**Seminararbeit Begleitseminar Masterpraktikum Mairinger-Hebein**

* ***Inhaltsverzeichnis***
* ***Bezugnahme zur Theorie:***

Gruppe Praxis: Kurze Beschreibung der wichtigsten Ziele des Konstruktivismus als Bildungstheorie und Didaktik

Gruppe Projekt: Kurze Beschreibung der wichtigsten Ziele des Konstruktivismus als Bildungstheorie und der Rolle des Projektunterrichts im Rahmen des Konstruktivismus

* ***Unterrichtsplanung***: Gruppe Praxis: Sammlung der Unterrichtsplanungen samt Lernzielen und Materialien, Transfer des Konstruktivismus in die Praxis (unbedingt auch Begründung hinzufügen, was sie dem SUS warum, wie vermitteln wollten und inwieweit sie bei welchen Schritten konstruktivistisch vorgehen wollten)

Gruppe Projekt: Beschreibung des Ablaufs der Projektplanung, inkl. Lernziele und Materialien (unbedingt auch Begründung hinzufügen, was Sie den SUS warum, wie vermitteln wollten und inwieweit Sie bei welchen Schritten konstruktivistisch vorgehen wollten und woran dies erkennbar ist!) Allgemeine Projektplanung und jene für die eigene Gruppe hinzufügen

* ***Reflexion***

Gruppe Praxis: Schilderung des Unterrichtsverlaufs. Was ist mir gut gelungen, was weniger und warum? Konnten SUS Aufgaben bewältigen? Worauf haben die SUS sehr positiv reagiert, wo weniger? Habe ich meine Ziele erreicht? Was könnte ich das nächste Mal optimieren? Haben sich die konstruktivistischen Schritte bewährt, wenn ja warum, wenn nein, warum nicht? Wann waren meine SUS besonders motiviert? Worauf ist dies zurückzuführen?

Gruppe Projektwoche: Schilderung des Ablaufs der Projektwoche. Was ist mir gut gelungen, was weniger und warum? Konnten SUS Aufgaben bewältigen? Worauf haben die SUS sehr positiv reagiert, wo weniger? Habe ich meine Ziele erreicht? Was könnte ich das nächste Mal optimieren? Wo war für mich Konstruktivismus spürbar? Haben sich die konstruktivistischen Schritte bewährt, wenn ja warum, wenn nein, warum nicht? Wann waren die SUS besonders motiviert? Worauf ist dies zurückzuführen?

LehrerInnenrolle: Wie verhält es sich im Konstruktivismus mit der LehrerInnenrolle? Inwieweit ändert sie sich Ihrer Meinung nach im Vergleich zum konventionellen Unterricht? Wie haben Sie sich selbst hierbei erlebt?

Persönliche Stellungnahme zu Konstruktivismus und Projektarbeit

Was halten Sie persönlich vom Konstruktivismus? Könnten Sie sich vorstellen ihn auch künftig im Unterricht anzuwenden? Wenn ja, in welchen Bereichen? Wenn nein, warum nicht? Wie sieht es dabei konkret mit Projektarbeit aus? Immerhin ist diese im Lehrplan verankert! Welche Vorteile könnte diese Methode den SUS ihrer Ansicht nach bringen? Wo könnten Schwierigkeiten auftreten?

* **Reflexion zum Online Begleitkurs**: *Welche Informationen waren für Sie besonders interessant und hilfreich, welche weniger? Was würden Sie sich für künftige Studierende wünschen?*
* **Literaturverzeichnis (**Quellenverzeichnis)

Begründen Sie stets Ihre Ansichten und belegen Sie sie mit möglichst konkreten Beispielen aus der Literatur und Praxis! Zusätzliche Literatur finden Sie im Moodle Kurs

Länge: min. ca. 30 Seiten unter Aufgabe im moodle Kurs hochladen

* 1. Abgabetermin 15.6. 2021
* 2. Abgabetermin 30.08.2021