

Alternative Lernformen für ein „besseres“ Miteinander

IV-Leiter*in: Sandra Stieger

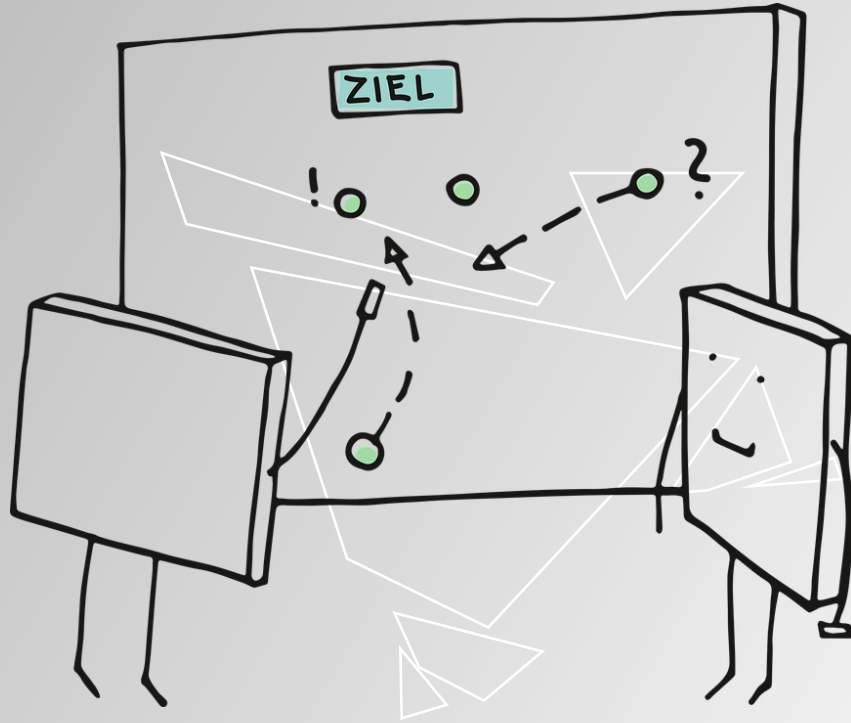
05. Mai 2021

PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
SALZBURG

Stefan Freig



Ziele der Einheit(en)



