**Vorschlag für eine kriteriengeleitete Reflexion der Methoden**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name der Methode:** | | **☺** | **😐** | **😐** |
| 1. Lernziele | Die Methode dient dem Erreichen der Lernziele und unterstützt die Entwicklung der damit verbundenen Kompetenzen. |  |  |  |
| 2. Aktivität | Die Methode fördert einen handlungsorientierten Unterricht. Sie ermöglicht eine aktive Teilhabe aller Schüler\*innen. |  |  |  |
| 3. Struktur | Die Methode ist in ihrer Anwendung gut aufgebaut und muss nicht variiert werden. |  |  |  |
| 4. Organisation | Arbeitsanweisungen, Lernziele und Ablauf der Methode sind klar ausgewiesen. |  |  |  |
| 5. Selbsttätigkeit | Die Methode ermöglicht den Lernenden die Aufgabe selbstständig zu bearbeiten. |  |  |  |
| 6. Individualisierung | Die Methode ermöglicht unterschiedliche Zugänge für Lernende (z. B. Variation der Aufgaben, Schwierigkeitsgrade, Wahlfreiheiten etc.) |  |  |  |
| 7. Konzentration | Die Methode ermöglicht ein konzentriertes Arbeiten. |  |  |  |
| 8. Atmosphäre | Die Methode wirkt sich positiv auf die Arbeitsatmosphäre aus. |  |  |  |
| 9. Schwierigkeitsgrad | Die Materialien sind strukturiert aufgebaut und ermöglichen einen kumulativen Lernprozess. |  |  |  |
| 10. Zeit | Die Zeitangaben sind angemessen. |  |  |  |
| **Gesamtbeurteilung:** | |  |  |  |
| **Schriftliches Feedback:** | | | | |

(Adaptiert aus Mattes 2011: S. 37)