

# Sozial- und Kulturgeographie

The background image shows a panoramic view of a densely populated city built on a steep hillside. In the foreground, several people are visible, including a man in a red tank top and a woman in a white shirt, looking towards the city. The overall scene is slightly hazy, suggesting a bright day or some atmospheric conditions.

**Didaktische Rekonstruktion**

**Soziale und sozialräumliche (Un-)Gleichheiten**

# Didaktische Rekonstruktion

Wie kann ein Thema sinnvoll und fruchtbar unterrichtet werden?

- Berücksichtigung von Interessen bei der Unterrichtsplanung
- Alltagsvorstellungen der Schüler\*innen in den Unterricht integrieren
- Didaktische Rekonstruktion und didaktisches Handeln

Das Modell wurde in Oldenburg von [Ulrich Kattmann](#) und Harald Gropengießer in Zusammenarbeit mit Reinders Duit und Michael Komorek vom IPN (Kiel) für den Biologieunterricht entwickelt. Seit rund 20 Jahren wurde dieses Modell in den Didaktiken verschiedener Fächer mit unterschiedlichen Zielsetzungen und in verschiedenen Varianten eingesetzt.

## Fachdidaktisches Triplet:

Beziehungsgefüge der drei Teilaufgaben

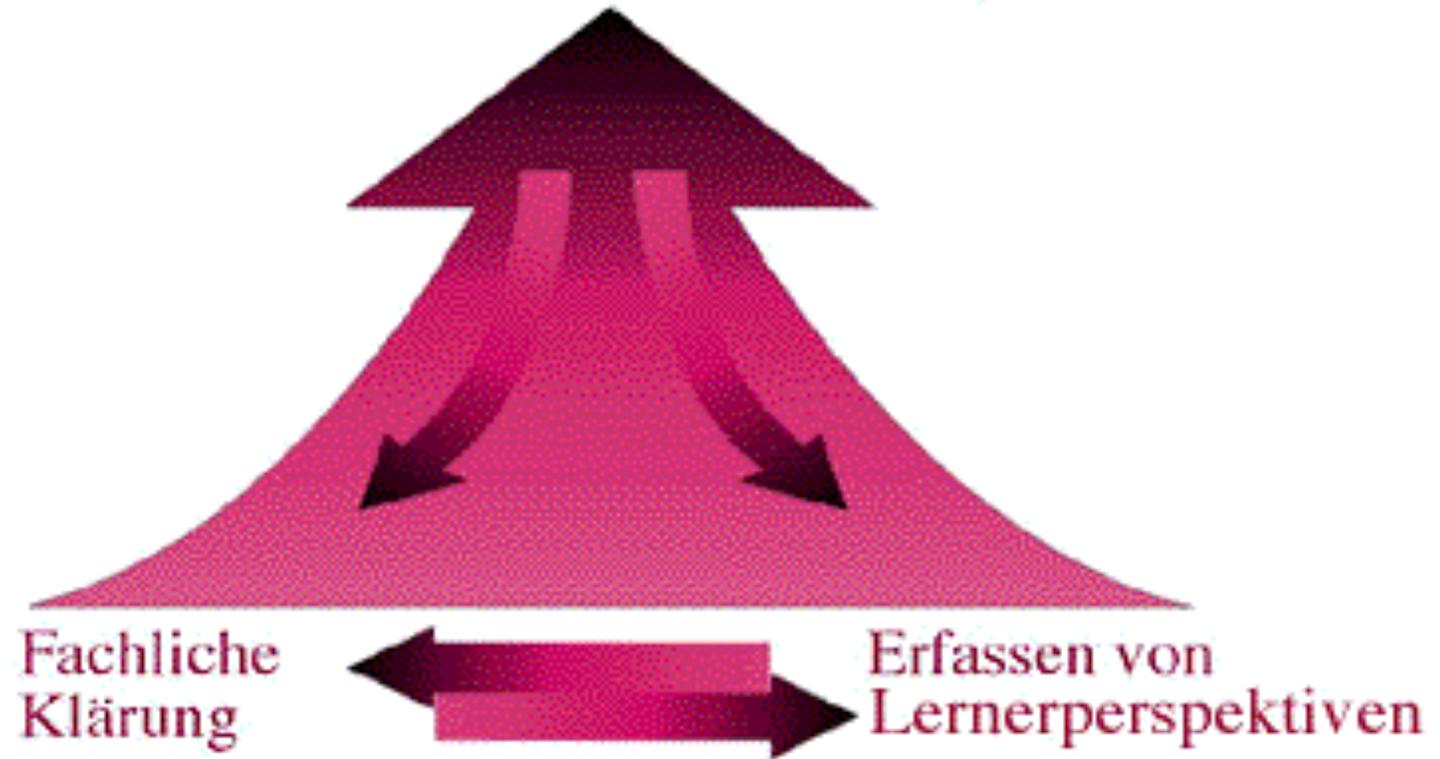
**Fachliche Klärung:** kritisch und methodisch kontrollierte Analyse fachwissenschaftlicher Aussagen, Themen, Methoden, ...