Synthese der Themen



Evaluierung der bisherigen
Lernergebnisse

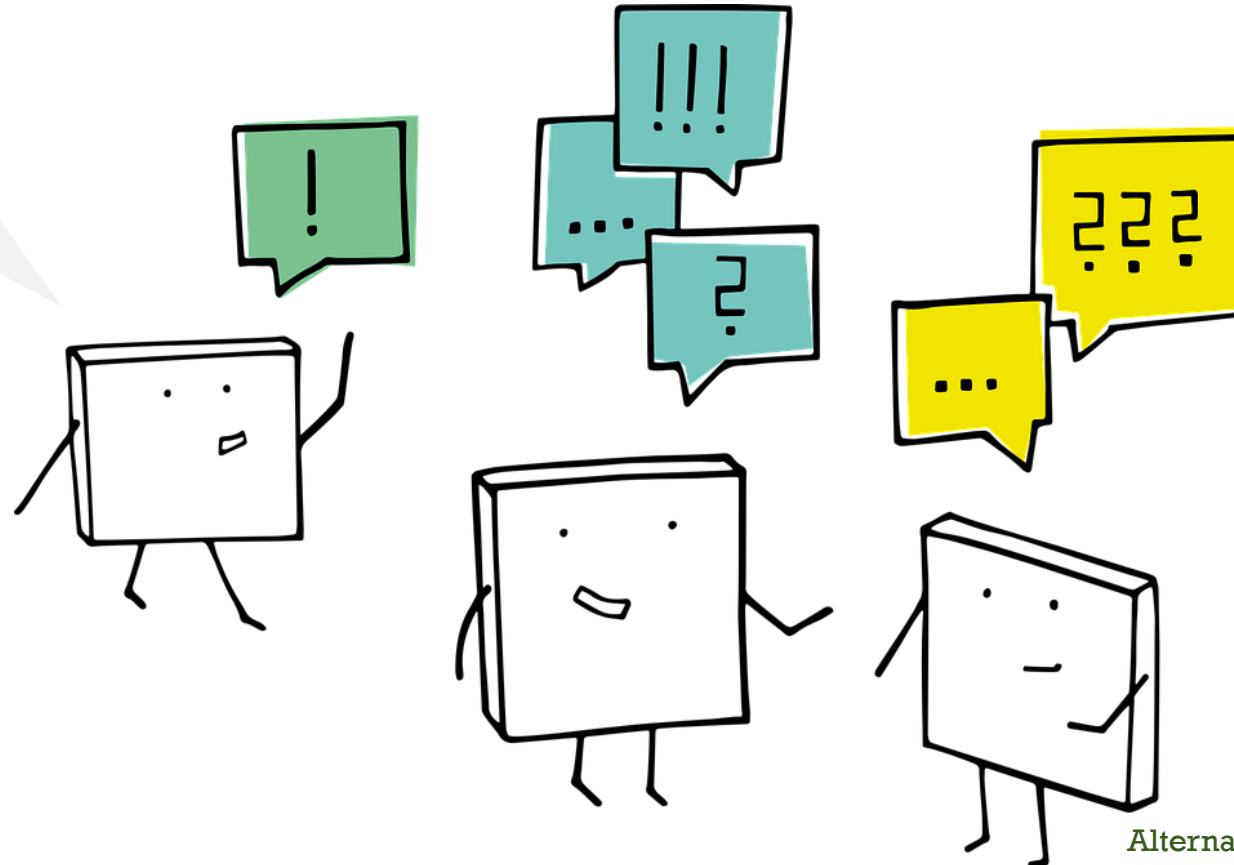


Entwicklung eines gemeinsamen
Fahrplans für das dritte Modul

Übung 6: Thesen-Sammlung Regional statt global?

- Sammelt in eurer Gruppe möglichst viele Meinungen und Standpunkte zum Thema „regionales Einkaufen“.
- Berücksichtigt das ganze Spektrum an Ansichten, die dazu denkbar sind.
- Schreibt eure Thesen auf einzelne Karten (Vorlage ist auf der Lernplattform verfügbar).

Zeitraumen:
15 Minuten



Vorlage für Thesensammlung



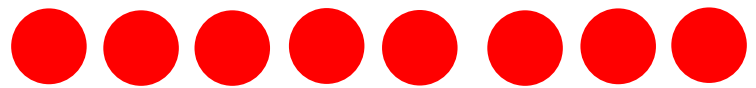
WAS wollen wir erreichen? – Lernziele

- (1) Wir lernen Anwendungspotentiale alternativer bzw. kooperativer Lernformen kennen.
- (2) Wir wählen geeignete Methoden für verschiedene Inhalte aus.
- (3) Wir adaptieren Inhalte für den Unterricht in der Primarstufe.
- (4) Wir bewerten das Potential der Lernformen für die Unterrichtspraxis.



(Quelle: Curriculum Primarstufe der PHS)

Ziel 1: Wir lernen Anwendungspotentiale alternativer bzw. kooperativer Lernformen kennen.



Ziel 2: Wir wählen geeignete Methoden für verschiedene Inhalte aus.



Ziel 3: Wir adaptieren Inhalte für den Unterricht in der Primarstufe.

