

Entwicklung der Lehrpläne für den österreichischen GW-Unterricht

OER – CC-BY-NC (Alfons Koller, kol@ph-linz.at) – Linz, 19.10.2021

<https://www.eduacademy.at/gwb/course/view.php?id=389#section-2>

Der Namen des Faches

- Von der Geographie bzw. Erdkunde *vor 1962*
- über die Geographie und Wirtschaftskunde *von 1962 bis 2022*
- zur Geographie und Wirtschaftlichen Bildung *(2023)*

Die Gestaltung der Lehrpläne / des Lehrstoffes

- Von der Angabe des Lernstoffes durch den Inhalt
- über die Festlegung von Lernzielen der/des Lernenden (seit 1985)
- zu einer Differenzierung beobachtbarer Aktionen der Lernenden nach Anforderungsbereichen (ab 2023 bzw. 2016).

Die Gestaltung der Lehrpläne / des Lehrstoffes

2. Klasse

Länderkundliche Behandlung der Nachbarländer Österreichs; exemplarische Behandlung des übrigen Europa einschließlich der Länder um das Mittelmeer und des asiatischen Anteiles der Sowjetunion.

Gewinnung wirtschaftlicher Kenntnisse über Europa (auch dessen wichtigste wirtschaftliche Organisationen).

Die Gestalt der Erde und ihre Darstellung durch den Globus. Das Gradnetz. Ortszeit und Zonenzeit. Die wichtigsten europäischen Klimabereiche.

Verwendung von Karten großen Maßstabes; weitere Übung im Lesen der Haupt- und Nebenkarten und im Zeichnen von Skizzen.

- Von den Inhaltsfestlegung (vor 1985)

- über die Formulierung von Lernzielen mit der Angabe von Inhalt, Aktivität des/der Lernenden und der Rahmenbedingungen
> Inhalts-, Verhaltens-, Bedingungskomponente von Lernzielen.
(ab 1985)

Ein Blick auf die Erde

Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten und Atlas.

Erkennen, daß Karten mit unterschiedlichen Maßstäben unterschiedlich viele Informationen enthalten.

Kugelähnliche Gestalt der Erde.
Bilder aus dem Weltraum.
Globus (Pole, Äquator).
Abbildung der Erde.
Karten (Erdkarte, Europakarte, Österreichkarte).
Arbeit mit der Maßstabsleiste und dem Suchgitter.
Topographisches Grundgerüst (Weltmeere, Kontinente, Europa, Österreich, Bundesland).

1. Klasse:

Ein Blick auf die Erde:

Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern.

- zur Kompetenzorientierung, konkrete Formulierung der Kompetenzen der Lernenden
- Durch einen Fokus auf beobachtbare Aktivitäten der Lernenden und die Festlegung von Operatoren / Deskriptoren wird der Aktivitätsgrad der/des Lernenden in drei Anforderungsbereichen (AFB) genauer differenziert.
 - AFB I: Reproduktion von Wissen (nennen, zusammenfassen, ...)
 - AFB II: Transfer von Wissen (anwenden, analysieren, vergleichen, ...)
 - AFB III: Reflexion von Wissen (in einer bestimmten Rolle Stellung nehmen, bewerten, ...)

In der Mittelschule ab 2023, in der AHS seit der Maturareform von 2016.

Im Mittelpunkt steht ...

- bis 1985: die Landschaft / die Länderkunde
- seit 1985: der handelnde Mensch
- ab 2023: mit Orientierungs-, Urteils- und Handlungskompetenzen

Im Mittelpunkt steht

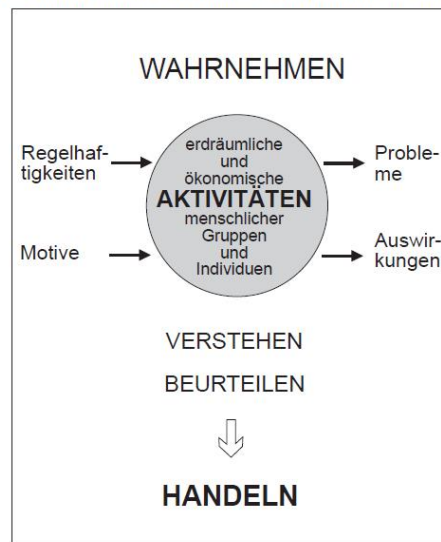
3. Klasse :

bis 1985: die
Landschaft / die
Länderkunde

Länderkundliche Behandlung der außereuropäischen Erdteile in exemplarischer Auswahl. Einiges über Entdeckungsreisen. Auswertung einschlägiger Jugendbücher. Wecken des Verständnisses für die wirtschaftlichen Verhältnisse in den außereuropäischen Ländern; Einblicke in deren wirtschaftliche Beziehungen zu Österreich und zu den anderen europäischen Ländern. Im Zusammenhang damit Klärung wirtschaftskundlicher Grundbegriffe (wie Agrar-, Industrie- und Handelsstaat, Autarkie, Welthandel, Bedeutung der Arbeitsleistung und der Investitionen, Import und Export).

seit 1985: der
handelnde
Mensch

Abb. 2: Die Bildungsaufgabe des Faches Geographie und Wirtschaftskunde



Entwurf: W. SITTE (1984).