**Erfassen von Lernperspektiven:** Lernvoraussetzungen und Präkonzepte der Lernenden empirisch untersuchen

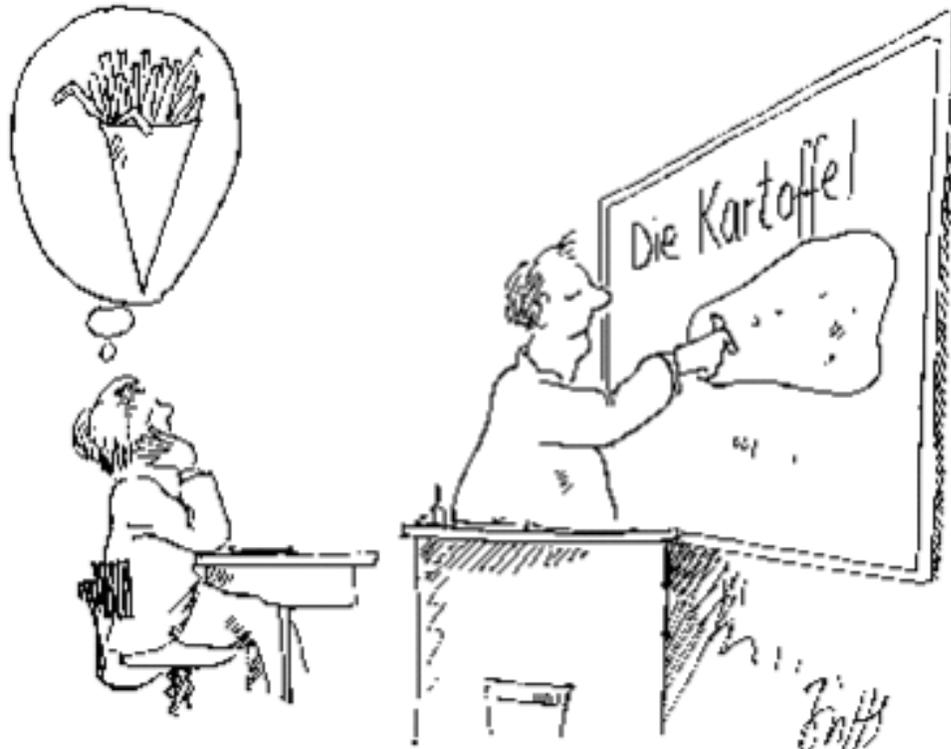
**Didaktische Strukturierung:** Gestaltung eines Lernangebots mit Ziel, Inhalts- und Methodenentscheidungen - zentrale Punkt für die Unterrichtsplanung

## DIDAKTISCHE REKONSTRUKTION

### Didaktische Strukturierung



Diese drei Teilbereiche stehen in Wechselwirkung zueinander, sie sind voneinander abhängig.  
Iteratives Vorgehen: die jeweiligen/vorläufigen Ergebnisse können für die weiteren Forschungsschritte genutzt werden.



*Schülervorstellungen sind lebenswichtig*

„Die Gegenstände des Schulunterrichts sind als solche nicht vom Wissenschaftsbereich vorgegeben, sie müssen vielmehr in pädagogischer Zielsetzung erst hergestellt, d.h. didaktisch rekonstruiert werden.“\*

Zusammenführung von Wissenschaft, fachlichen Vorstellungen und der Schüler\*innenperspektive

\*, [KATTMANN, U., DUIT, R., GROPENGEIßER, H. & KOMOREK, M. \(1997\). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion - Ein Rahmen für naturwissenschaftsdidaktische Forschung und Entwicklung. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 3 \(3\), 3-18.](https://uol.de/ulrich-kattmann/schwerpunkte/didaktische-rekonstruktion)<https://uol.de/ulrich-kattmann/schwerpunkte/didaktische-rekonstruktion>

# Theoretische Bezüge

- Klafki – didaktische Analyse
- Berliner Schule (Heimann/Otto/Schulz)
- Konstruktivistischer Lernbegriff – „conceptual change“

