



Fachdidaktisches Seminar Geographie und ökonomische Bildung: Empirische Unterrichtsforschung

Prof. Dr. Pascal Goeke
Wintersemester 2021/22

Ablauf

1. Einleitung
2. Bildungs- & Unterrichtsforschung | Themenfindung
3. Methoden der Unterrichtsforschung | Fragestellung
4. 2 Referate & Interaktionen
5. 2 Referate & Interaktionen
6. 2 Referate & Interaktionen
7. 2 Referate & Interaktionen
8. 2 Referate & Interaktionen
9. 2 Referate & Interaktionen
10. Weiterführende Fragen

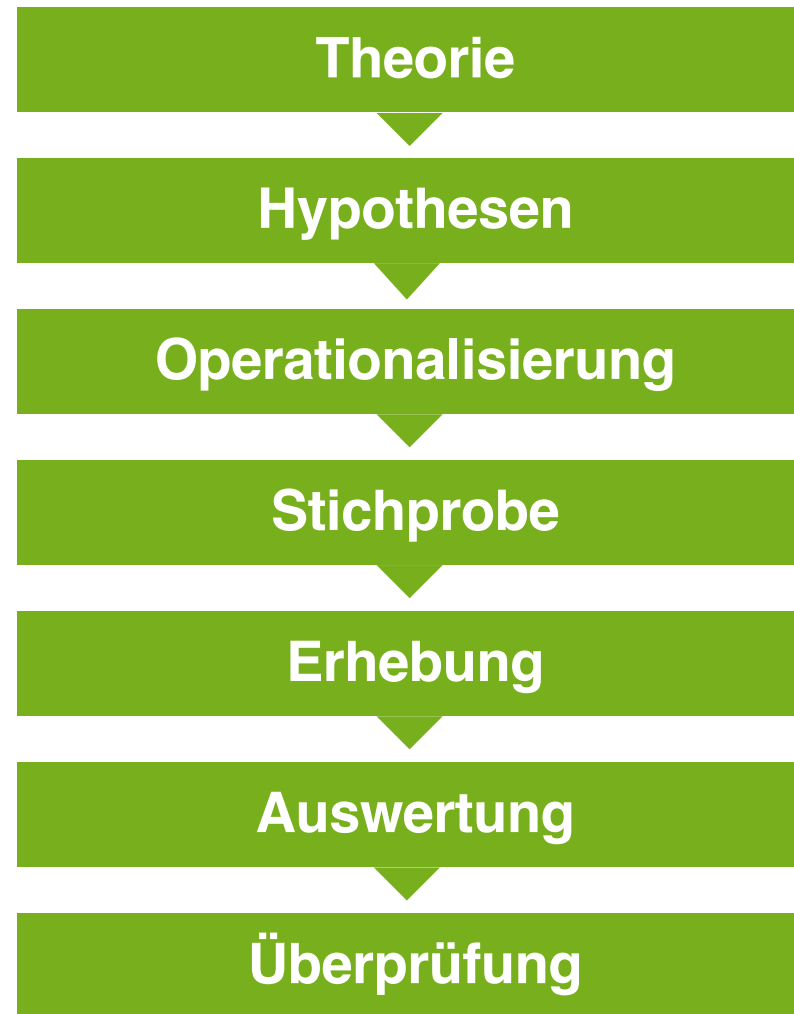
Anforderungen

- Lektüre
- Recherche
- Themenfindung und Fragestellung
- Referat
- Hausarbeit

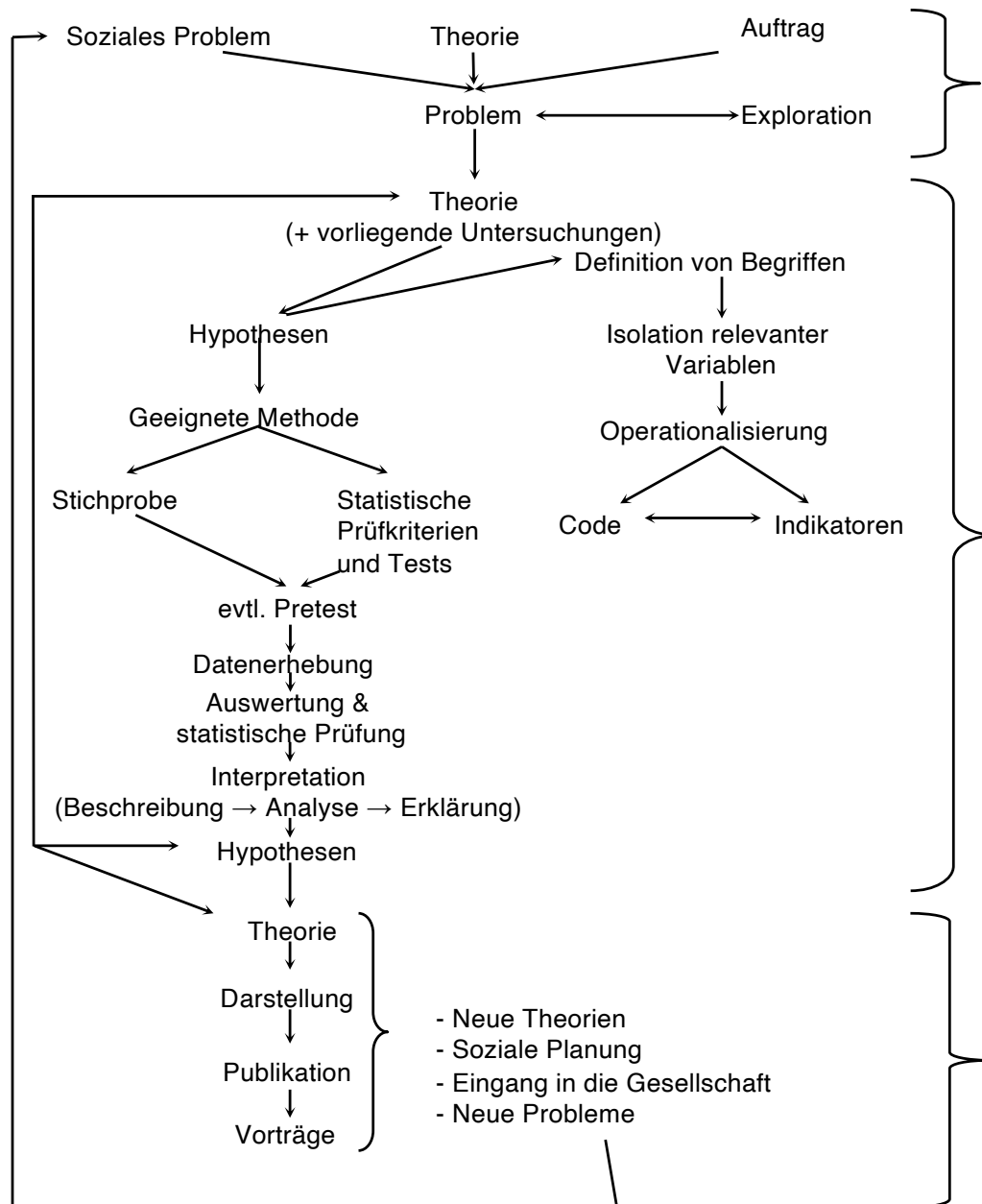
10 Merkmale guten Unterrichts

1. Klare Strukturierung des Unterrichts
2. Hoher Anteil echter Lernzeit
3. Lernförderliches Klima
4. Inhaltliche Klarheit
5. Sinnstiftendes Kommunizieren
6. Methodenvielfalt
7. Individuelles Fördern
8. Intelligentes Üben
9. Transparente Leistungserwartungen
10. Vorbereitete Lernumgebung

Einfaches Modell eines Forschungsprozesses



Mögliche Abläufe eines Forschungsprozesses



Entdeckungs-
zusammenhang

Begründungs-
zusammenhang

Verwertungs-
und Wirkungs-
Zusammenhang

Friedrichs, Jürgen
(1985): **Methoden
empirischer
Sozialforschung.**
Opladen.
Westdeutscher
Verlag. S 51.



