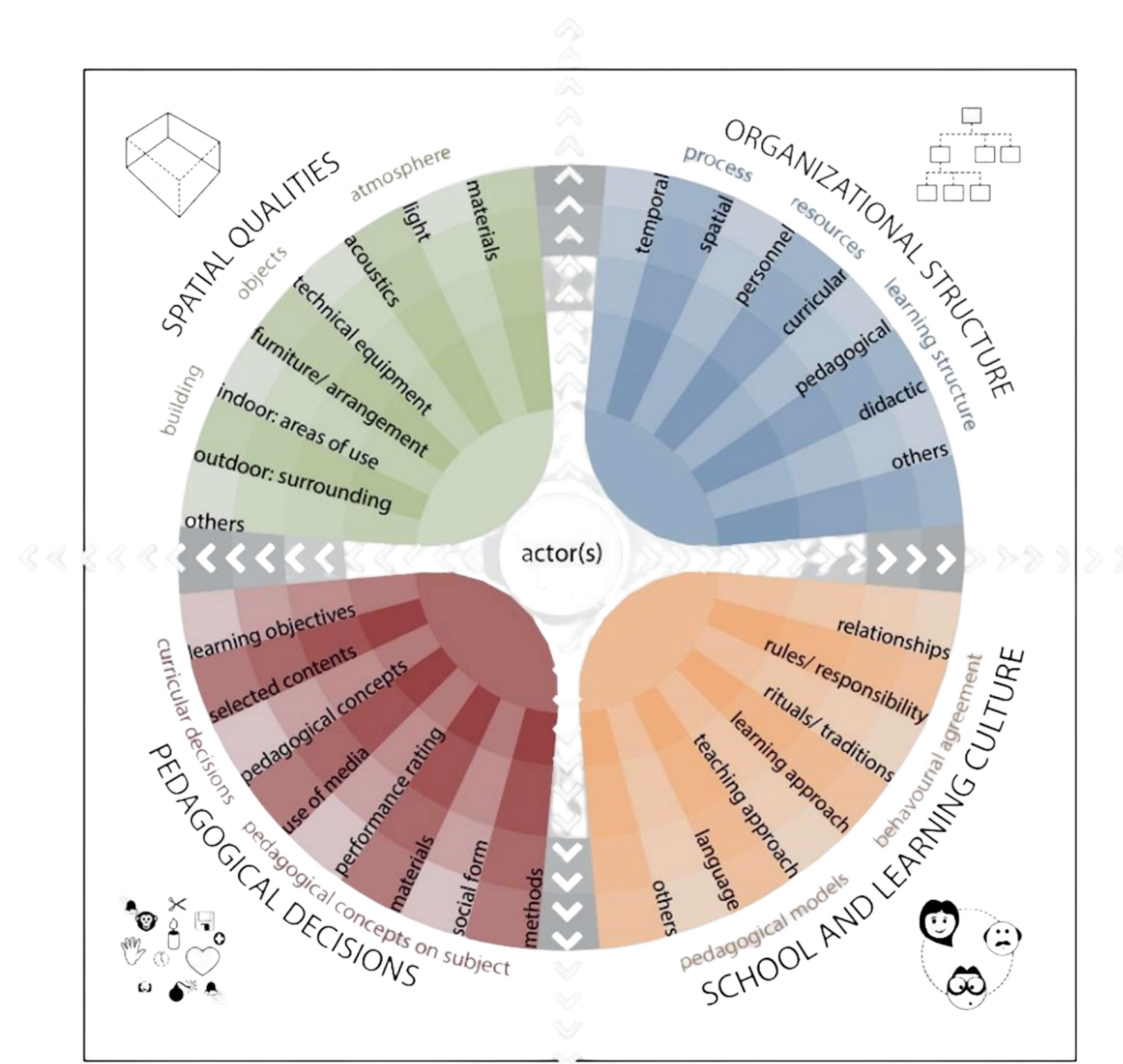


Abb.1: Analytisches Instrument zur Untersuchung von Lernumgebungen (Edlinger, 2017; Hintermann et al., 2021)