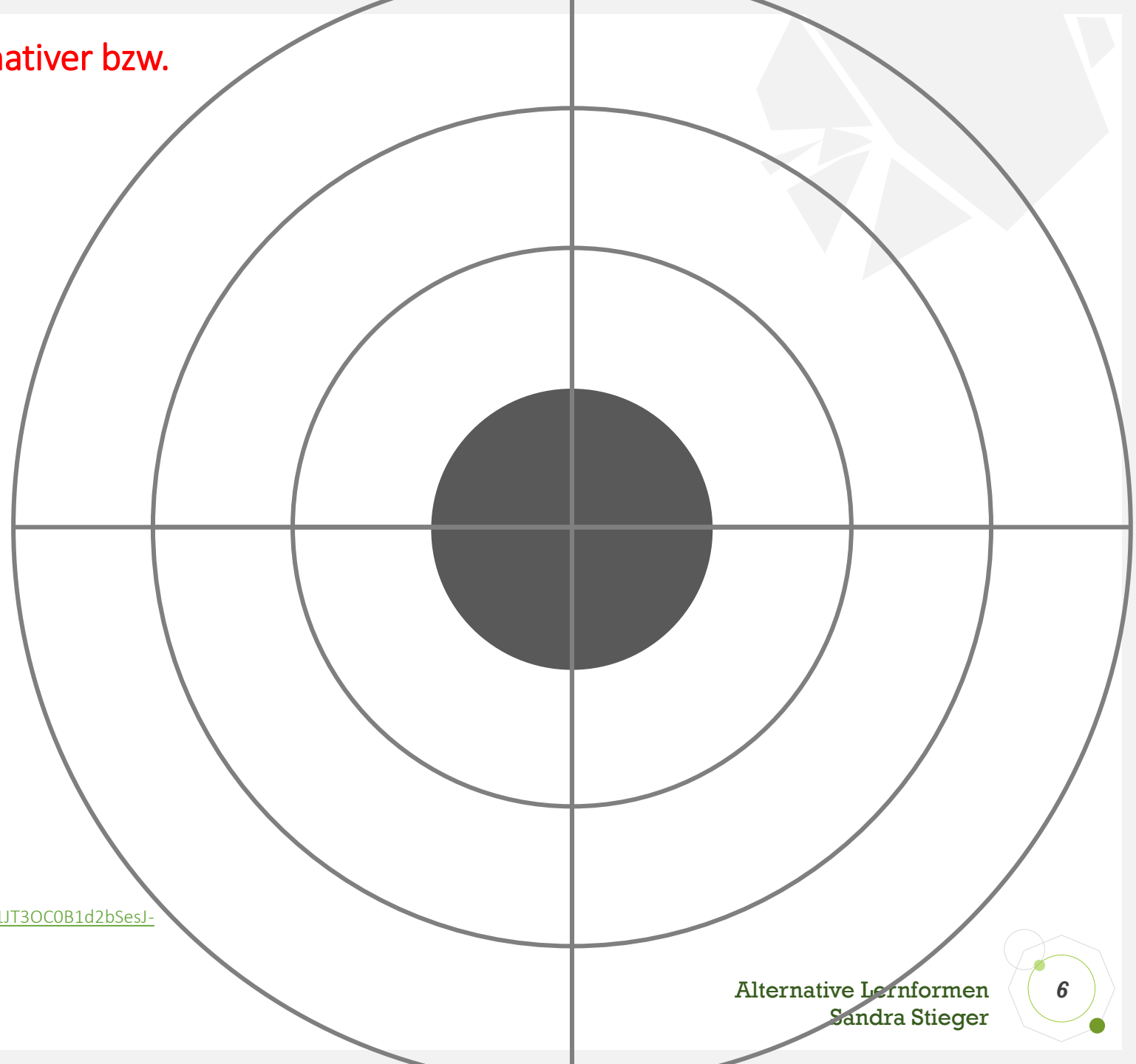


Ziel 4: Wir bewerten das Potential der Lernformen für die Unterrichtspraxis.



https://phsalzburg-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/sandra_stieger_phsalzburg_ac_at/EdofKZEMHVNF1g4A1JT3OC0B1d2bSesJ-E3zBYmyqg3LWA?e=aAmRLY

(Quelle: Curriculum Primarstufe der PHS)



Ziel 1: Wir lernen Anwendungspotentiale alternativer bzw. kooperativer Lernformen kennen.



Ziel 2: Wir wählen geeignete Methoden für verschiedene Inhalte aus.