Korrespondenzproblem

Hempel-Oppenheim-Schema

Dem deduktiv-nomologischen Modell folgend besteht eine wissenschaftliche Aussage aus zwei wesentlichen Elementen: Dem **Explanandum** – dem zu Erklärenden – und dem **Explanans** – das Erklärende als Menge von Sätzen, die das zu Erklärende verständlich machen.

Explanans und Explanandum sollten nicht zusammenfallen.

Explanans, Explanandum und Thesen

Kerntheorie (Hypothese) in der Sprache theoretischer Begriffe

Explanans X

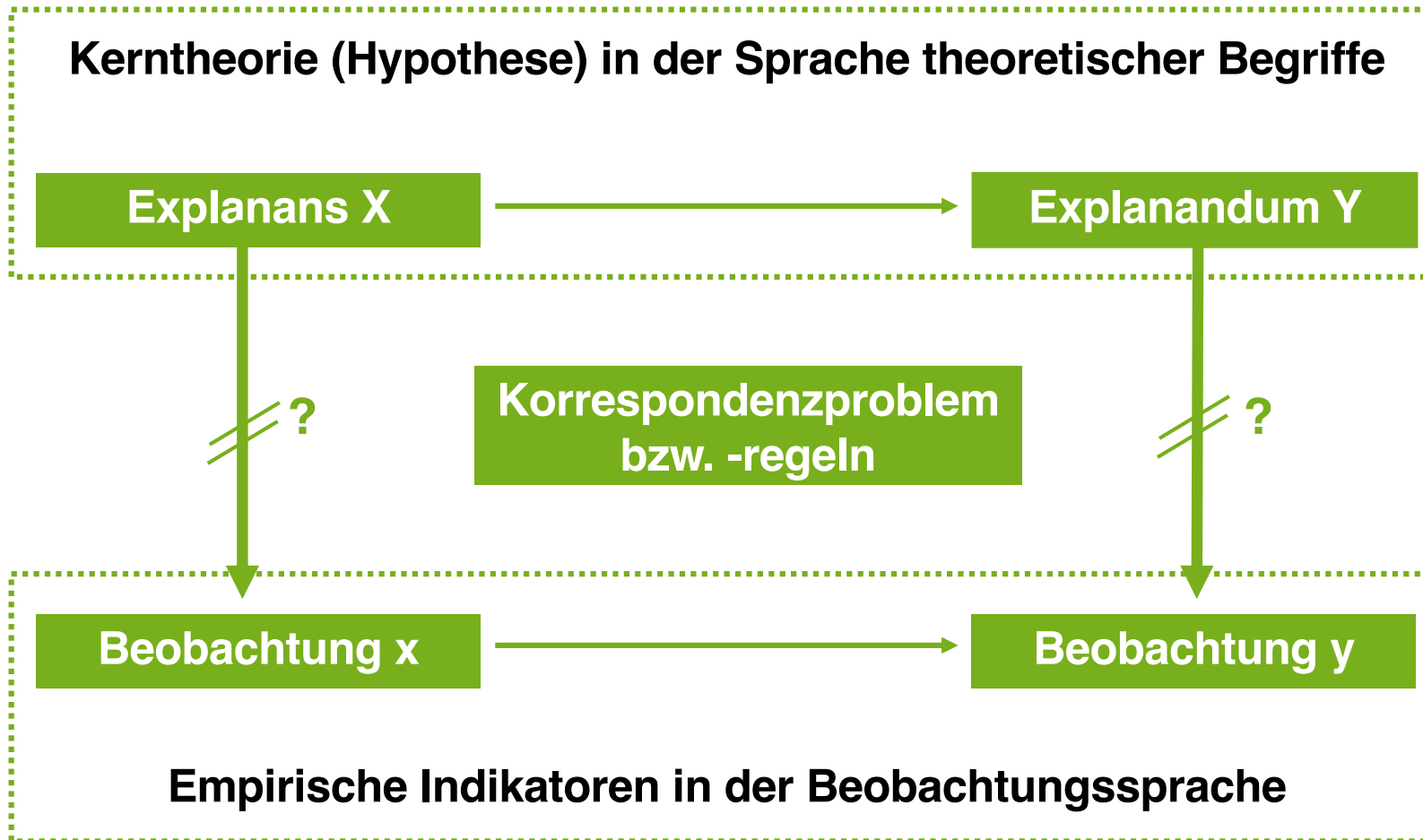


Explanandum Y

Korrespondenzproblem

- **Definition** = Zuordnungsregeln zwischen empirischen Indikatoren und theoretischen Konstrukten
- Lösung und Problem des Operationalismus (Percy Williams Bridgman)
