

# FACHDIDAKTISCHE IMPULSE ZUR WEITEREN PROFESSIONALISIERUNG

Sommersemester 2026

Johanna Anich, MEd



## TERMINÜBERSICHT

- Termin I: Mittwoch, 13.05.2026, von 17:30 bis 19:45 Uhr: virtueller Seminarraum
- Termin II: Mittwoch, 20.05.2026, von 17:30 bis 19:45 Uhr: virtueller Seminarraum
- Termin III: Freitag, 22.05.2026, von 15:45 bis 19:00 Uhr: **Seminarraum 317 (PH03.17)**
- Termin IV: Samstag, 30.05.2026, von 08:45 bis 13:00 Uhr: **HS 6 (PHEG.HS6)**
- **Virtueller Seminarraum:** Online-Raum GW01 - <https://zoom.us/j/5310229758>

# INHALTLICHE ÜBERSICHT

# TERMIN I:

1. Thematischer Einstieg: *Räume der Integration, Inklusion und Exklusion, Separation (oder auch Partizipation)*
2. Beispiel: Linguistic Landscapes, Hostile Design, ...
3. Raumdefinitionen
4. Begriffsklärung

## **Basisliteratur (Auszug):**

- Androutsopolous, J. (2010): Linguistic Landscapes: Visuelle Mehrsprachigkeitsforschung als Impuls an die Sprachpolitik. URL: <https://jannisandroutsopoulos.files.wordpress.com/2011/05/j-a-2008-linguistic-landscapes.pdf> (09.05.2026)
- Chellew, C. (2019). Defending Suburbia: Exploring the Use of Defensive Urban Design Outside of the City Center. *Canadian Journal of Urban Research*, 28(1), 19–33.
- Petty, J. (2016). The London Spikes Controversy: Homelessness, Urban Securitisation and the Question of 'Hostile Architecture'. *International Journal for Crime, Justice and Social Democracy*, 5(1), 67–81.
- Rosenberger, R. (2023). A Classification Scheme for Hostile Design. *Philosophy of the City Journal*, 1(1), 49–70.
- Wardenga, U. (2002). Räume der Geographie und zu Raumbegriffen im Geographieunterricht. *Wissenschaftliche Nachrichten*, 120, 47–52.
- Wastl-Walter, D. (2010). *Gender Geographien*. Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
- Kutschinske, K. & Meier V. (2000). «...sich diesen Raum zu nehmen und sich freizulaufen...» Angst- Räume als Ausdruck von Geschlechterkonstruktion. *Geographica Helvetica*, 55 (2), 138–145

## TERMIN II:

1. Vermittlungsinteressen (Vielhaber)
2. Rolle der Lehrperson / Lerntheorien
3. Konstruktivismus
4. Einführung in die Projektarbeit
5. Phasen eines Projekts (Beispiel Projekt SDGs)

### **Basisliteratur:**

- Vielhaber, C. (1999): Vermittlung und Interesse - Zwei Schlüsselkategorien fachdidaktischer Grundlegung im "Geographie und Wirtschaftskunde"-Unterricht. In: Vielhaber, C. (Hg.): Geographiedidaktik kreuz und quer. Vom Vermittlungsinteresse bis zum Methodenstreit – Von der Spurensuche bis zum Raumverzicht. Materialien der Didaktik der Geographie und Wirtschaftskunde, Bd. 15, Wien, **nur 9-20**.  
Online verfügbar: <https://homepage.univie.ac.at/christian.sitte/FD/artikel/vielhabervermittlung&interesse.htm> - 15.9.2016
- Baumgartner, P. (2003): Lerntheorien und Lernwerkzeuge.- In: ÖZB - Österreichische Zeitschrift für Berufsbildung 21 (3), 3-6. Web: [http://peter.baumgartner.name/wp-content/uploads/2012/12/Baumgartner\\_2003\\_E-Learning-Lerntheorien-und-Werkzeuge.pdf](http://peter.baumgartner.name/wp-content/uploads/2012/12/Baumgartner_2003_E-Learning-Lerntheorien-und-Werkzeuge.pdf) (15.12.2017)
- Sämmer, G. & Wagener, A. (2000): 1900 – Umbruch der Moderne. Fächerverbindender Projektunterricht nach dem Bergheimer Modell. In H. Brinkmüller-Becker (Hrsg.). Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe II – Projekte und Materialien für das Fächernetz Deutsch (S. 20-37). Berlin: Cornelsen.
- Traub, S. (2012): Projektarbeit erfolgreich gestalten: Über individualisiertes, kooperatives Lernen zum selbstgesteuerten Kleingruppenprojekt. Stuttgart: UTB GmbH.

## TERMIN III:

1. Location based learning
2. Arbeiten mit Geomedien
3. Spatial Citizenship

### Basisliteratur:

- Hermes, A., & Kuckuck, M. (2016). Digitale Lehrpfade selbstständig entwickeln–Die App Actionbound als Medium für den Geographieunterricht zur Erkundung außerschulische Lernorte. *GW-Unterricht*, 143(2/3), 174-182.
- Jekel, T., Lehner, M., & Vogler, R. (2017). „... das sind doch nur Lausbubenstreiche!“ Geographiedidaktische Zugänge zum Umgang mit rechts extremen Symbolen im öffentlichen Raum. *GW-UNTERRICHT*, 146 (2/2017), 5–18
- Koller, A (2023). GEOGRAPHIE. LERNEN MIT GEOMEDIEN. In: Zumbach, J. von Kotzebue, L., Trültzsch-Wijnen, C. & Deibl, I. (Hrsg.) (2023): Medienpädagogik, Mediendidaktik und fachdidaktische Mediendidaktik – Digitale Medien und Medienbildung (S. 332-350). Münster: Waxmann.
- Paeschke, M., C. Pardey & D. Seitz (2013): Locationbased Learning. In: Ludwig, L., K. Narr, S. Frank & D. Steanmler (Hrsg.): Lernen in der digitalen Gesellschaft – offen, vernetzt, integrativ, 89–96. [http:// www.collaboratory.de/index.php?action=ajax&title=- &rs=SecureFileStore::getFile&f=/c/c2/Ini7\\_lernen.pdf](http://www.collaboratory.de/index.php?action=ajax&title=-&rs=SecureFileStore::getFile&f=/c/c2/Ini7_lernen.pdf) (21.11.2021).

## **TERMIN IV:**

I. Projektwerkstatt und Präsentation von Projektideen



WÜNSCHE? BESCHWERDEN? ANREGUNGEN?



# ANFORDERUNGEN

- Präsenz bei der Lehrveranstaltung
- Immanenter Prüfungscharakter – **aktive Diskussionsteilhabe**
- **Arbeitsaufträge:** verschriftlichen und abgeben auf der GWB-Plattform
- Praktische Umsetzung einiger Themen für die Unterrichtspraxis in den Lehrveranstaltungen
- a) **Präsentation:** Projektidee in mehreren Schritten vorstellen
- b) **Praktische Umsetzung:** Eigene Projektplanung unter Berücksichtigung der in der LV erarbeiteten Inhalte.

# ANFORDERUNGEN: PRAKTISCHE UMSETZUNG

- Erstellen Sie **eine Projektplanung** zu einem Aspekt des Überthemas „*Räume der Integration, Inklusion und Exklusion, Separation (oder auch Partizipation)*“ unter Einbezug des GVB-Lehrplans.
- Integrieren Sie in Ihre Planung das **Lernen mit Geomedien** oder Ansätze des **Location based learning**.
- Abgabe: Termin?

# LITERATUR

- Siehe Basisliteratur