UNTERRICHT KOMPETENZORIENTIERT GESTALTEN: DAZ/SPRACHLICHE BILDUNG UND INKLUSIVE PÄDAGOGIK

Differenzierter und sprachsensibler GW-Unterricht Sek I

Wintersemester 2026/2027

Johanna Anich & Hans-Peter Gottein

INHALTE UND ZIEL

- Erwerb an **Methoden zum differenzierten und sprachsensiblen Unterricht** sowie eine Entwicklung der persönlichen Kompetenzen in der **Wahrnehmung und Diagnose von Differenzen und Unterschieden**
- **Aspekte und Methoden der Differenzierung**
- **Sprachsensibler GW-Unterricht**
- Grundstruktur eines **kompetenzorientierten Unterrichts**
- Metakognitive Strategien und deren Implementierung im Unterricht
- Methodenbeispiele nach aktuellen lehr- und lernpsychologischen Erkenntnissen
- *Ziel der Lehrveranstaltung ist ein Erwerb an Methoden zum differenzierten und sprachsensiblen Unterricht sowie eine Entwicklung der persönlichen Kompetenzen in der Wahrnehmung und Diagnose von Differenzen und Unterschieden.*

ANFORDERUNGEN

- Anwesenheitspflicht: https://zoom.us/j/3069938464
- Immanenter Prüfungscharakter – aktive Diskussionsteilhabe!
- Arbeitsaufträge: ggf. verschriftlichen und abgeben
- Praktische Umsetzung einiger Themen für die Unterrichtspraxis
- Technik: Arbeitsplatz, Kamera, Mikro
- **Teilnahme am Lehrausgang!**
- **Material: GWB-Plattform: https://gwb.schule.at/course/view.php?id=2437**

Termine:

	Zeit	LV-Leitung	Zusatzinfos
Mo, 05.10.2026	14:15 – 16:30	Hans-Peter Gottein	Theoriemodelle der Binnendifferenzierung; Konzepte und Evidenzen
Mo, 12.10.2026	14:15 – 16:30	Johanna Anich	Sprachreflexion und die didaktische Bedeutung sprachbewussten Unterrichts im Fach GWB
Mo, 19.10.2026	14:15 – 16:30	Hans-Peter Gottein	Differenzierungsmodell nach Tomlinson: von der Theorie zur Praxis
Mo, 09.11.2026	14.15 – 16.30	Johanna Anich	Alltags-, Bildungs- und Fachsprache: Bewusster Umgang mit unterschiedlichen Sprachregistern und (potentielle) sprachliche Hürden für Lernende
Mo, 16.11.2026	14:15 – 16:30	Hans-Peter Gottein	Lernpsychologische Grundlagen der Binnendifferenzierung; Methodenpool
Mo, 23.11.2026	14:15 – 16:30	Johanna Anich	Methoden der Sprachbildung, Aspekte sprachbewusster Unterrichtsplanungen: Verknüpfung von sprachlichem und fachlichem Lernen
Mo, 30.11.2026	08.00 - 12.30	Hans-Peter Gottein	Praxis-MS der Pädagogischen Hochschule Salzburg – vorrangig für „Salzburger“ Studierende
Mo, 30.11.2026	11.00 – 14.30	Johanna Anich	Praxis-MS der Diözese Linz – vorrangig für „Linzer“ Studierende
Mo, 14.12.2026	14:15 – 16:30	Johanna Anich Hans-Peter Gottein	Aspekte sprachbewusster Unterrichtsplanungen – Besprechung der ersten Unterrichtskonzeptionen und Ideen für die Umsetzung
Mo, 11.01.2027	14:15 – 16:30	Johanna Anich Hans-Peter Gottein	Präsentation der Unterrichtskonzepte mit Schwerpunkt Sprachsensibilität, Binnendifferenzierung/Inklusion

ANFORDERUNGEN: PRAKTISCHE UMSETZUNG

- Erstellen Sie ein **sprachsensibles und differenziertes Unterrichtsbeispiel** für den GWB-Unterricht einer ausgewählten Klasse/Schulstufe der **Sekundarstufe I** (mit Bezug auf den neuen Lehrplan 2023).
- **Ausmaß: 3-5 Unterrichtseinheiten**
- **Die Einheiten sollen inhaltlich aufeinander aufbauen und *keine isolierten Einzelstunden* sein.**
- Wenden Sie **sprachsensible und differenzierte Methoden** an, die Sie in diesem Seminar kennengelernt haben.
- Nehmen Sie **Bezug auf den Lehrplan**
- Formulieren Sie **ein Groblernziel** für die gesamte Unterrichtsreihe (3-5 Unterrichtseinheiten) und passende **Feinlernziele** für die einzelnen Unterrichtsschritte der jeweiligen Einheiten **inklusive Anforderungsbereich**
- Arbeiten Sie in **Einzel- oder Partnerarbeit**

SPRACHSENSIBLER UNTERRICHT?

- Ein Unterricht, der sich an den individuellen sprachlichen Bedürfnissen der Lernenden orientiert,
- … verknüpft fachliches Lernen eng mit sprachlicher Entwicklung,
- … ist fest im Regelunterricht verankert und bildet ein zentrales Element einer durchgängigen Sprachbildung,
- … hat besondere Relevanz für Schüler*innen mit Migrationsbiografie oder aus sprachlich wenig unterstützenden Lebensumfeldern,
- … setzt voraus, dass die Lernenden sich bereits in alltäglichen Situationen sprachlich verständigen können.

https://www.oesz.at/themen/deutsch-als-bildungs-und-zweitsprache/sprachsensibler-unterricht

SPRACHSENSIBLER UNTERRICHT?

„Sprache im Unterricht ist wie ein Werkzeug, das man gebraucht, während man es noch schmiedet“

(Butzkamm, 1989, S.110)