 - Theoretische Konstrukte werden über empirische Indikatoren definiert.
 - **Beispiel:** Intelligenz ist, was der Intelligenztest misst.
 - Damit wird auf die Unterscheidung von Theoriesprache und Beobachtungssprache verzichtet.
 - Nachteil: Man kann zwei Untersuchungen nicht vergleichen, die ein Konstrukt nicht auf die gleiche Weise erhoben haben (da keine Korrespondenzregel zur Geltung des theoretischen Konstrukts vorliegt).
 - Damit ist die Zahl der Theorien so groß wie die Zahl der Operationalisierungen.
- Korrespondenzregeln sind immer Hilfstheorien, die selbst Hypothesen über den Zusammenhang von Konzept und Beobachtung bleiben.

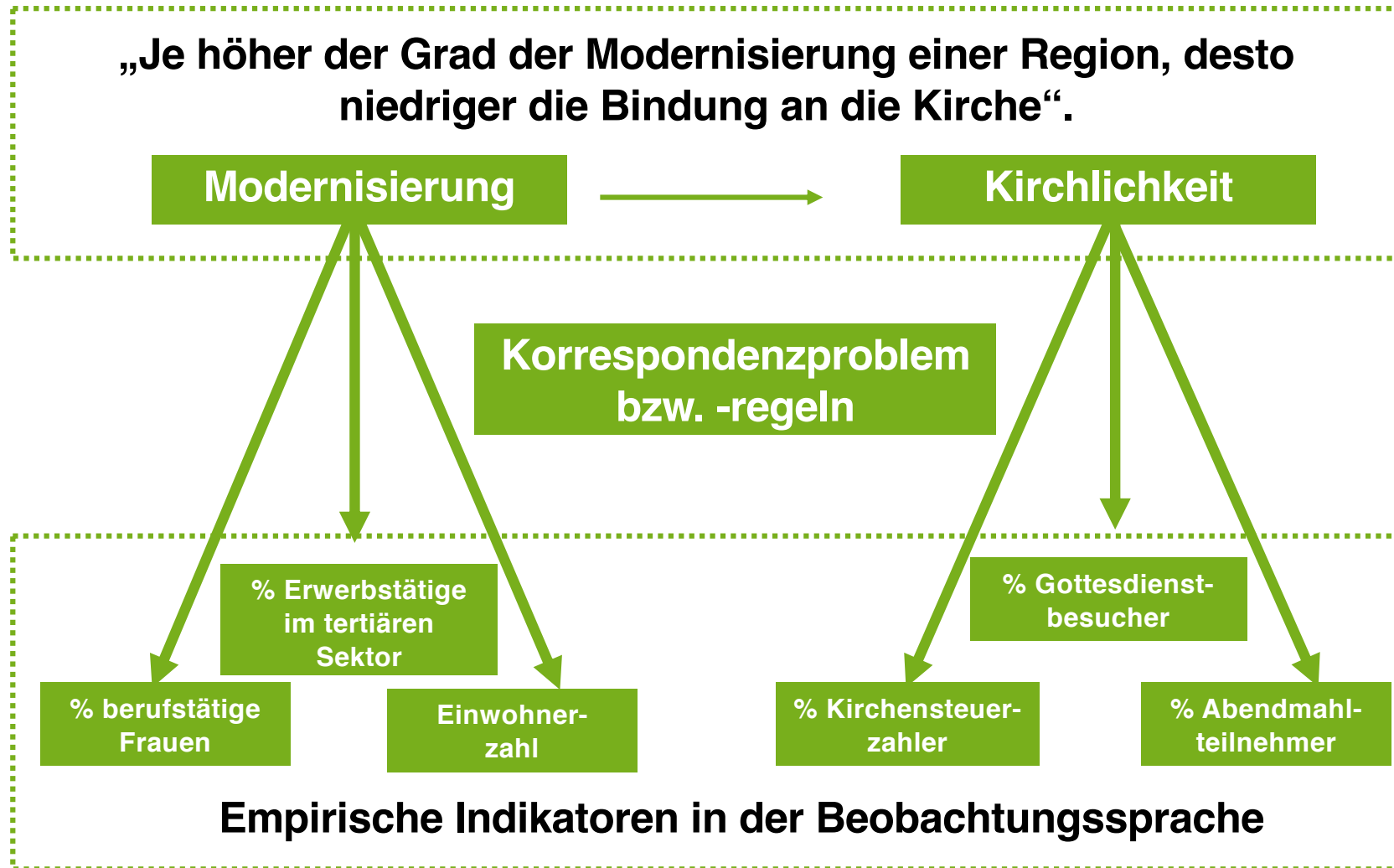
Korrespondenzregeln – Operationalisierung