# Didaktische Analyse nach Klafki

- Auswahl der Bildungsinhalte
- Didaktische Analyse → Kern der Unterrichtsvorbereitung
- Bildungsgehalt der Lehrgegenstände feststellen:
  - Exemplarität
  - Gegenwartsbedeutung
  - Zukunftsbedeutung
  - Sachstruktur - welche Aspekte gehören zum Inhalt und in welches Themenfeld lässt sich der Inhalt einordnen
  - Zugänglichkeit – welche Sachverhalte sind geeignet, um die Lernenden für das Thema zu interessieren und zu motivieren

S

O

Z

I

A

L

E

U

N

G

L

E

I

C

H

H

E

I

T

E

N

# SOZIALE UND SOZIALRÄUMLICHE (UN-)GLEICHHEITEN

## SOZIALE DIFFERENZIERUNG UND UNGLEICHHEIT AUS RÄUMLICHER UND SOZIALER PERSPEKTIVE

- MOBILITÄT IN VERSCHIEDENEN LEBENSBEREICHEN
  - OFFENE – GESCHLOSSENE GESELLSCHAFT
- RÄUMLICHE MOBILITÄT
  - RESIDENTIELLE MOBILITÄT
  - ZIRKULÄRE MOBILITÄT
- SOZIALE MOBILITÄT
  - VERTIKALE DIMENSION
  - HORIZONTALE DIMENSION

# SOZIALE UND SOZIALRÄUMLICHE (UN-)GLEICHHEITEN

- ARMUT
- VULNERABILITÄT
- GESCHLECHT
- ALTER
- MIGRATION
- NATIONALITÄT
- RELIGION

# Soziale (Un-)Gleichheit

➤ Verteilung des gesellschaftlichen Wohlstandes → gesellschaftliche Teilhabe

Öffentliche Güter

Staatliche Intervention

Kulturelle Vielfalt

Identität und Anerkennung

# Soziale (Un-)Gleichheit

## ➤ Personengebundene Merkmale

Einkommen- und Vermögenslage

Ethnischer Status

Familienstatus

Zugang zu Gütern

Chancengleichheit:

→ Bildung/Ausbildung/Gesundheitsvorsorge/Wohnen

# Soziale (Un-)Gleichheit

## ➤ Räumlich

Segregation

Imagezuweisungen

Ausstattungs- und Erreichbarkeitsdefizite

# Armut

## ➤ Absolute oder existenzielle Armut

Nahrungsmittel als auch Trinkwasser stehen nicht in ausreichendem Ausmaß zur Verfügung bzw. sind nicht leistbar

## ➤ Relative Armut = Mangel an Teilhabechancen.

**Unter Armut versteht man heute nicht nur mangelndes Einkommen, sondern auch soziale Benachteiligungen bzw. Ausgrenzungen.**