Lehrplan 2023

"Ziel des GW-Unterrichts ist die Förderung und Entfaltung des *mündigen und reflektierten jungen Menschen*, der im Wirkungsgefüge „Gesellschaft-Wirtschaft-Politik-Umwelt“ handlungsfähig ist.

Dazu sind fachwissenschaftlich wie fachdidaktisch fundierte Inhalte, Konzepte und Methoden notwendig, die die Entwicklung von *Orientierungs-, Urteils- und Handlungskompetenz* unterstützen." (Lehrplanentwurf GW v. 15.9.2019)

Zur Stellung der Wirtschaftskunde

- 1962 - 1985: als Anhang zu geographischen Themen
- seit 1985: als integrierter Bestandteil des Faches GW

Zur Stellung der Wirtschaftskunde

- 1962 - 1985: als Anhang zu geographischen Themen

3. Klasse :

Länderkundliche Behandlung der außereuropäischen Erdteile in exemplarischer Auswahl. Einiges über Entdeckungsreisen. Auswertung einschlägiger Jugendbücher. Wecken des Verständnisses für die wirtschaftlichen Verhältnisse in den außereuropäischen Ländern; Einblicke in deren wirtschaftliche Beziehungen zu Österreich und zu den anderen europäischen Ländern. Im Zusammenhang damit Klärung wirtschaftskundlicher Grundbegriffe (wie Agrar-, Industrie- und Handelsstaat, Autarkie, Welthandel, Bedeutung der Arbeitsleistung und der Investitionen, Import und Export).

- seit 1985: als integrierter Bestandteil des Faches GW

4. Klasse :

Die Erde als Planet. Die Lichtgestalten des Mondes; Sonnen- und Mondesfinsternisse. Die Entstehung der Jahreszeiten; Kalender. Das Sonnensystem und das Milchstraßensystem im Weltall.

Überblick über die Erdteile und Weltmeere. Österreichs politische und wirtschaftliche Stellung in Europa und in der Welt.

Probleme der europäischen Wirtschaft und der Weltwirtschaft, soweit sie (etwa auch durch Erörterungen in der Presse, im Rundfunk und Fernsehen) in den Gesichtskreis der Schüler treten. Besprechen von Statistiken und deren graphischer Darstellung. Übungen im Gebrauch von Nachschlagewerken.

Zusammenfassung und Festigung volkswirtschaftlicher Grundbegriffe hinsichtlich der Formen und Bedingungen der industriellen und landwirtschaftlichen Produktion, des Handels und Verkehrs; Wirtschaftswachstum und Lebensstandard.

Aus der Bildungs- und Lehraufgabe des Lehrplans 1985

"... Dabei wird neben der Beschreibung und Erklärung von Sachverhalten und Zusammenhängen des menschlichen Handelns in den beiden eng verflochtenen Bereichen Raum und Wirtschaft angestrebt. ..."

Aus den didaktischen Grundsätzen des Lehrplans 2023

"... Geographische und wirtschaftskundliche Inhalte sollen im Unterricht nicht nebeneinander stehend getrennt, sondern im starken Maße miteinander verflochten ... behandelt werden. ..."

Gliederungsprinzip über die vier Klassen hinweg

- *bis 1985:* Vom Nahen zum Fernen
- *seit 1985:* Vom Einfachen zum Komplexen, d. h. von der einfacheren zur komplexeren Betrachtungsweise

Gliederungsprinzip über die vier Klassen hinweg

- bis 1985:*
Vom Nahen zum Fernen
1. Klasse: Österreich
 2. Klasse: Europa
 3. Klasse: Außereuropäische Erdteile
 4. Klasse: Die Erde als Planet. Österreichs politische und wirtschaftliche Stellung in Europa und in der Welt. Probleme der europäischen Wirtschaft und der Weltwirtschaft.

