Abstract zu 1.4a

Daseinsgrundfunktionen in aller Welt

Stadt – Land, Zentrum – Peripherie

## Wohnen - der Weg zur Arbeit / Pendeln aus der Peripherie - sich Versorgen

## GW-Lehrplan 1. Klasse:

Kompetenz- und Anwendungsbereich 4: **Leben und Wirtschaften in aller Welt**

Die Schülerinnen und Schüler können…

1.4 soziale, ökonomische und kulturelle sowie alters- und geschlechtsbedingte Gemeinsamkeiten und Unterschiede bei Arbeiten, Wohnen, Mobilität etc. in weltweit ausgewählten Fallbeispielen aus Zentren und Peripherien vergleichen und diese mit Geomedien lokalisieren.

## Lehrplan Digitale Grundbildung:

Gesellschaftliche Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung

Chancen und Grenzen der Digitalisierung

Schülerinnen und Schüler

* können die gesellschaftliche Entwicklung durch die Teilnahme am öffentlichen Diskurs mitgestalten

Informations-, Daten und Medienkompetenz

Vergleichen und bewerten

Schülerinnen und Schüler

* können mit automatisiert aufbereiteten Informationsangeboten eigenverantwortlich umgehen

Mediengestaltung

Digitale Medien produzieren

Schülerinnen und Schüler

* gestalten digitale Medien mittels aktueller Technologien, ggf. unter Einbeziehung anderer Medien: Texte, Präsentationen, Audiobeiträge, Videobeiträge sowie multimedialer Lernmaterialien

Medieneinsatz:

* Internetseite <https://www.gapminder.org/dollar-street>
* StoryMap

## Konzept:

Anhand von zwei verschiedenen Standorten in Zentralafrika werden die Aspekte *Wohnen*, *Weg zur Arbeit/Pendeln* und *Sich Versorgen* im Zentrum und in der Peripherie miteinander verglichen und gegenübergestellt. Als Grundlage dafür wird die Internetseite Dollar Street verwendet. Die SuS erarbeiten vorab selbstständig in Kleingruppen Informationen zu den Standorten und erstellen im Anschluss mit den Ergebnissen ihrer Recherchen eine StoryMap.

Standorte in Kenia und Ruanda: Familie Kimathi & Familie Rutiyomba

Die SuS sollen auf die Internetseite Dollarstreet gehen und sich dort genauer über die Lebensumstände der Familien an den jeweiligen Standorten genauer informieren. (Vorab sollte den SuS erklärt werden, wie sie die Sprache der Webseite ändern können, um ihnen das Arbeiten zu erleichtern.) Dabei sollen sie sich besonders auf die Aspekte family, homes und zwei frei gewählte Rubriken konzentrieren. Die Fotos sollen genauer analysiert und beschrieben werden. Im Anschluss daran erstellen die SuS in den Gruppen mit den Informationen, die sie sich erarbeitet haben, zu einer zugeteilten Familie eine StoryMap. Darin sollten sie vor allem auf die Aspekte *Wohnen*, *Weg zur Arbeit/Pendeln* und *Sich Versorgen* eingehen und diese darin zusammenfassen. Es können aber auch eigene Vorschläge eingearbeitet werden. Der Link zu den jeweiligen StoryMaps soll auf die Unterrichtsplattform (zB. Moodle) hochgeladen werden. Als „Hausübung“ sollen sich die SuS die Ausarbeitungen der anderen Gruppen ansehen.