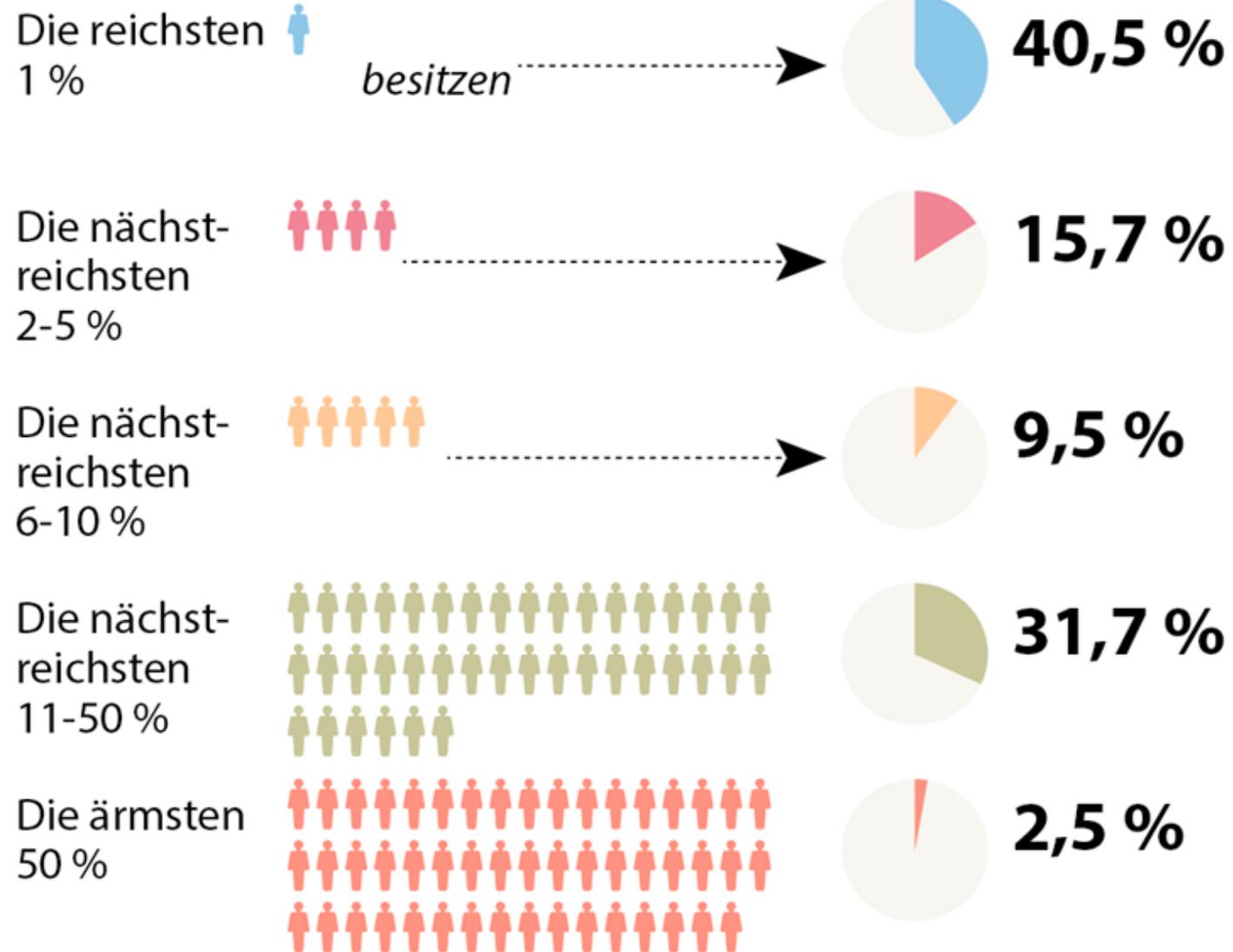
# Begriffe

- **Armutsrisikoquote** wird durch das verfügbare Haushaltseinkommen berechnet.
- In Deutschland und Österreich sind alle jene Menschen armutsgefährdet, deren verfügbares Haushaltseinkommen weniger als 60 Prozent des mittleren Nettoeinkommens (Median) beträgt.
- Besonders betroffen sind Arbeitslose, Alleinlebende, Personen in Haushalten von Alleinerziehenden und Personen mit niedrigem Bildungsstand.
- **Aktuelle Armuts- und Verteilungszahlen**
- <http://www.armutskonferenz.at/armut-in-oesterreich/aktuelle-armuts-und-verteilungszahlen.html>
- <https://www.armutskonferenz.at/news/news-2021.html>
- **EU-SILC-Studie: Weiterhin geringe Armut in Österreich**
- [https://www.ots.at/presseaussendung/OTS\\_20180426\\_OTS0119/eu-silc-studie-weiterhin-geringe-armut-in-oesterreich](https://www.ots.at/presseaussendung/OTS_20180426_OTS0119/eu-silc-studie-weiterhin-geringe-armut-in-oesterreich)
- **EU-SILC, (engl.: *European Union Statistics on Income and Living Conditions*, deutsch: *Europäische Gemeinschaftsstatistik über Einkommen und Lebensbedingungen*), ist eine Erhebung zu Einkommen und Lebensbedingungen in Europa**
- **Wer ist in Österreich von Armut betroffen? (Verweis auf ..)**
- <https://www.caritas.at/aktuell/kampagne/armut-in-oesterreich/>