1985 -
2022:

Vom Einfachen zum Komplexen

Abb. 1: Die Struktur des GW-Lehrplans 1985/86 für die Hauptschule und die Unterstufe der allgemeinbildenden höheren Schule

4. Klasse	Leben und Wirtschaften auf UNSERER ERDE ● EUROPA ● WELTMÄCHTE ● DRITTE WELT ● PROBLEME DER WELT-WIRTSCHAFT ● AUSWIRKUNGEN NEUER TECHNOLOGIEN	komplexere problem- und entwicklungsorientierte Betrachtungsweisen	ZUKUNFTS-PERSPEKTIVEN ZUSAMMEN-SCHAU ANALYSEN	
3. Klasse	Leben und Wirtschaften in unserer HEIMAT ÖSTERREICH ● LEBENS- UND WIRTSCHAFTSRÄUME ● ARBEITSWELT ● WIRTSCHAFT ● RAUMORDNUNG ● UMWELTSCHUTZ		↑	VERTIEFUNG ERWEITERUNG
2. Klasse	Leben und Wirtschaften in STÄDTISCHEN RÄUMEN ● GEWERBLICHE UND INDUSTRIELLE PRODUKTION ● DIENSTLEISTUNGEN ● VERKEHR ● DIE ERDE IM ÜBERBLICK	einfache Darstellungen der Vielfalt und Gleichartigkeit in konkreten Einzelbildern	↑	ELEMENTARE KENNNTNISSE BEGRIFFE EINSICHTEN FERTIGKEITEN
1. Klasse	Leben und Wirtschaften in LÄNDLICHEN RÄUMEN ● MENSCH-NATUR-BEZIEHUNGEN ● LANDWIRTSCHAFT ● RESSOURCEN ● KLIMAREGIONEN		↑	

Quelle: Lehrplan-Service 1985. Entwurf: W. ANTONI und W. SITTE

- ab 2023*
- Auflösung der scharfen Trennung zwischen primären Sektor in der 1. Klasse und dem sekundär/tertiärem Sektor in der 2. Klasse und damit der Trennung zwischen peripheren Regionen (1. Klasse) und städtischen Regionen (2. Klasse). Beibehaltung und Weiterentwicklung der zentraler Themen der 1./2. Klasse mit dem Fokus auf Lebensweltorientierung, nachhaltige Entwicklung sowie Stärkung und Integration der wirtschaftlichen Bildung vor.
 - Straffung der 2. Klasse auf 1 Jahreswochenstunde.
 - Beibehalten der Österreich-Klasse in der 3. Klasse mit einer thematischen Gliederung: Bevölkerung und Gesellschaft, Bildungswege und Arbeit, Wirtschaftsstandorte. Zentrum und Peripherie
 - Beibehalten der komplexen Sichtweisen auf die Themen in der 4. Klasse: Mensch und Natur, europäische Integration, Entwicklungen in der globalisierten Welt, Das eigene Ich in der vernetzten Welt

Formale Gliederung des Lehrplanes in den einzelnen Klassen

- *bis 1985:* Rahmenlehrplan ohne Untergliederung
- *1985 - 2000:* Rahmenlehrplan mit Einleitungstext, Lehrplankapiteln, Richtlernzielen und Lehrstoff
- *2000 - 2022:* Pflichtlehrplan mit Lehrplankapiteln und Richtlernziele, ohne verpflichtende Lehrstoffangaben
- *ab 2023:* Pflichtlehrplan mit wenigen Kompetenzbereichen und Kompetenzbeschreibungen (als Weiterentwicklung der Richtlernziele) mit einem prägnanten Kompetenzmodell, Basiskonzepten und ausgewählten Anwendungsbereichen

Formale Gliederung des Lehrplanes in den einzelnen Klassen

Anzahl der Items pro Klasse in den einzelnen Lehrplänen

	Lehrplankapitel / Kompetenzbereiche			Richtlernziele / Kompetenzbeschreibungen			
	<i>LP 1985</i>	<i>LP 2000</i>	<i>LP 2023</i> <i>(Entwurf 2021)</i>	<i>LP 1985</i>	<i>LP 2000</i>	<i>LP 2023</i> <i>(Entwurf 2021)</i>	
1. Klasse	6	4	4	1. Klasse	11	9	10/11
2. Klasse	6	4	2	2. Klasse	15	13	7/7
3. Klasse	8	5	4	3. Klasse	19	17	10/13
4. Klasse	6	4	4	4. Klasse	15	11	10/11
<i>Summe</i>	<i>26</i>	<i>17</i>	<i>14</i>	<i>Summe</i>	<i>60</i>	<i>50</i>	<i>37/42</i>

2000 - 2022: Unterscheidung in Kern- und Erweiterungsbereich