

Geographie und Wirtschaftskunde

an allgemeinbildenden Schulen Österreichs (AHS)

Richtlernziele der Lehrpläne für 5. - 8. Klasse (2004 und 2016), Empfehlungen für die „Wesentlichen Bereiche“ (2017)

V.3.0

Lehrplan GW 2004

5. Klasse: Die soziale, ökonomisch und ökologisch begrenzte Welt

Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen

- ~~GW5-1~~ Gliederungsmöglichkeiten der Erde nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen aufzeigen.
- ~~GW5-2a~~ Einsicht gewinnen, dass Gliederungen immer einem bestimmten Zwecken dienen,
- ~~GW5-2b~~ Einsicht gewinnen, dass Grenzen Übergangszonen und die so abgegrenzten Gebiete meist nicht einheitlich sind.

Landschaftsökologische Zonen der Erde

- ~~GW5-4~~ Klimadaten in Diagramme umsetzen und daraus eine Klimagliederung der Erde ableiten.
- ~~GW5-3~~ Wechselwirkung von Relief, Klima, Boden, Wasser und Vegetation verstehen.

Lehrplan GW 2016

5. Klasse (1. und 2. Semester): Die soziale, ökonomisch und ökologisch begrenzte Welt

Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen reflektieren

- GW5-1 Gliederungsmöglichkeiten der Erde nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen analysieren
- GW5-2 Interessensgebundenheit von Gliederungen vergleichen
- GW5-3 Geographien durch Zonierungen/Gliederungen/Grenzziehungen machen und reflektieren

Geoökosysteme der Erde analysieren

- GW5-4 Klimadaten in Diagramme umsetzen
- GW5-5 Klimagliederungen der Erde vergleichen und hinterfragen
- GW5-6 Wechselwirkungen von Klima, Relief, Boden, Wasser und Vegetation analysieren
- GW5-7 Geoökosysteme und deren anthropogene Überformung erklären

Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen

Geoökosysteme der Erde

Bevölkerung und Gesellschaft

- ~~GW5-5b~~ Ihre heutige und die mögliche zukünftige Verteilung darstellen.
- ~~GW5-5a~~ Die Dynamik der Weltbevölkerung unter Bezugnahme auf das Modell des demographischen Überganges analysieren und
- ~~GW5-6~~ Ursachen und Auswirkungen der räumlichen und sozialen Mobilität in verschiedenen Gesellschaften erkennen.

Die Menschen und ihre wirtschaftlichen Bedürfnisse

- ~~GW5-7~~ Die Bedeutung der Märkte und der Preisbildung für die Verteilung knapper Güter und für die grenzenlosen Bedürfnisse erkennen.
- ~~GW5-8~~ Wirtschaftliche Ungleichheiten auf der Erde anhand der Verfügbarkeit an Produktionsfaktoren (Boden, Arbeit, Kapital, Humanressourcen) sowie als Folge politischen Handelns erklären können.

Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen

- ~~GW5-9~~ Regionale Konflikte über die Verfügbarkeit von knappen Ressourcen (Boden, Wasser, Bodenschätze usw.) und dahinter stehende politische Interessen erklären können.
- ~~GW5-10~~ Erfassen, wie sich Naturereignisse aufgrund des sozialen und ökonomischen Gefüges unterschiedlich auswirken.

Bevölkerung und Gesellschaft diskutieren

- GW5-8 Die heutige und die mögliche zukünftige Verteilung der Weltbevölkerung darstellen
- GW5-9 Dynamik der Weltbevölkerung analysieren
- GW5-10 Ursachen und Auswirkungen der räumlichen und sozialen Mobilität in verschiedenen Gesellschaften diskutieren

Die wirtschaftlichen Bedürfnisse der Menschen bewerten

- GW5-11 Bedeutung von Markt und Marktversagen erläutern
- GW5-12 Wirtschaftliche Ungleichheiten auf der Erde darstellen
- GW5-13 Ursachen wirtschaftlicher Ungleichheiten beurteilen (politisches Handeln, Ressourcen, weltwirtschaftliche Strukturen)
- GW5-14 Die Produktion von Bedürfnissen hinsichtlich Konzepten der Nachhaltigkeit bewerten

Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen reflektieren

- GW5-15 Regionale Konflikte über die Verfügbarkeit von knappen Ressourcen (Boden, Wasser, Bodenschätze, usw.) und dahinter stehende politische Interessen erklären
- GW5-18 Unterschiedliche Folgen von Naturereignissen aufgrund des sozialen und ökonomischen Gefüges beurteilen
- GW5-19 Tragfähigkeit der Einen Welt zukunftsorientiert reflektieren