# Vermögensverteilung in Österreich

Bevölkerungsgruppen

Anteil am Nettovermögen



Gerald John,  
28.09.2017

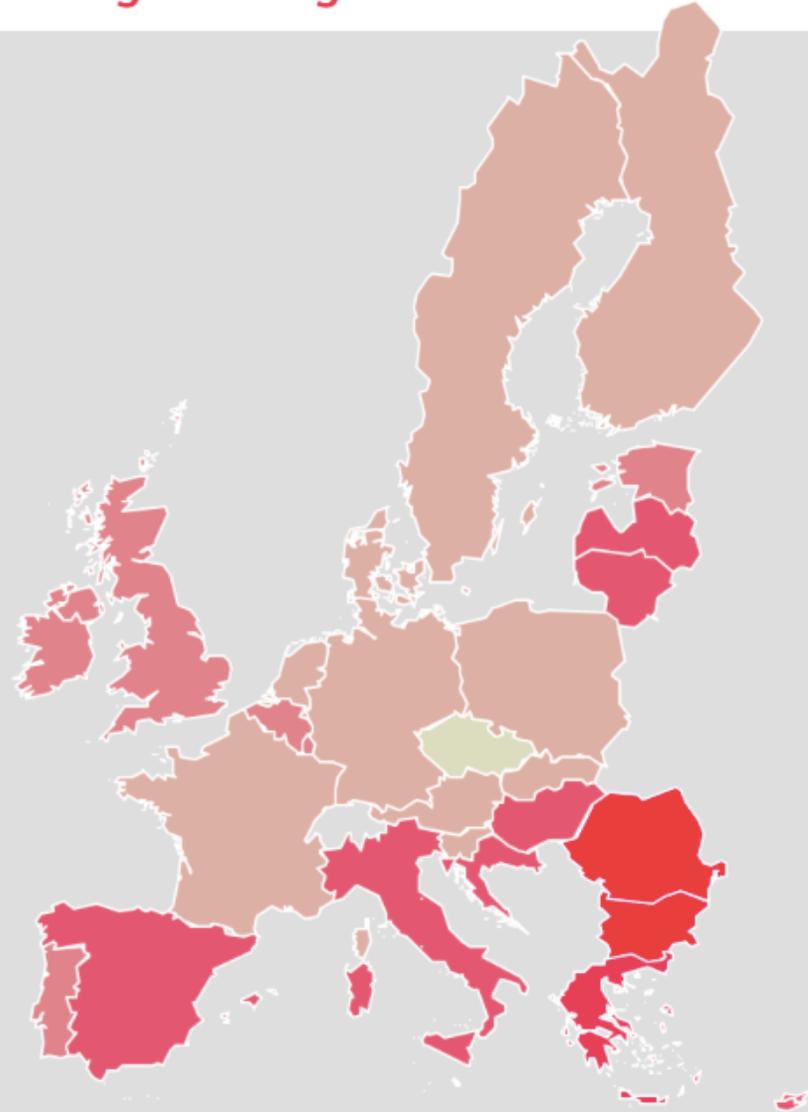
# Von Armut oder sozialer Ausgrenzung bedrohte Personen in Prozent der Bevölkerung

## EU-Durchschnitt

2007\*: 24,5 %

2012\*\*: 24,8 %

2017\*\*: 22,4 %



Georg Hubmann,  
Leiter des Marie  
Jahoda - Otto Bauer  
Instituts. Schnittstelle  
von Wissenschaft und  
Politik

10 15 20 25 30 35 40

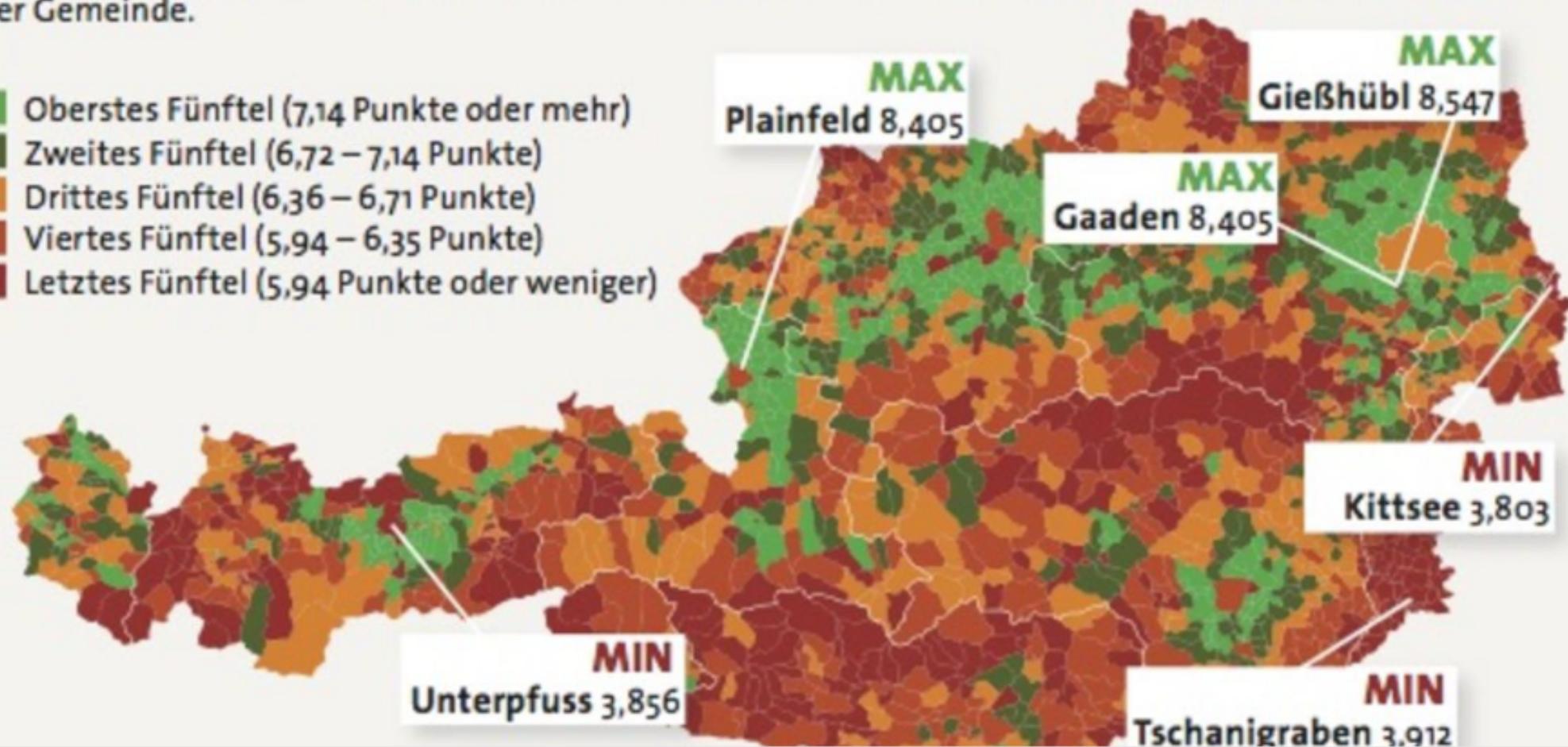
Quellen: Eurostat und inequalityin.eu (\*Daten beziehen sich auf EU 27, \*\*Daten beziehen sich auf EU 28)

