

Einführung in die Fachdidaktik GW

Didaktische Rekonstruktion

Leben in der Wüste

Welche Begriffe verbinden Sie mit diesem Thema?

Notieren Sie diese in der Umfrage.

Join at
slido.com
#W939



Leben in der Wüste

Studentische Impressionen vom „Leben in der Wüste“

vgl. LernplattformGW – heutiger Termin – Link
auf studentische Arbeiten

[Musterbeispiele für
Lernendenperspektiven zu "Wüste als
Lebensraum" - PH Linz](#)

[Gesamtübersicht](#)



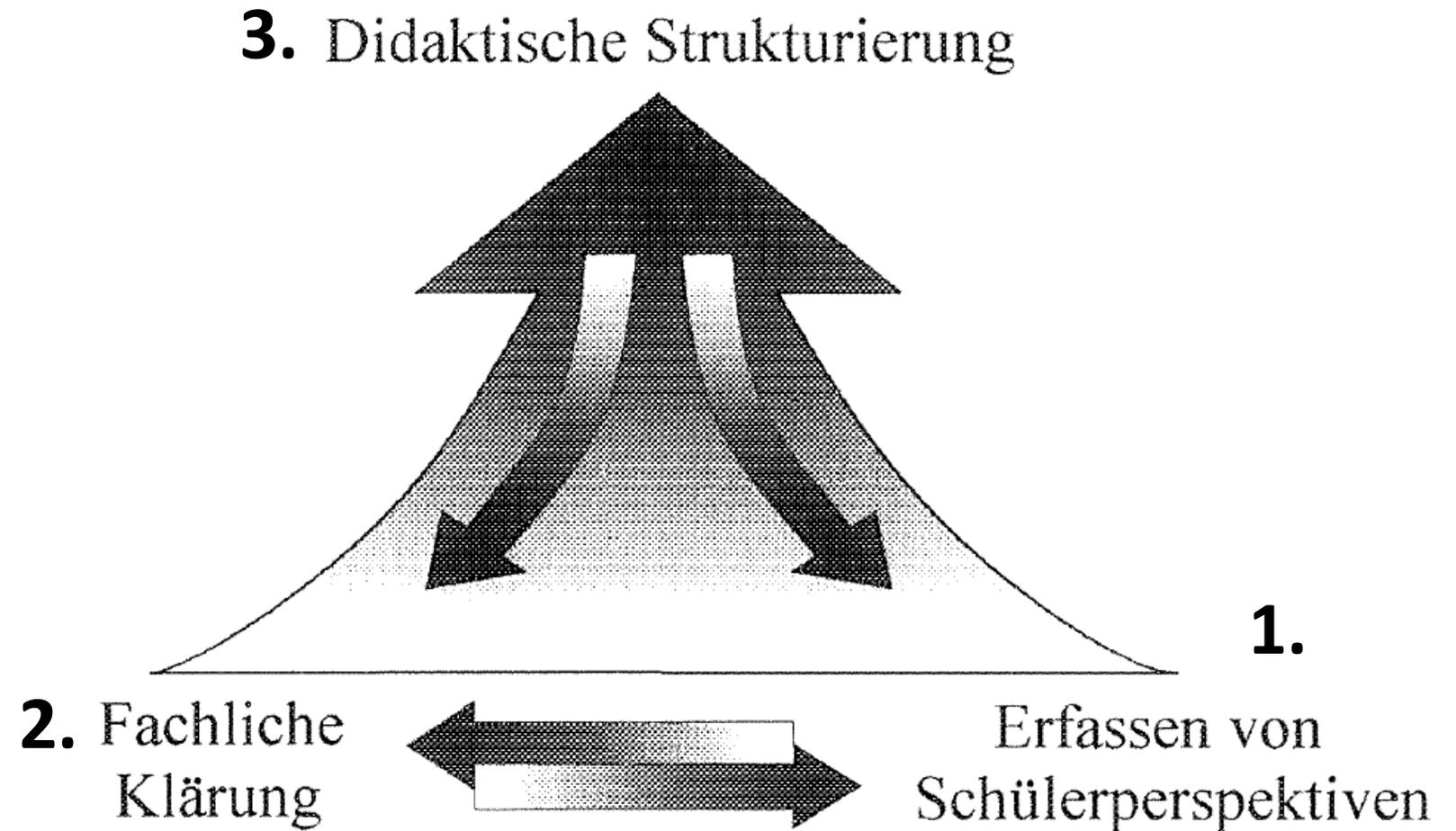
Didaktische Rekonstruktion

(Kattmann et al. 1997)

... im Fokus von Unterrichtsplanung

- Was wähle ich aus?
- Warum wähle ich es aus?
- Wie möchte ich es vermitteln?
- Was soll der/die Lernende am Ende können? Welches Lernziel soll erreicht werden?