Bevölkerung und Gesellschaft

Die wirtschaftlichen Bedürfnisse der Menschen

Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen

6. Klasse: Vielfalt und Einheit - Das neue Europa

Raubegriff und Strukturierung Europas

- ~~GW6-1a~~ Unterschiedliche Gliederungskonzepte Europas nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen begreifen;
- ~~GW6-2~~ Die wichtigsten räumlichen und ökonomischen Auswirkungen des Integrationsprozesses der Europäischen Union kennen.
- ~~GW6-1b~~ Erfassen des Europa-Begriffes.

Produktionsgebiete im Wandel – Außerwert- und Inwertsetzung als sozioökonomische Problemstellungen

in der Reihenfolge – Text nach unten verschoben

Konvergenzen und Divergenzen europäischer Gesellschaften

- ~~GW6-5~~ Die europäische Dimension für die Gesellschaftsentwicklung erfassen und die Chancen für die eigene Lebens- und Berufsplanung erkennen.
- ~~GW6-6~~ Erkennen, dass sich Europa zum Einwanderungskontinent entwickelt hat.

Produktionsgebiete im Wandel – Außerwert- und Inwertsetzung als sozioökonomische Problemstellungen

- ~~GW6-3~~ Die Abhängigkeit landwirtschaftlicher Nutzung vom Naturraumpotential und den agrarsozialen Verhältnissen erkennen.
- ~~GW6-4~~ Die Eignung von Naturräumen für die Tourismusentwicklung sowie die Folgen der Erschließung vergleichend bewerten.

6. Klasse: 3. Semester – Kompetenzmodul 3

Vielfalt und Einheit – Das neue Europa

Raubegriff und Strukturierung Europas diskutieren

- GW6-1 Gliederung Europas nach naturräumlichen, gesellschaftlichen und ökonomischen Merkmalen vergleichen
- GW6-2 Heterogene räumliche und ökonomische Auswirkungen des Integrationsprozesses der Europäischen Union untersuchen
- GW6-3 Europa-Konzepte kritisch reflektieren

Konvergenzen und Divergenzen europäischer Gesellschaften erörtern

- GW6-4 Gesellschaftliche und politische Entwicklungen im europäischen Kontext erläutern und deren Bedeutung für das eigene Leben hinterfragen
- GW6-5 Migrationen in und nach Europa erörtern
- GW6-6 Chancen der europäischen Bildungs- und Arbeitsmärkte für die eigene Lebens- und Berufsplanung erkennen

Außerwert- und Inwertsetzung von Produktionsgebieten beurteilen

- GW6-7 Abhängigkeit landwirtschaftlicher Nutzung vom Naturraumpotential untersuchen
- GW6-8 Strukturen und Wandel landwirtschaftlicher und industrieller Produktionsbedingungen in Europa vergleichen
- GW6-9 Eignung von Räumen für die Tourismusentwicklung sowie Folgen der Erschließung beurteilen

Räumliche, soziale und ökonomische Entwicklung in Europa

Außerwert- und Inwertsetzung Produktionsgebieten

6. Klasse: 4. Semester – Kompetenzmodul 4

Vielfalt und Einheit – Das neue Europa

Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik

~~GW6-7~~ Einsichten in die Maßnahmen und Auswirkungen der Verkehrs- und Wirtschaftspolitik der Europäischen Union gewinnen.

~~GW6-9a~~ Regionale Disparitäten an ausgewählten Staaten und überstaatlichen Gebilden erkennen und analysieren, sowie

~~GW6-9b~~ ... die Bedeutung der Regionalpolitik für den Abbau derselben erfassen.

~~GW6-8~~ Deren Träger, Instrumente und Funktionsweise kennen lernen und kritisch bewerten.

Regionale Entwicklungspfade im Vergleich

~~GW6-10~~ Anhand ausgewählter Beispiele die Veränderungen in Raum, Wirtschaft und Gesellschaft nach einem Beitritt zur Europäischen Union aufzeigen.

~~GW6-11~~ Erfassen der Bedeutung grenzüberschreitender Zusammenarbeit für die Raumentwicklung.

Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik bewerten

GW6-10 Maßnahmen und Auswirkungen des europäischen Binnenmarktes erörtern

GW6-11 Räumliche Disparitäten theoretisch begründen und anhand ausgewählter Beispiele veranschaulichen

GW6-12 Träger, Instrumente, Funktionsweise und Ziele der Wettbewerbs- und Regionalpolitik erkennen und kritisch bewerten

Regionale Entwicklungspfade vergleichen

GW6-13 Anhand ausgewählter Beispiele die Veränderungen in Raum, Wirtschaft und Gesellschaft durch Beitritt und Mitgliedschaft in der Europäischen Union erörtern

GW6-14 Die Bedeutung grenzüberschreitender Zusammenarbeit für die Raumentwicklung erfassen

GW6-15 (National)Staatlichkeit und Bildung neuer europäischer Regionen hinsichtlich ihrer Zukunftsfähigkeit reflektieren

Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik

Regionale Entwicklungspfade

7. Klasse: Österreich – Raum – Gesellschaft – Wirtschaft

Veränderungen der geopolitischen Lage Österreichs

- ~~GW7-1~~ Die unterschiedliche Qualität der politischen Grenzen Österreichs seit dem 20. Jahrhundert in ihrer Wirkung auf Verkehr, Wirtschaft und Migration erfassen.
- ~~GW7-2~~ Möglichkeiten für grenzüberschreitende Regionalentwicklung unter dem Einfluss der europäischen Integration erkennen.

Naturräumliche Chancen und Risiken

in der Reihenfolge – Text nach unten verschoben

Demographische Entwicklung und gesellschaftspolitische Implikationen

in der Reihenfolge – Text nach unten verschoben

Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme – Wirtschafts-und Sozialpolitik

in der Reihenfolge – Text nach unten verschoben

Wirtschaftsstandort Österreich

- ~~GW7-14~~ Die Vor- und Nachteile des Wirtschaftsstandortes Österreich aus unterschiedlicher Sicht erarbeiten und mit anderen Staaten vergleichen.
- ~~GW7-15a~~ Die Entstehung regionaler Disparitäten erklären und die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf das Alltagsleben /.../ erläutern.

7. Klasse- 5. Semester – Kompetenzmodul 5

Österreich – Raum – Gesellschaft – Wirtschaft

Veränderungen der geopolitischen Lage Österreichs erläutern

- GW7-1 Qualitäten österreichischer Grenzen seit dem 20. Jahrhundert in ihren diversen Auswirkungen erläutern
- GW7-2 Möglichkeiten grenzüberschreitender Regionalentwicklung unter dem Einfluss der europäischen Integration darstellen

Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme sowie Wirtschafts-und Sozialpolitik erklären

im Lehrplan an dieser Stelle, Text aufgrund der Empfehlungen für die ‚Wesentlichen Bereiche‘ nach unten verschoben

Wirtschaftsstandort Österreich beurteilen

- GW7-7 Vor- und Nachteile des Wirtschaftsstandortes Österreich aus unterschiedlicher Sicht erarbeiten und mit anderen Staaten vergleichen
- GW7-8 Entstehung regionaler Disparitäten analysieren

Richtlernziele des österreichischen Lehrplanes an AHS-Oberstufe für GW - 2004 – 2016 im Vergleich mit Empfehlungen für die ‚Wesentlichen Bereiche‘

- ~~GW7-15b~~ Die Entstehung regionaler Disparitäten erklären und die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf /.../ die Wirtschaft erläutern.
- ~~GW7-16~~ Außenwirtschaftliche Verknüpfungen im Zuge der EU-Mitgliedschaft bzw. des Globalisierungsprozesses erkennen und analysieren.

- ~~GW7-17a~~^{WRG} Industrie und Dienstleistung (Tourismus, Handel usw.) als wesentliche Basis der Wertschöpfung erkennen und ihre jetzigen bzw. zukünftigen vernetzten Problemfelder aufzeigen.
- ~~GW7-17b~~^{WRG}

**Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme –
Wirtschafts- und Sozialpolitik**

- ~~GW7-13~~ Das Zustandekommen wichtiger wirtschaftlicher Daten kennen lernen und deren Aussagekraft beurteilen.
- ~~GW7-11~~ Die Besonderheiten der österreichischen Wirtschafts- und Sozialpolitik erfassen.
- ~~GW7-10~~ Aus dem *Magischen Vieleck* Zielkonflikte der Wirtschaftspolitik ableiten und unterschiedliche Positionen formulieren.
- ~~GW7-12~~ Anhand des Budgets wirtschafts- und sozialpolitische Absichten sowie Maßnahmen der Bundesregierung besprechen und analysieren.