# So (gut) lebt es sich in Österreichs Regionen

17. Dezember 2019, 16:20 Uhr • 1.246x gelesen • 0 • 0

Index des Wirtschaftsforschungsinstituts (Wifo) auf kleinräumiger Ebene in den 2.100 Wohngemeinden in Österreich für das Jahr 2017. Je höher der Indexwert (0 bis 10) ausfällt, desto günstiger ist die Lebenssituation in der Gemeinde.

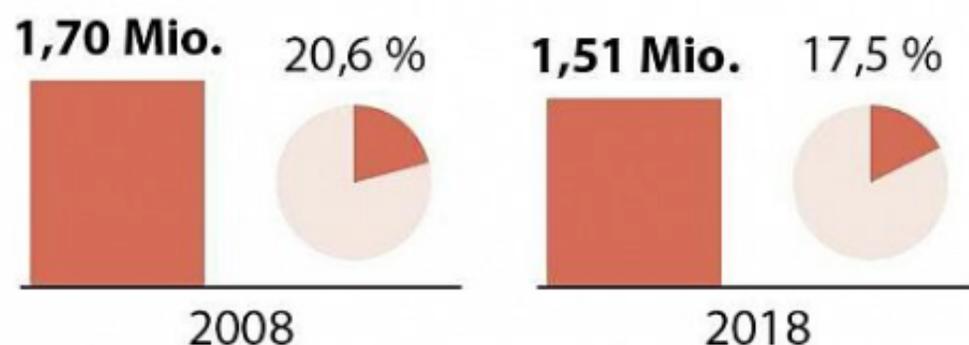
- Oberstes Fünftel (7,14 Punkte oder mehr)
- Zweites Fünftel (6,72 – 7,14 Punkte)
- Drittes Fünftel (6,36 – 6,71 Punkte)
- Viertes Fünftel (5,94 – 6,35 Punkte)
- Letztes Fünftel (5,94 Punkte oder weniger)



Landkarte der Lebenssituationen: Die grünen Gemeinden – meist an Stadträndern – zeigen, wo es sich in Österreich gut leben lässt. Anhand einer EU-Systematik wurde nach verschiedenen Regionen kategorisiert, je nach Bevölkerungsdichte und Nähe zu Ballungszentren. • Foto: Wifo, RMA • hochgeladen von [Maria Jelenko-Benedikt](#)

# Armutsgefährdung in Österreich

Zahl der  
Betroffenen  
(armuts- oder  
ausgrenzungs-  
gefährdet)