Didaktische
Rekonstruktion
(Kattmann et al. 1997, 4)



Lernen ...

... Verhaltensänderung

... **Conceptual Change**

„Die Bildung neuer, fachlich orientierter Vorstellungen, die Strukturierung und Bewertung verfügbarer Vorstellungen und deren angemessene Anwendung.“ (Kattmann et al. 1997, 6)

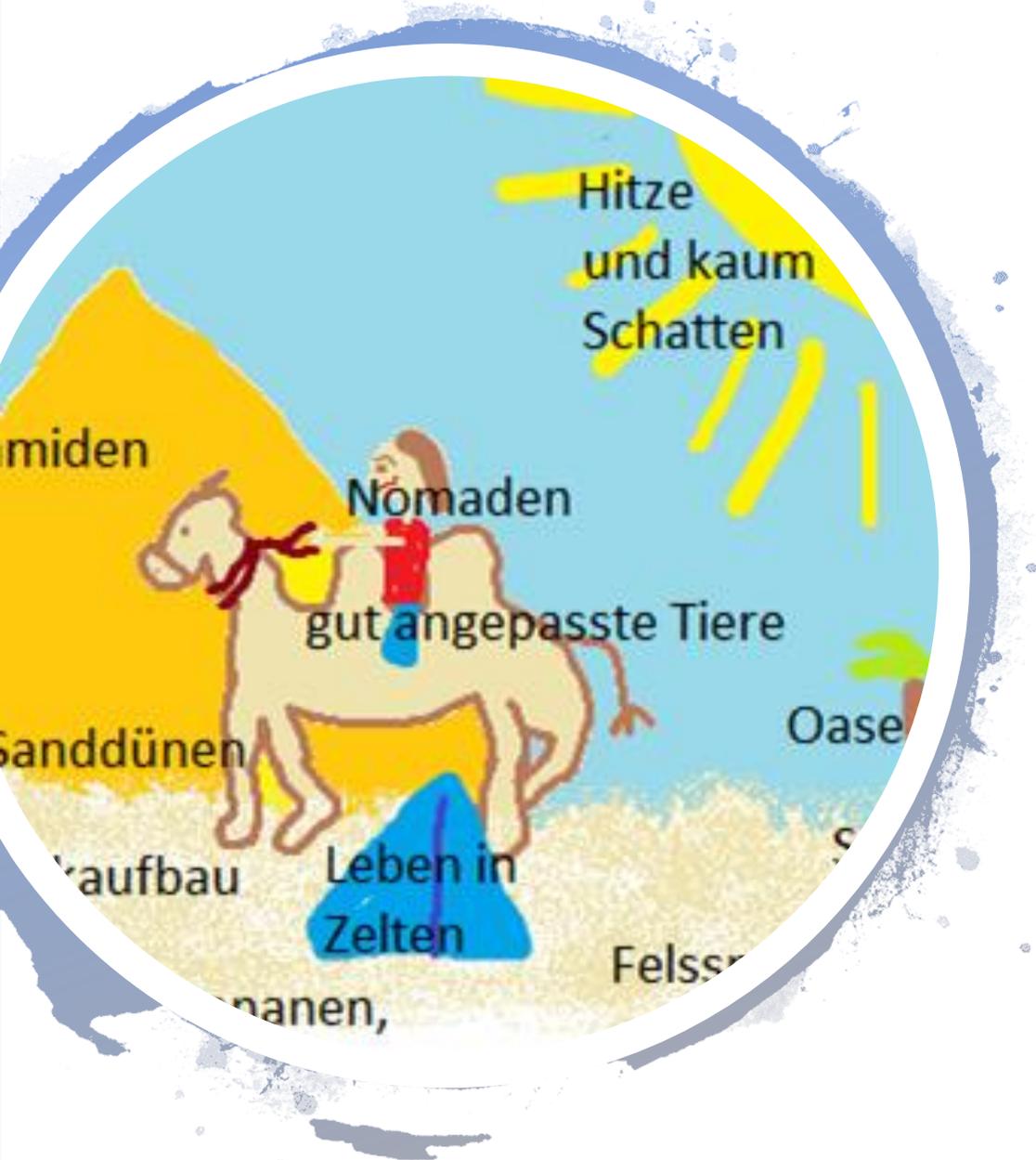
... Vorstellungsänderung

Leben in der Wüste



Fachliche Klärung

- hohe Tagesschwankungen der Lufttemperatur
- variable Niederschläge
„In der Wüste sind mehr Menschen ertrunken als verdurstet.“
- Der LKW hat das Dromedar längst abgelöst.
- Oasen: ..., Flussoasen
Das Internet hat längst Einzug gehalten.
- ...