Grundlagen

- Sozialwissenschaftliche Messungen verbinden drei Ebenen:
 - ▶ Konzepte
 - ▶ Indikatoren
 - ▶ Empirische Realität
- Die empirische Realität existiert unabhängig von unseren Konzepten
- Empirische Theorie
 - ▶ Metaphysische Erklärungen gelten nicht als wissenschaftliche Erklärungen, d.h. wenn entweder Explanans oder Explanandum nicht empirisch beobachtbar sind, besteht kein wissenschaftlicher Nutzen.
 - ▶ „Ein empirisch-wissenschaftliches System muss an der Erfahrung scheitern können“ (Popper 1994, 15).

Korrespondenzregeln



A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of two vertical bars. The top bar is olive green and the bottom bar is dark blue. They are stacked vertically and aligned to the left of the main text.

Indikatoren & Operationalisierung

Operationalisierung

- Prozess der Zuordnung beobachtbarer Sachverhalte zu Objekten, die den theoretischen Begriff bezeichnen
 - Diese Zuordnung wird auch als das Festlegen von Korrespondenzregeln bezeichnet
 - Operationalisierungen bestehen aus der Angabe von Messanweisungen
- Variablen und Indikatoren
 - **Variable** ist ein zusammenfassender Begriff für verschiedene Ausprägungen einer Eigenschaft
 - **Beispiel:** Variable Ampelfarbe (rot, grün, gelb)

Manifeste Variable

= direkt beobachtbare Ausprägungen (z.B. Ampelfarbe)

= Indikator

latente Variable

= nicht direkt beobachtbare Ausprägungen (z.B. Abstraktionsvermögen)

Indikatorenauswahl

Das Indikatorenuniversum (Guttman 1950)

- **Annahme 1**
 - Im Idealfall ließe sich die Menge aller Eigenschaften eines theoretischen Begriffs angeben.
- **Annahme 2**
 - Homogenität des Indikatorenuniversums, d.h. alle Eigenschaften des theoretischen Begriffs sind unabhängige Messungen dieses Begriffs
- Obwohl beide Annahmen nicht empirisch nachgewiesen werden können, erlauben sie die Ableitung von zwei methodischen Prinzipien:
 - Prinzip der Austauschbarkeit von Indikatoren
 - Prinzip der Homogenität der Indikatoren