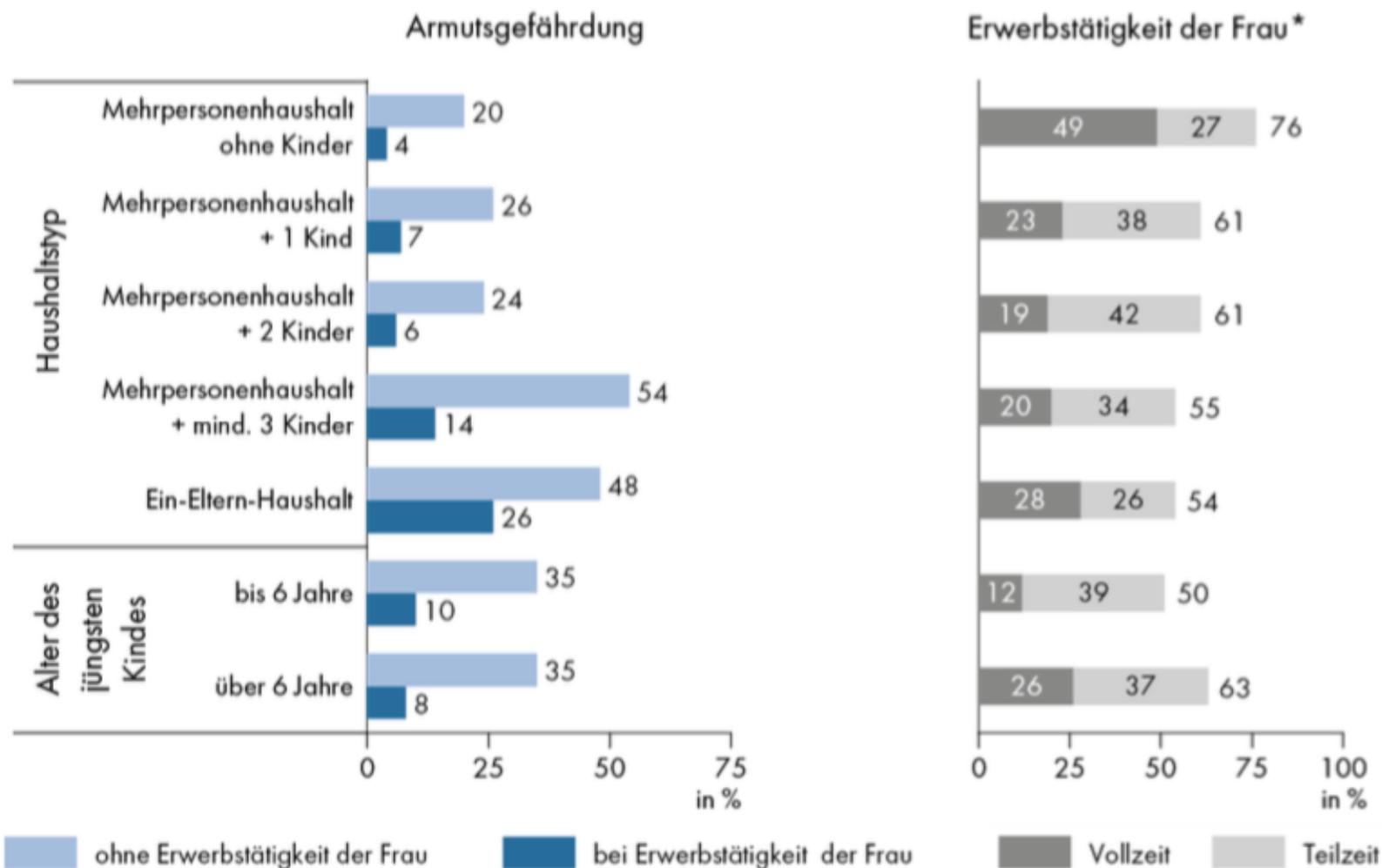
## Armutsrisiko nach Personengruppen 2018