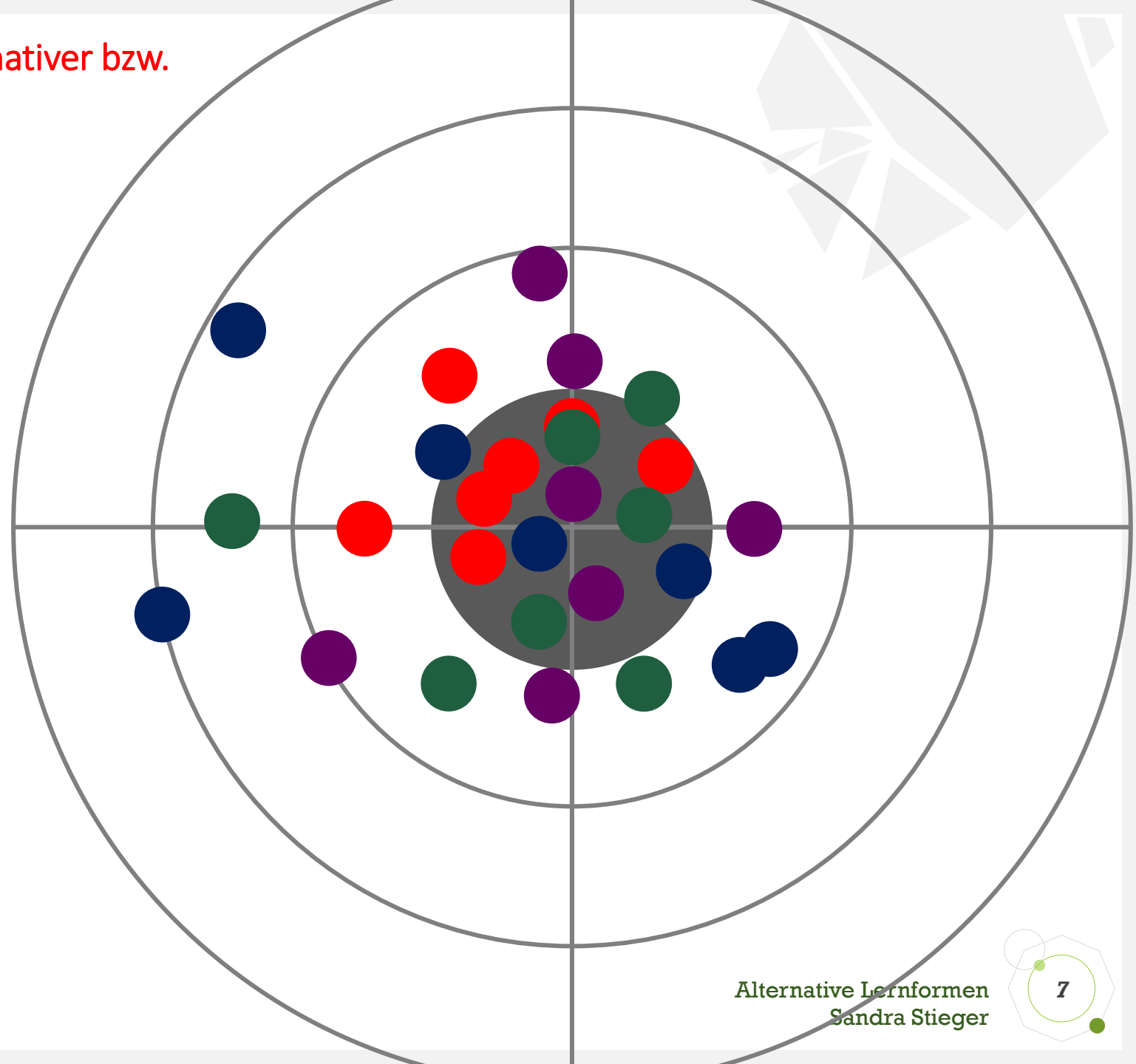
Ziel 3: Wir adaptieren Inhalte für den Unterricht in der Primarstufe.



Ziel 4: Wir bewerten das Potential der Lernformen für die Unterrichtspraxis.