- GW7-9 Auswirkungen regionaler Disparitäten auf das Alltagsleben und die Wirtschaft erläutern

- GW7-10 Außenwirtschaft Österreichs in Zusammenhang mit europäischen und globalen Entwicklungen erörtern

- GW7-11 Lebensqualität in Österreich diskutieren

- GW7-12a^{WIKU} Industrie und Dienstleistung als wesentliche Basis der Wertschöpfung beschreiben ...

- GW7-12b^{WIKU} ... und ihre jetzigen bzw. zukünftigen vernetzten Problemfelder beurteilen

**Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme
sowie Wirtschafts- und Sozialpolitik erklären**

- GW7-3 Das Zustandekommen wirtschaftlicher Daten nachvollziehen und deren Aussagekraft beurteilen
- GW7-4 Besonderheiten der österreichischen Wirtschafts- und Sozialpolitik darstellen
- GW7-5 Gesamtwirtschaftliche Krisenmomente im Zusammenhang mit divergenten ökonomischen Theorien erklären
- GW7-6 Wirtschafts- und Sozialpolitik und ihre Zielkonflikte als interessensbezogen diskutieren und unterschiedliche Positionen argumentieren

Gesamtwirtschaftliche Leistungen und
Probleme sowie Wirtschafts- und Sozialpolitik

7. Klasse: 6. Semester – Kompetenzmodul 6
Österreich – Raum – Gesellschaft – Wirtschaft

| Naturräumliche Chancen und Risiken | | Naturräumliche Chancen und Risiken erörtern | | <i>Naturräumliche Chancen und Risiken</i> |
|---|--|--|--|--|
| GW7-3 | Geoökologische Faktoren und Prozesse am Beispiel eines alpinen sowie eines außeralpinen österreichischen Landschaftsraumes aufzeigen und in ihrem Zusammenwirken erklären. | GW7-13 | Geoökologische Faktoren und Prozesse erklären | |
| GW7-4 | Die naturräumlichen Gegebenheiten als Ansatzpunkt für die Regionalentwicklung bewerten können. | GW7-14 | Naturräumliche Gegebenheiten als Chance der Regionalentwicklung erkennen | |
| GW7-5 | Naturräumliche Voraussetzungen sowie wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen als Ursachen ökologischer Probleme erkennen. | GW7-15 | Naturräumliche sowie soziale Gegebenheiten und Prozesse als Ursachen ökologischer Probleme erörtern | |
| GW7-6 | Bereitschaft für einen sorgsamen Umgang mit den knappen Ressourcen Luft, Wasser und Boden entwickeln. | GW7-16 | Eigene Strategien für ökologisch nachhaltiges Handeln entwickeln | |
| Demographische Entwicklung und gesellschaftspolitische Implikationen | | Demographische Entwicklung und gesellschaftspolitische Implikationen beurteilen | | <i>Demographische Entwicklung und gesellschaftspolitische Implikatio</i> |
| GW7-7a | Die Entwicklung der österreichischen Bevölkerung (zeitliche und räumliche Dimension) darstellen können sowie | GW7-17 | Entwicklung der österreichischen Bevölkerung darstellen | |
| GW7-7b | mögliche Folgen ableiten und beurteilen. | GW7-18 | Mögliche soziale und ökonomische Folgen der Bevölkerungsentwicklung beurteilen | |
| GW7-8 | Die Lebenssituation ausgewählter Bevölkerungsgruppen vor dem Hintergrund des Phänomens „Fremdsein“ analysieren und bewerten können. | GW7-19 | Herausforderungen multikultureller und alternder Bevölkerungen erörtern | |
| GW7-9 | Die gesellschaftspolitischen Herausforderungen einer alternden und multikulturellen Gesellschaft erfassen. | GW7-20 | Auswirkungen gesellschaftlicher Inklusions- und Exklusionsprozesse auf die Lebenssituationen ausgewählter Bevölkerungsgruppen bewerten | |
| Unternehmen und Berufsorientierung | | Unternehmen und Berufsfelder analysieren | | <i>Unternehmen und Berufsfelder</i> |
| GW7-18 | Von der Produkt-oder Geschäftsidee zum eigenen Unternehmen – ein fiktives Unternehmen gründen. | GW7-21 | Produkt- und Geschäftsideen für ein eigenes Unternehmen erstellen | |
| GW7-19 | Die Einnahmen-und Ausgabenrechnung bei Unternehmen und privaten Haushalten in ihren Grundprinzipien verstehen. | GW7-22 | Schritte zu einer Unternehmensgründung beschreiben | |
| | | GW7-23 | Grundzüge der Buchhaltung (Einnahmen- Ausgabenrechnung) herausarbeiten | |