Grafik: © APA, Quelle: Statistik Austria



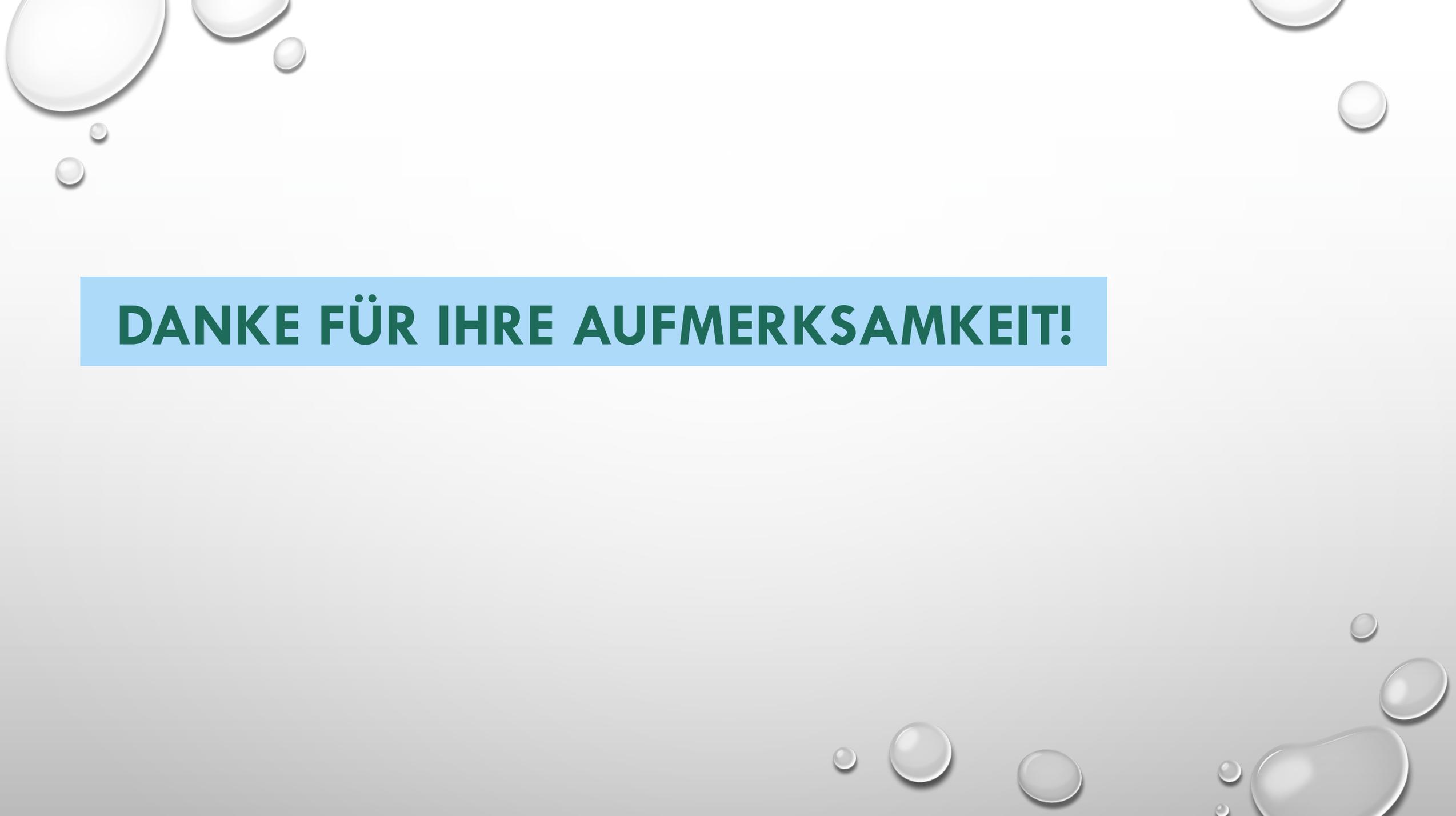
## Erwerbstätigkeit von Frauen und Armutsgefährdung in Familien



Q: STATISTIK AUSTRIA, EU-SILC 2020. Erstellt am 19.07.2021. – Nur Mehrpersonenhaushalte mit Frauen im Erwerbsalter. Erwerbsbeteiligung: Anteil aktuell hauptsächlich erwerbstätiger (ohne Arbeitslose) an Frauen zwischen 18 und 64 Jahren in Haushalten ohne Pension. Teilzeit: Erwerbstätigkeit von weniger als 35 Stunden pro Woche. \* Personen in Haushalten ohne Pension, in denen mind. eine Frau zwischen 18 und 64 Jahren lebt. Erwerbstätigkeit: Voll- oder Teilzeiterwerbstätigkeit. – Abweichungen zur Gesamtsumme beruhen auf Rundungsdifferenzen.

# Arbeitsauftrag (Gruppe)

- Lehrpläne nach Zuteilung dieser Themen durchsuchen
- Klasse/Schulstufe wählen
- Praktische Umsetzung eines Themas ins Auge fassen
- Relevante Themen formulieren
- Lernziele formulieren
- Ev. Literaturverweis
- Methoden zur praktischen Stundenvorbereitung ins Auge fassen
- Internetquellen für aktuelle Daten suchen (altersadäquat)



**DANKE FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT!**