

Operativer und handlungsorientierter Unterricht in Deutsch

Operativer Unterricht:

Thema

Satzglieder entdecken

Fach / Schulstufe

Deutsch / Mittelschule / 5. Schulstufe

Lernziel

Die Schüler:innen erkennen, dass Sätze aus Satzgliedern bestehen. Sie entdecken welche Wörter zusammengehören, indem sie Satzteile umstellen.

Operativer Unterricht: Satzglieder durch Umstellen entdecken

In meiner Unterrichtspraxis im Fach Deutsch habe ich eine Stunde zum Thema „Satzglieder erkennen“ durchgeführt. Ziel der Stunde war es, dass die Schüler:innen Satzglieder nicht nur durch eine vorgegebene Regel kennenlernen, sondern diese durch eigenes sprachliches Handeln entdecken.

Der kleine Hund bellt laut im Garten.

Die Schüler:innen erhielten diesen Satz auf Wortkarten. In Partnerarbeit sollten sie ausprobieren, welche Wörter gemeinsam verschoben werden können, ohne dass der Satz grammatikalisch falsch wird. Dabei entstanden zum Beispiel folgende Varianten:

Im Garten bellt der kleine Hund laut.

Laut bellt der kleine Hund im Garten.

Der kleine Hund bellt im Garten laut.

Danach wurde gemeinsam besprochen, welche Wörter beim Umstellen zusammenbleiben müssen. Die Schüler:innen erkannten dadurch, dass „der kleine Hund“ eine Einheit bildet und nicht beliebig getrennt werden kann. Anschließend wurden weitere Sätze untersucht.

Der operative Charakter der Stunde liegt darin, dass die Schüler:innen mit Sprache handelnd umgehen. Sie verändern Sätze, vergleichen die Ergebnisse und entdecken dadurch grammatische Strukturen. Die Regel wird also nicht einfach vorgegeben, sondern aus konkreten sprachlichen Handlungen abgeleitet.

Handlungsorientierter Unterricht:

Thema

Unsere Schule soll sauberer werden: Schüler:innen schreiben einen öffentlichen Appell

Fach / Schulstufe

Deutsch / Mittelschule 8. Schulstufe

Titel

Ein offener Brief: Kampf gegen Müll im und um das Schulgebäude

Handlungsorientierte Methoden

Dieses Beispiel geht über operative Methode hinaus. Die Schüler:innen schreiben nicht nur einen Übungstext für uns Lehrer:innen, sondern sie verfassen einen echten Text mit einer echten Funktion.

Sie informieren, argumentieren, appellieren und veröffentlichen ihr Ergebnis außerhalb des Klassenzimmers. Der Brief wurde dann schlussendlich als Brief an alle Eltern versendet.