Richtlernziele des österreichischen Lehrplanes an AHS-Oberstufe für GW - 2004 – 2016 im Vergleich mit Empfehlungen für die ‚Wesentlichen Bereiche‘

- ~~GW7-20a~~ Die Vielfalt der Bildungswege kennen lernen und die eigene Positionierung in der Berufswelt finden.
- ~~GW7-20b~~
- ~~GW7-21~~
WRG Betriebliche Kennzahlen an Hand von Beispielen interpretieren können.
- ~~GW7-22~~
WRG Erfassung und Bewertung von innerbetrieblichen Entscheidungen im Spannungsfeld von Konkurrenz, ökologischen und ökonomischen Notwendigkeiten.
- ~~GW7-23~~
WRG Veränderungen von Strukturen innerhalb und im Umfeld der Unternehmen erkennen und ihre Folgen abschätzen können.
- ~~GW7-24~~
WRG Erkundung eines Dienstleistungsbetriebes.

8. Klasse: Lokal – regional – global: Vernetzungen – Wahrnehmungen – Konflikte

Globalisierung – Chancen und Gefahren

- ~~GW8-3~~ Lokale Betroffenheit durch globale Probleme erkennen und Verantwortungsbewusstsein für die gesamte Erde entwickeln.
- ~~GW8-1~~ Die Prozesse der Globalisierung und ihre unterschiedlichen Interpretationen erkennen und bewerten.
- ~~GW8-2~~ Den globalen Klimawandel in seinen möglichen Auswirkungen auf Lebenssituationen und Wirtschaft charakterisieren können.
- ~~GW8-4~~
WRG Die Chancen flexibler „Kleiner“ in der globalen Wirtschaft erkennen.

- GW7-24 Eigene Möglichkeiten der Wahl von Bildungswegen und Beruf reflektieren
- GW7-25
WIKU Betriebliche Kennzahlen interpretieren
- GW7-26
WRG Grundlagen betrieblichen Managements erfassen

8. Klasse – Kompetenzmodul 7 - 7. Semester

Lokal – regional – global: Vernetzungen – Wahrnehmungen – Konflikte

- Chancen und Gefahren der Globalisierung erörtern**
- GW8-1 Den eigenen Standort bzw. die lokale Betroffenheit in Prozessen der Globalisierung in Bezug auf persönliche Chancen und Risiken analysieren
- GW8-2 Globalen Wandel und seine ökonomischen, sozialen und ökologischen Ursachen und Wirkungen – auch hinsichtlich der eigenen Lebenssituation – erörtern
- GW8-3 Auswirkungen ökonomischer Globalisierung diskutieren
- GW8-4 Strategien individuell, betrieblich und gesellschaftlich nachhaltigen Handelns entwickeln
- GW8-5
WIKU Positionierungsmöglichkeiten von Unternehmen und Regionen in der globalisierten Wirtschaft analysieren

Globalisierung gesellschaftlicher, politischer und ökonomischer Systeme

~~GW8-5~~ ^{WRG} Traditionelle und künstliche Freizeitwelten in Abhängigkeit zu lokalen und globalen Angebots- und Nachfragestrukturen erfassen und hinsichtlich ihrer sozialen und ökologischen Auswirkungen bewerten.

Politische und ökonomische Systeme im Vergleich

~~GW8-8a~~ Ursachen und Auswirkungen sozialer und ökonomischer Disparitäten auf globaler Ebene beurteilen

~~GW8-8b~~ und Möglichkeiten von Verbesserungen durch Entwicklungszusammenarbeit diskutieren.

~~GW8-6~~ Zusammenhänge zwischen der sozialen und politischen Entwicklung unterschiedlicher Kulturräume und ihre Auswirkungen auf Weltpolitik und Weltwirtschaft erkennen können.

~~GW8-7~~ Die Asymmetrie zwischen der ökonomischen Macht auf der einen Seite und den sozialen und politischen Interessen auf der anderen Seite erkennen.

~~GW8-9~~ Zusammenschlüsse auf wirtschaftlicher und politischer Ebene vergleichen.

Politische Gestaltung von Räumen

~~GW8-16~~ Die Raumordnung als gestalterisches Element auf kommunalpolitischer Ebene kennen lernen und ihre Auswirkungen beurteilen.

~~GW8-17~~ Erfassen, wie durch Zuweisung von Symbolen und Images neue Räume geschaffen und wie dadurch die Raumwahrnehmung sowie räumliche Identität nachhaltig verändert wird.