Auswahl von Indikatoren

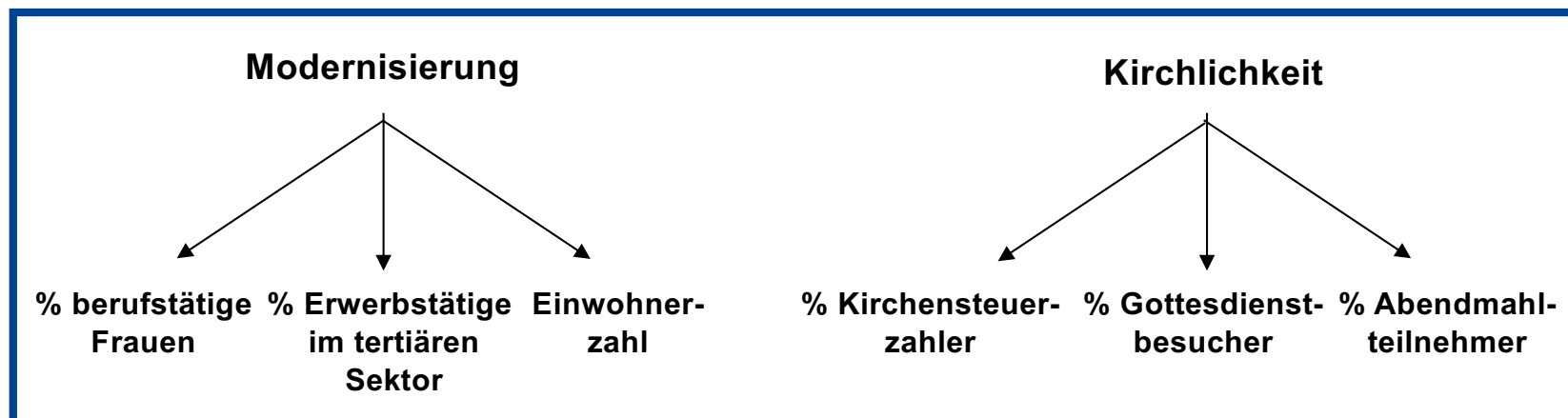
Prinzip der Austauschbarkeit von Indikatoren

- Es ist egal, welche Indikatoren aus dem entsprechenden Universum zur Messung des Phänomens gewählt werden
- Bei der Auswahl mehrerer Indikatoren müssen folglich alle Messungen zum gleichen Ergebnis führen.
- Andernfalls handelt es sich nicht um ein homogenes Indikatorenuniversum, sondern um die Messung spezieller Indikatoren, d.h. das Ergebnis sagt nur etwas aus über die manifesten Variablen, nicht aber über die latenten Variablen.
- **Beispiel sozialer Status:** Aufgrund des starken Zusammenhangs der Indikatoren Bildung, berufliche Stellung, Einkommen und Hausbesitz Messung von sozialem Status sollte jede Messung zum gleichen Ergebnis führen, wenn die Austauschbarkeit der Indikatoren gegeben ist.

Auswahl von Indikatoren

Konzept multipler Indikatoren

- Es sollten jeweils mehrere Indikatoren eines Begriffs erhoben werden, um die Ergebnisse verschiedener Operationalisierungen vergleichen zu können.
- Die Wahl mehrerer Indikatoren dient ferner zum Ausgleich von zufälligen oder systematischen Messfehlern bei einzelnen Indikatoren
- **Beispiel:** „Je höher der Grad der Modernisierung einer Region, desto niedriger die Bindung an die Kirche“.



Interpretation von Operationalisierungen

Reifikationsproblem

- Reifikation theoretischer Begriffe
 - Sozialwissenschaftliche Konzepte wie Identität oder Vorurteile werden nach der Messung bestimmter Operationalisierungen für tatsächliche Phänomene gehalten.
 - Vorurteile sind ein theoretischer Begriff, der dazu dient, eine Klasse von Beobachtungen mit einem Symbol zu belegen. Vorurteile existieren damit nicht im gleichen Sinne wie materielle Gegenstände.
 - Theorien verführen oft dazu, ihren theoretischen Konstrukten Wirklichkeitscharakter zu geben, den sie nicht besitzen.
- Beispiel
 - „Autoritarismus führt zu Dogmatismus und Vorurteilen“.
Diese Aussage kann nur empirisch sinnvoll sein, wenn Autoritarismus etwas anderes ist als Dogmatismus oder Vorurteile.
 - Solange der Unterschied zwischen diesen Konstrukten nicht empirisch nachgewiesen ist, ist der Satz ohne substantielle Aussage.