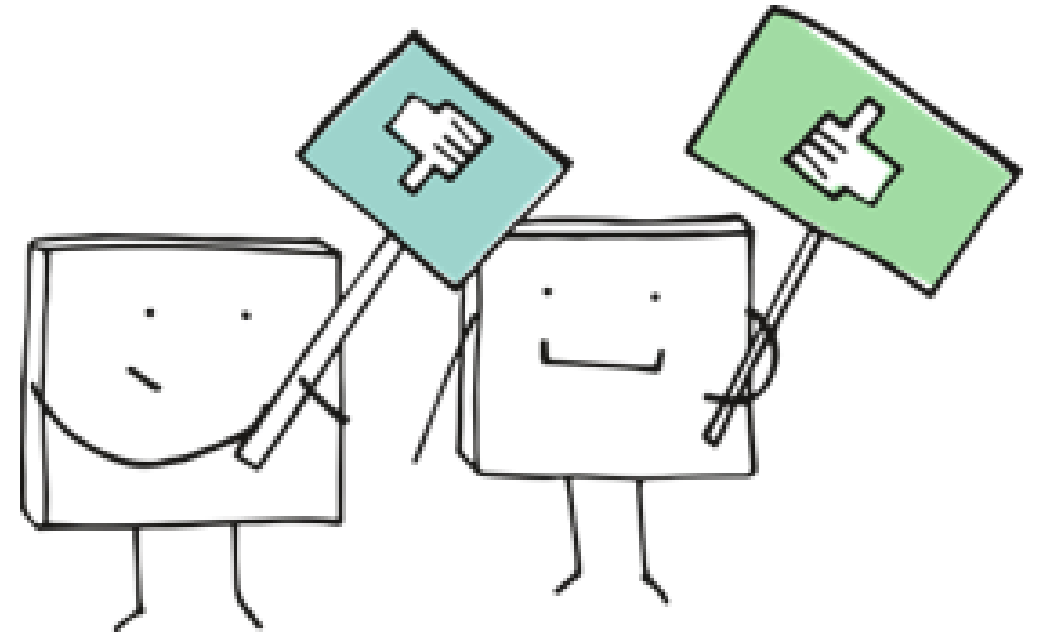


(Quelle: Curriculum Primarstufe der PHS)



Zwischenevaluierung

- Kommentiere die 4 Feedbackfragen auf Padlet
- <https://padlet.com/sandrastieger/j1l8axmrqhxnsntc>