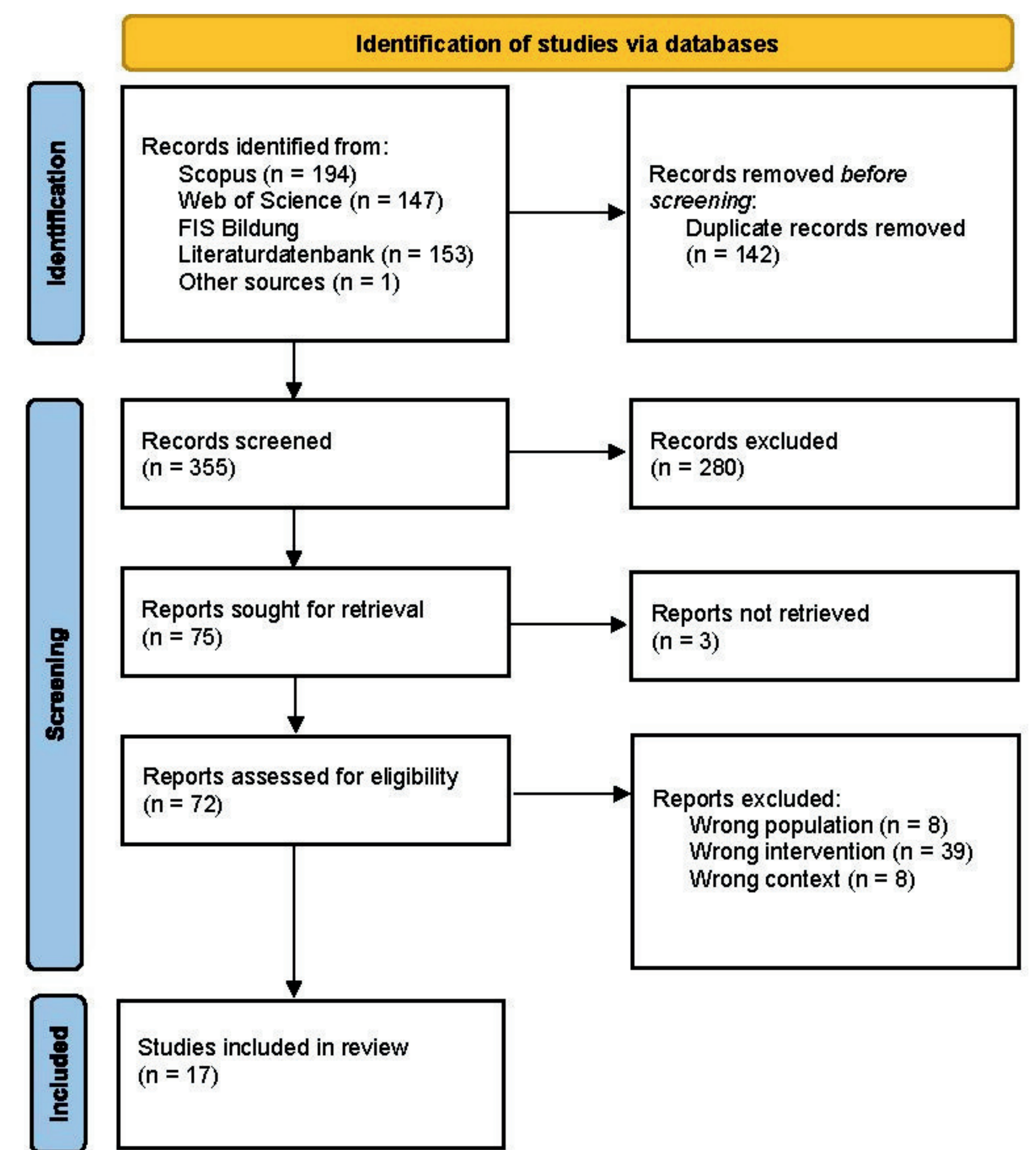


Abb.2: PRISMA Diagramm: Identifikation, Screening und Inklusion von Artikeln (Page et al., 2021)