~~GW8-18~~ Bereitschaft entwickeln, zumindest auf der kommunalpolitischen Ebene gestaltend mitzuwirken.

Politische und ökonomische Systeme vergleichen

GW8-6 Ursachen und Auswirkungen sozialer und ökonomischer Disparitäten auf globaler Ebene beurteilen

GW8-7 Formen, Möglichkeiten und Risiken der Entwicklungszusammenarbeit diskutieren

GW8-8 Unterschiedliche Wirtschafts- und Regulierungsmodelle vergleichen

GW8-9 Machtverhältnisse in politischen und ökonomischen Systemen analysieren

Politische Gestaltung von Räumen untersuchen

GW8-10 Ziele, Gestaltungsspielräume und Auswirkungen der Raumordnung erklären

GW8-11 Konstruktionen von Räumen und raumbezogenen Identitäten untersuchen

GW8-12 Bereitschaft entwickeln, zumindest auf der kommunalpolitischen Ebene gestaltend mitzuwirken

Politische Gestaltung von Räumen

8. Klasse: 8. Semester

Lokal – regional – global: Vernetzungen – Wahrnehmungen – Konflikte

Städte als Lebensräume und ökonomische Zentren untersuchen

- GW8-13 Vielfalt der subjektiven Wirklichkeiten in Städten vergleichen
- GW8-14 Soziale Differenzen in urbanen Räumen analysieren
- GW8-15 Prozesse von Urbanität und Urbanisierung beschreiben
- GW8-16 Bedeutung von Metropolen als Steuerungszentren der Wirtschaft beurteilen
- GW8-17 Perspektiven und Beispiele für eine nachhaltige Urbanität entwickeln

Städte als Lebensräume und ökonomische Zentren

Städte als Lebensräume und ökonomische Zentren

- ~~GW8-10~~ Den Prozess der Verstädterung und dessen wichtigste Ursachen verstehen.
- ~~GW8-11~~ Erfassen der Bedeutung von Metropolen als Steuerungszentren der Wirtschaft und als Orte der sozialen Differenzen.
- ~~GW8-12~~ Die Vielfalt der lebensräumlichen Wirklichkeiten der Stadt vergleichen können.
- ~~GW8-13~~ Umweltprobleme expandierender Stadtregionen erkennen.

Geld- und Währung

- ~~GW8-14~~^{WRG} die internationalen Geldströme analysieren und ihre Bedeutung für die unterschiedliche Entwicklung von Regionen erfassen.
- ~~GW8-15~~^{WRG} Wichtige Anlageformen nach Risiko und Chance bewerten.

Geld und Währung analysieren

- GW8-18^{WIKU} Entwicklungen in internationalen Kapitalströmen und Finanzmärkten analysieren
- GW8-19^{WIKU} Anlageformen nach Risiko und Chance bewerten

Geld und Währung

Politische Gestaltung von Räumen

in der Reihenfolge – Text nach oben verschoben

Literatur

BMUKK (2000) Lehrplan der Hauptschulen für Geographie und Wirtschaftskunde.- In: Bundesgesetzblatt II Nr. 134 v. 11.5.2000, S. 1087-1191. Web: http://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblPdf/2000_134_2/2000_134_2.pdf (3.4.2012) oder http://www.bmukk.gv.at/medienpool/877/lp_hs_geographie_877.pdf (3.4.2012)

BMUKK (2000) Lehrplan der AHS-Unterstufe für Geographie und Wirtschaftskunde.- In: Bundesgesetzblatt II Nr. 133 v. 11.5.2000, S. 1044-1048. Web: http://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblPdf/2000_133_2/2000_133_2.pdf (3.4.2012) oder <http://www.bmukk.gv.at/medienpool/784/ahs9.pdf> (3.4.2012)

BMUKK (2004) Lehrplan der AHS-Oberstufe für Geographie und Wirtschaftskunde.- In: Bundesgesetzblatt II Nr. 277 v. 8.7.2004, S. 39-43. Web: http://www.bmukk.gv.at/medienpool/11649/lp_ahs_ost.pdf (3.4.2012)

BMB (2016) Lehrplan der AHS-Oberstufe für Geographie und Wirtschaftskunde,. In: Bundesgesetzblatt II Nr. 219 v. am 9. 8. 2016, S. 59-67. Web: https://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblAuth/BGBLA_2016_II_219/BGBLA_2016_II_219.pdf (6.10.2016)