Indikatorentypen in der Sozialforschung

Objektive Indikatoren

- Sie werden aus objektiven Informationen, nämlich Struktur- oder Interaktionsdaten durch Kombinationen eben dieser gebildet.
- In der Kombination von Strukturdaten entsteht eine neue Aussage über einen Sachverhalt
- **Beispiel:** Industriebesatz, Arbeitslosenquote, Exportquote, Human Development Index

Subjektive Indikatoren

- werden aus subjektiven Informationen, nämlich Einstellungen, Meinungen und Bewertungen von z.B. Lebensverhältnissen gebildet.
- Geringe Verfügbarkeit in statistischen Datenbanken
- Erfassung (meist) nur durch Primärerhebung
- **Beispiel:** Meinungen, Einstellungen, Urteile, Konsumpräferenzen etc.

Datenproblem bei der Wahl der Indikatoren

| | |
|-------------------------|---|
| Sachproblem | Existenz von Daten zu einem bestimmten Problemzusammenhang |
| Differenzierungsproblem | Abnahme der sachlichen Differenzierung der Daten mit zunehmender Disaggregation der Raumebene |
| Zeitproblem | Periodizität der Datengewinnung |
| Geheimhaltungsproblem | mangelnde Verfügbarkeit über bestimmte Daten, somit Datenlücken |
| Koordinierungsproblem | Mangelnde Einheitlichkeit des Datenangebots zwischen statistischen Landesämtern |

Operationalisierung des Begriffs Vertrauen

| theoretischer Begriff | latente Variablen | manifeste Variablen (Indikator) | Objektiv | subjektiv |
|-----------------------|-------------------|---|--|--|
| Vertrauen | Reziprozität | Gleiche Bedeutung der Beziehung für beide Partner | z.B. standardisierte Bewertung der Beziehung durch beide Partner | Einschätzung oder Bewertung der Akteure in Interview oder Fragebogen |
| | Multiplexität | Zahl der verschiedenen Beziehungsinhalte | z.B. Zahl ausgetauschter Produkte (Lieferscheine) | |
| | Exklusivität | Zahl der alternativen Transaktionspartner | z.B. Analyse Lieferscheine, Beschaffungsquellen etc. | |
| | Intensität | Dauer in Jahren (oder Monaten) | z.B. Kooperationsvertrag | |

Operationalisierung Guten Unterrichts

| theoretischer Begriff | latente Variablen | manifeste Variablen (Indikator) | Objektiv | subjektiv |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------|----------|-----------|
| Guter Unterricht | | | | |

1. Klare Strukturierung des Unterrichts
2. Hoher Anteil echter Lernzeit
3. Lernförderliches Klima
4. Inhaltliche Klarheit
5. Sinnstiftendes Kommunizieren
6. Methodenvielfalt
7. Individuelles Fördern
8. Intelligentes Üben
9. Transparente Leistungserwartungen
10. Vorbereitete Lernumgebung

Arbeitsauftrag zur 2. Sitzung

- Recherchieren Sie individuell Forschungsarbeiten zu (Geographie- und Wirtschafts-)Unterricht
- Versuchen Sie die Arbeiten grob zu sortieren (vergeben Sie zum Beispiel Schlagworte)
- Legen Sie Ihre Ergebnisse auf einer Folie dar
- Stellen Sie aus Ihrer Sicht Interessantes heraus

In der Sitzung werden wir...

- die Ergebnisse zusammentragen und systematisieren
- Referatsthemen festlegen
- 12 Referatsgruppen bilden