## Methode

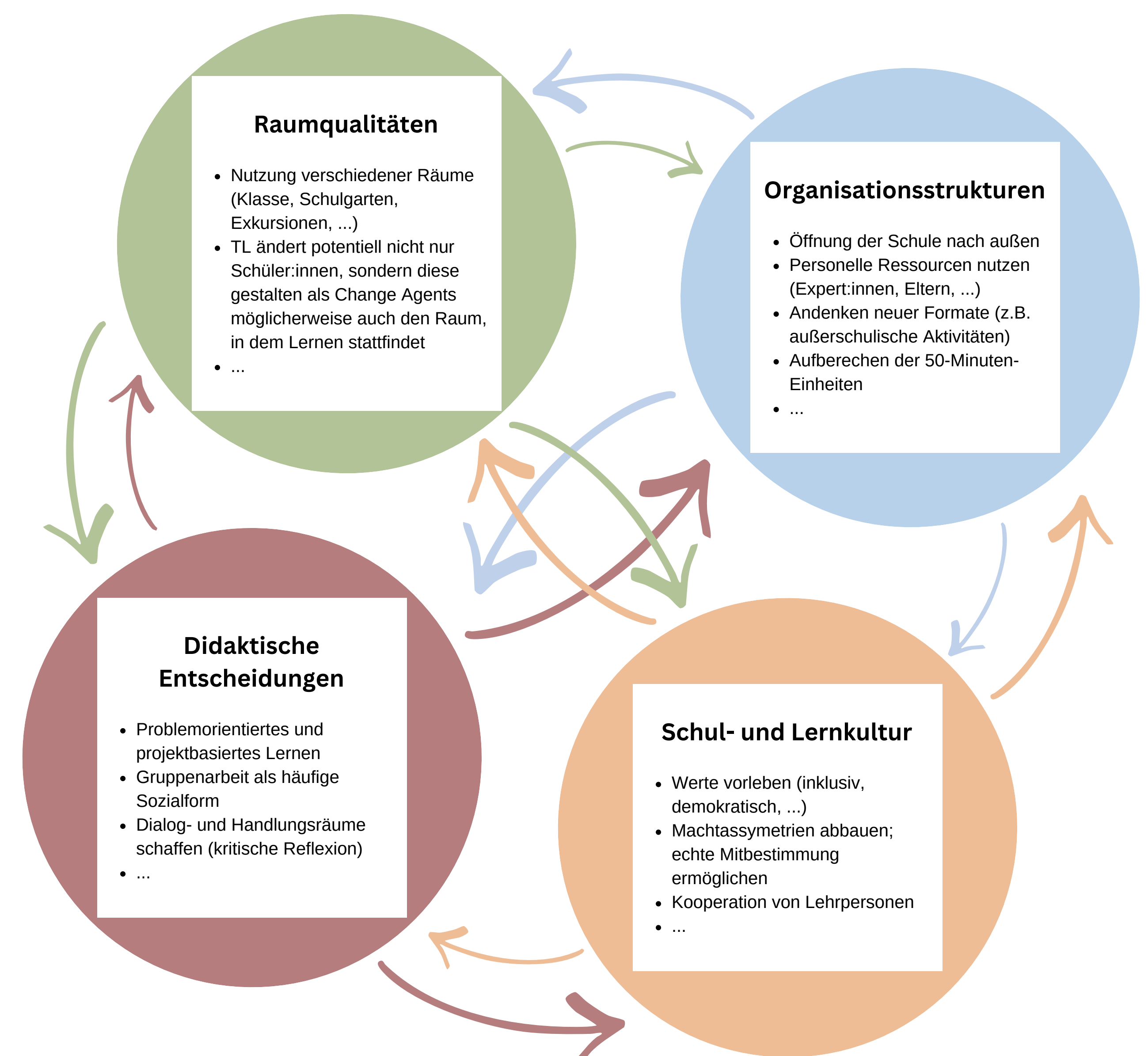
### PRISMA (Page et al. 2021):