Zeitraumen: 15 Minuten

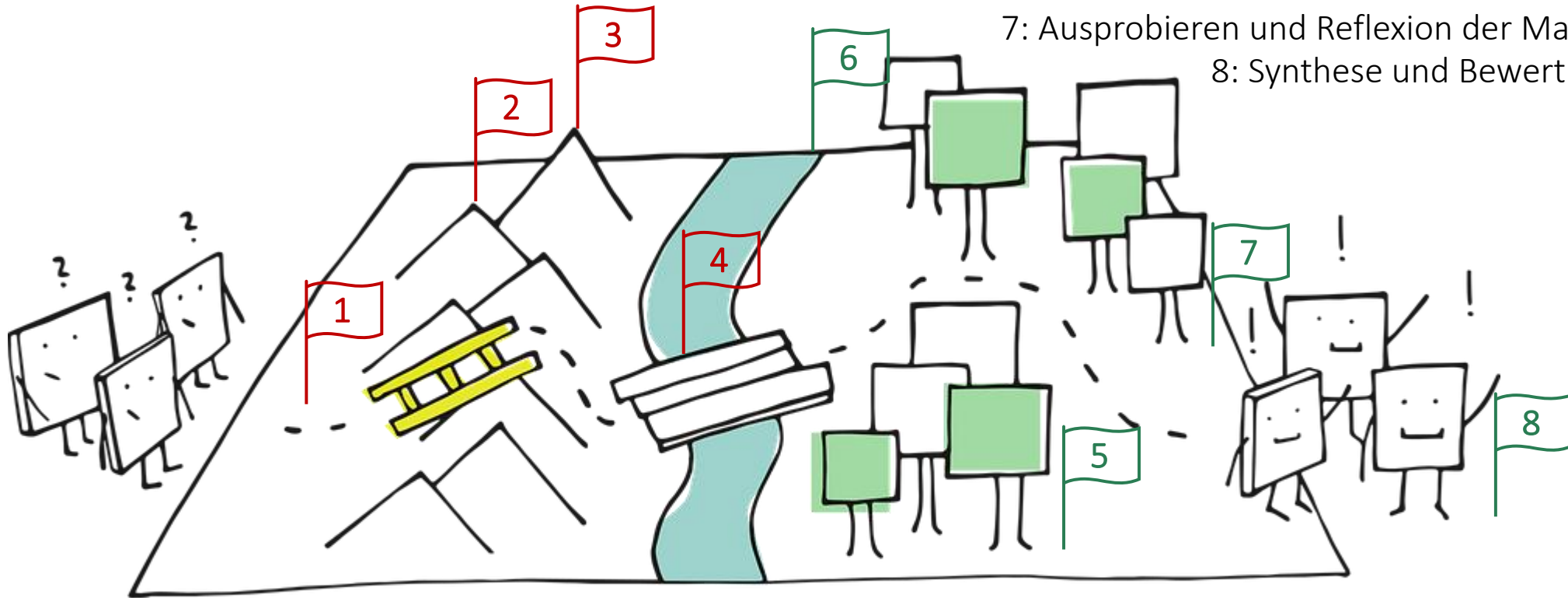
Stationen unserer bisherigen Reise

5: Ausprobieren und Reflexion der Mikromethoden

6: Entwicklung eines gemeinsamen Methodenportfolios – Tandem – Makromethoden (= Entwicklung eines Lernspiels)

7: Ausprobieren und Reflexion der Makromethoden

8: Synthese und Bewertung



1: Entwicklung einer bildungsrelevanten gemeinsamen Fragestellung:

Welchen Weg legen unsere Waren zurück und was bedeutet das für unsere Umwelt?

2: Prüfung der Methoden auf ihr lernwirksames Potential

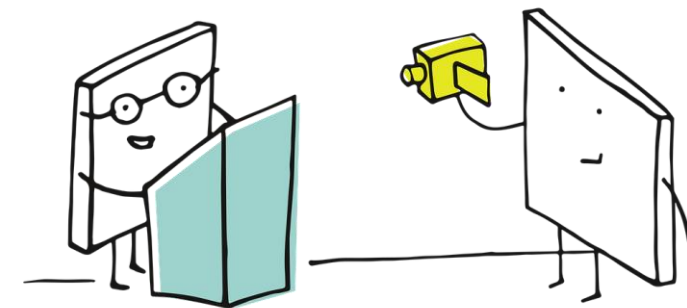
3: Entwicklung eines gemeinsamen Methodenportfolios - Mikromethoden

4: Beurteilung globaler und regionaler Warenketten

Meine Umsetzungsidee der Gruppe vorstellen

Stell uns deine Umsetzungsidee für deine Methode kurz vor:

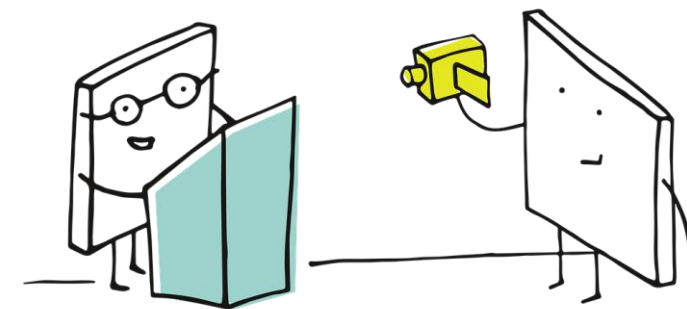
Wer	Name der Methode	Datum (12.05/19.05)
Melina	Bilder befragen	12.5.
Magdalena	Domino	12.5.
Soraya	Fantasiereise	19.5.
Lisa	Mystery	12.5.
Anna	Subjektives Kartographieren	12.5.
Simge	Tatsachen und Meinungen	19.5.
Sarah	Verkehrte Welt	19.5.
Michaela	Vorhersagen mit Filmen und Texten	19.5.



Gemeinsam eine *spielerische* Makromethode entwickeln

- Entwickelt gemeinsam ein Lernspiel für die Grundschule passend für unsere Fragestellung: *Welchen Weg legen unsere Waren zurück und was bedeutet das für unsere Umwelt?*
- Das Spiel sollte ca. **EINE** Unterrichtsstunde dauern und das Erreichen unserer Lernziele zur Fragestellung *Welchen Weg legen unsere Waren zurück und was bedeutet das für unsere Umwelt?* unterstützen

Tandem	Präsentationstag (9.6.; 16.6.)
Magdalena, Michaela, Simge, Melina	9.6.
Soraya, Lisa, Sarah, Melissa, Anna	16.6.



Wenn du ein
Feedback haben
möchtest, bin
ich für dich da!



Vorbereitung der Vorstellung der eigenen Umsetzungsidee
der Mikromethode laut Einteilung = Folie Seite 10

Vorbereitung zur nächsten Onlineeinheit