Leben in der Wüste

Didaktische Strukturierung

- Elementarisierung als Vereinfachung
- Identifizierung des Elementaren, des Wesentlichen, der Kernidee
- Zerlegung in Unterrichtselemente

In der Unterrichtsplanung

Klafki: Didaktische Analyse (Klafki 1969)

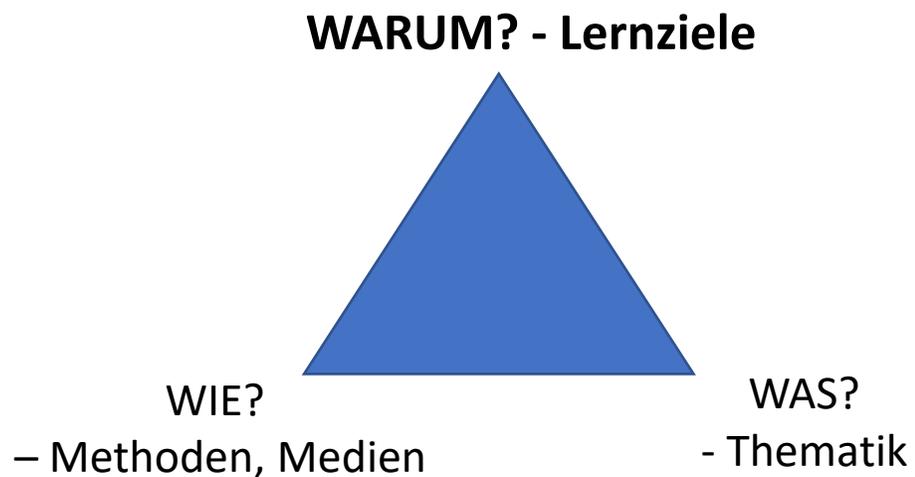
- Primat der Didaktik im Prozess der Unterrichtsplanung
- Entscheidung über die Ziele VOR Entscheidungen über Methoden und Medien!

Berliner Modell, Strukturmomentmodell (Heimann, Otto & Schulz 1969)

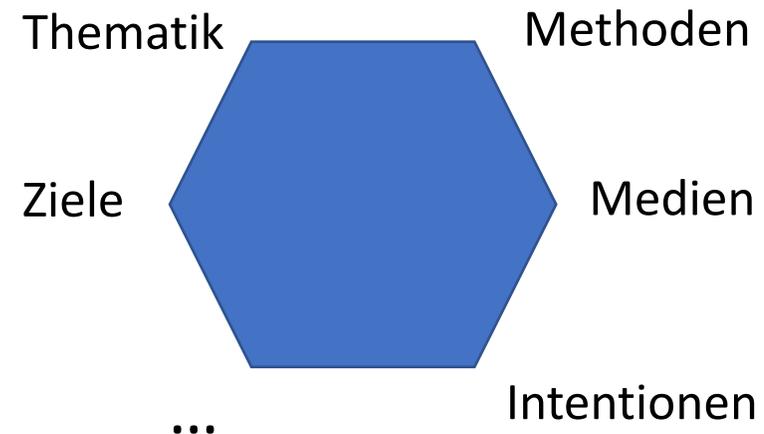
Thematik, Methoden, Medien und Intentionen stehen in wechselseitiger Abhängigkeit.

In der Unterrichtsplanung

Klafki: Didaktische Analyse
(Klafki 1969)



Berliner Modell, Strukturmomentmodell
(Heimann, Otto & Schulz 1969)



Didaktische Rekonstruktion

... im Sinne des Konstruktivismus

... Vorunterrichtliche Vorstellungen sind nicht falsch, sondern sie haben sich in Alltagssituationen bewährt.

... Fachliche und individuelle Aspekte werden gleichwertig betrachtet.

... im Sinne eines praktischen oder emanzipatorisches Vermittlungsinteresse

...

Im Vergleich

Naturwissenschaften

Theorien und Modelle

Erklären

Falsifikation/Verifikation

Es gibt Regeln, die auch ablaufen,
wenn wir nicht hinschauen

Entdecken, Aufdecken der Regeln

Sozialwissenschaften

Theorien

Verstehen

Auch in der sozialen Welt gibt es Regeln,
Gesetzmäßigkeiten.

Aber die soziale Welt ist eine sinnhafte Welt
Forschung kann den Gegenstand verändern.

Gruppenphase

Reflektieren Sie Ihre eigenen Unterrichtserfahrungen oder blättern Sie durch Ihre Schulbücher. Beantworten Sie in einem gemeinsamen Gespräch diese Aufgabenstellung.

Eine/r möge mitschreiben und anschließend im Forum abgeben. Danke!

1. Nennen Sie Anknüpfungspunkte für Schüler/innen-Vorstellungen aus Ihrer persönlichen Unterrichtserfahrung
2. Beschreiben Sie, wie Sie ein Beispiel weiter ausführen würden.