- PICO-Komponenten:
  - Population: Schüler:innen
  - Intervention: Transformatives Lernen/ Transformative Bildung
  - Context: sozialwissenschaftlicher Unterricht und im GW-Lehrplan angeführte Konzepte wie BNE, politische Bildung etc.
- Festlegung von Inklusions- und Exklusionskriterien

Criteria	Included	Border (Included)	Border (Excluded)	Excluded
<b>Population (Educational Setting)</b>	School settings (secondary students)	School settings (primary students) Extracurricular settings for students aged 10 to 19	Higher education (e.g. university settings)	TL in enterprises, etc.
<b>Intervention (Relevance of TL)</b>	TL as a theoretical framework	TL reference, but not exclusively (also other theoretical frameworks)	"transformative" is used as a buzzword/ in a general sense (not based on TL theory)	No reference to transformation within people
<b>Context (Disciplinary Focus)</b>	Social science education within the defined educational frameworks	Other types of social science education (e.g. Urban Studies and Planning, Gender or Cultural Studies)	Other types of education (e.g. STEM, languages)	No educational or pedagogical background (e.g. medicine)

- Datenauswertung und -analyse: narrative Analyse in MAXQDA (Popay et al., 2006)

## Erste Ergebnisse



## QUELLEN

Cranton, P. (2002). Teaching for transformation. In: New Directions for Adult and Continuing Education 93. S. 63-71. // Edlinger, H. (2017). Gestaltete Lernumgebungen zur Förderung individualisierter Lernprozesse [Dissertation]. Wien. // Hintermann, C., Bergmeister, F. M. & Kessel, V. A. (2020). Critical Geographic Media Literacy in Geography Education: Findings from the MIDENTITY Project in Austria. In: Journal of Geography, 119(4). S. 115-126. https://doi.org/10.1080/00221341.2020.1761430 // Lingenfelder, J. & Lösch, B. (2022). Gesellschaftspolitische Transformationsprozesse, Utopien und Phantasie in der politischen Bildung. In: Zukunft—Stand jetzt (S. 158-169). Beltz Juventa. https://doi.org/10.25656/01:30568 // Meerts-Brandsma, L. & Sibthorp, J. (2021). Considering Transformative Learning for Adolescents Enrolled at Semester Schools. In: Journal of Transformative Education, 19(1). S. 7-28. https://doi.org/10.1177/1541344620936779 // Mezirow, J. (2003). Transformative Learning as Discourse. In: Journal of Transformative Education, 1(1). S. 58-63. https://doi.org/10.1177/1541344603252172 // Nöthen, E. & Schreiber, V. (Hrsg.). (2023). Transformative Geographische Bildung: Schlüsselprobleme, Theoriezugänge, Forschungsweisen, Vermittlungspraktiken. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-66482-7 // Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. In: BMJ. S. 1-9. https://doi.org/10.1136/bmj.n71 // Pettig, F. (2021). Transformative Lernangebote kritisch-reflexiv gestalten. Fachdidaktische Orientierungen einer emanzipatorischen BNE. In: GW-Unterricht, 1. S. 5-17. https://doi.org/10.1553/gw-unterricht162s5 // Popay, J., Roberts, H., Sowden, A., Petticrew, M., Arai, L., Rodgers, M., & Britten, N. (2006). Guidance on the Conduct of Narrative Synthesis in Systematic Reviews: A Product from the ESRC Methods Programme. Lancaster University. doi: 10.13140/2.1.1018.4643 // Wilmot, D., Bednarz, S. W., Fatima, M., de la Vega, A. G., Grob, R., Masgen, J. & Wilson, S. (2025). Transformative learning in geography education: International perspectives and practices. In: International Research in Geographical and Environmental Education. https://doi.org/10.1080/10382046.2025.2473104