



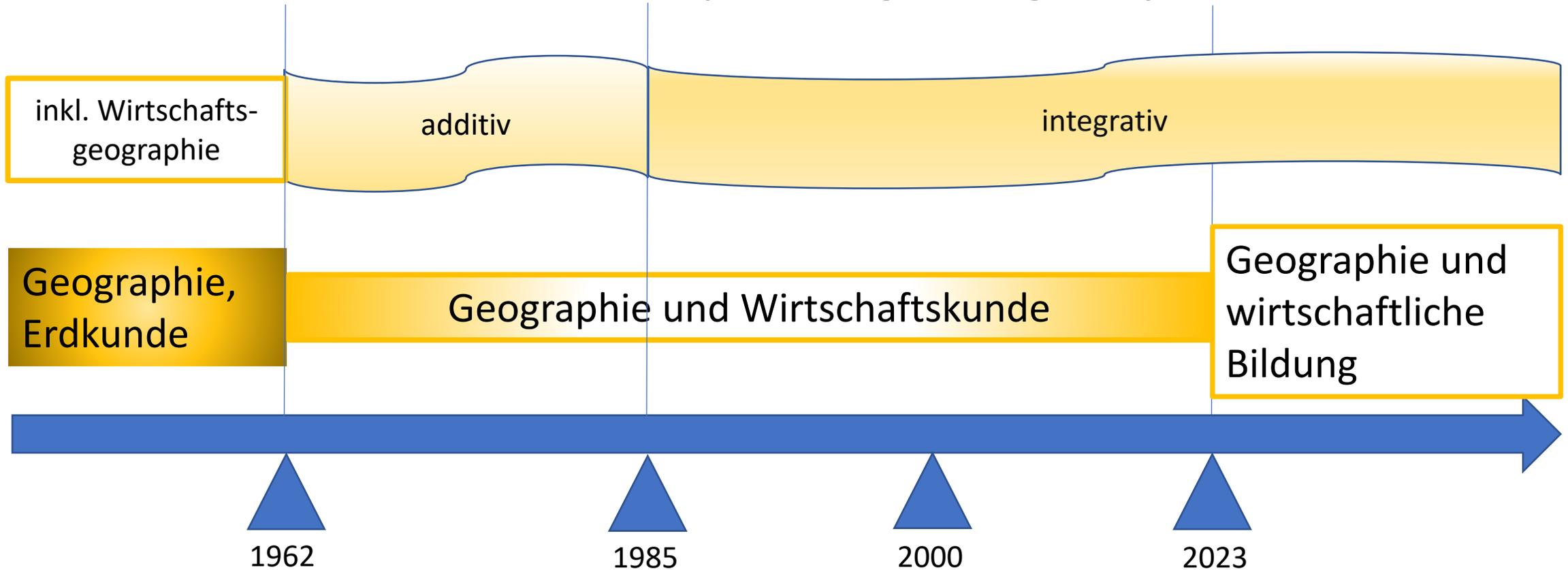
Paul Hofmann & Alfons Koller
Lehrplan GW 2023

Zur Lehrplanentwicklung 2019 – 2021

Vortrag in der Lehrerfortbildung am 23.11.2021

Zur Bezeichnung des Faches GW

Näheres zur wirtschaftliche Bildung im Vortrag von Stefan Hinsch & Christian Fridrich



Team der Lehrplan- Entwicklung

Vertretung der Mittelschulen

Vertretung der Gymnasien

Vertretung der Fachdidaktik GW

erweiterte Mitglieder



Zur Entwicklung des Lehrplanes GW 2023

- Vom Dez. 2018 bis zum Nov. 2021
- Team aus 6 + 3 Personen – Sprecher: Stefan Hinsch
- mehr als 13 Sitzungen

- dokumentiert in GW-Unterricht 154 & 156 und auf der LernplattformGW
<https://www.eduacademy.at/gwb/course/view.php?id=926>

- evaluiert von Lehrkräften, Interessensvertretungen, Arbeitsgemeinschaften von Lehrpersonen
- präsentiert an den IMST-Fachdidaktiktagen, vor Schulbuchverlagen, bei Lehrerarbeitsgemeinschaften
- redigiert vom Vertretern/Vertreterinnen des Bildungsministerium



Struktur der Fachlehrpläne

| Lehrplan GW 2000 | Lehrplan GW 2023 |
|--|---|
| Bildungs- und Lehraufgabe | Bildungs- und Lehraufgabe |
| Beiträge zu den Bildungsbereichen | -- |
| Didaktische Grundsätze | Didaktische Grundsätze |
| -- | Zentrale fachliche Konzepte |
| -- | Kompetenzmodell & -bereiche |
| Lehrstoff – Kernbereich <ul style="list-style-type: none"> • gegliedert in vier Schulstufen | Kompetenzbeschreibungen, Anwendungsbereiche, Lehrstoff <ul style="list-style-type: none"> • gegliedert in vier Schulstufen |
| Lehrstoff – schulautonomer Erweiterungsbereich | -- |

*Der Lehrplan ist auch weiterhin – wie schon seit 2000 – als Pflichtlehrplan zu lesen;
d. h. alle angeführten Kompetenzbeschreibungen (ehem. Richtlernziele) sind zu unterrichten bzw. in den Schulbüchern abzubilden.*



Bildungs- und Lehraufgabe

- „Der Unterrichtsgegenstand Geografie und wirtschaftliche Bildung stellt den **mündig handelnden Menschen** in Gesellschaft, Wirtschaft, Politik und Umwelt sowie dabei relevante räumliche und zeitliche Zusammenhänge **in den Mittelpunkt**. Ein wichtiger Ausgangspunkt der Lehr-/Lernprozesse sind dabei die Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler. ...
- Entwurf v. 23.11.2021 – auszugsweise



Bildungs- und Lehraufgabe

- „Der Unterrichtsgegenstand Geografie und wirtschaftliche Bildung stellt den mündig handelnden Menschen in **Gesellschaft, Wirtschaft, Politik und Umwelt** sowie dabei relevante räumliche und zeitliche Zusammenhänge in den Mittelpunkt. Ein wichtiger Ausgangspunkt der Lehr-/Lernprozesse sind dabei die Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler. ...
- Entwurf v. 23.11.2021 – auszugsweise



Bildungs- und Lehraufgabe

- **Ein wichtiger Ausgangspunkt** der Lehr-/Lernprozesse sind dabei die **Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler. ...**

- Entwurf v. 23.11.2021 – auszugsweise

siehe anschließender Vortrag von Marcel Vorage

Bildungs- und Lehraufgabe

- **Kompetenzorientierter Unterricht** ermöglicht die aktive Auseinandersetzung mit zentralen geografischen und wirtschaftlichen Inhalten, Konzepten und Methoden in allen **Anforderungsbereichen (Reproduktion, Transfer, Reflexion und Problemlösung)**. ...

- Entwurf v. 23.11.2021 – auszugsweise

siehe anschließende Kommentare von Paul Hofmann

Bildungs- und Lehraufgabe

Sie sollen lernen, altersgemäß **an Handlungs- und Entscheidungsprozessen** in Gesellschaft, Wirtschaft, Politik und Umwelt **mündig und verantwortungsbewusst mitzuwirken. ...“**

Entwurf v. 23.11.2021 – auszugsweise



Aufgabenstellungen in den Schulbüchern

Berücksichtigung der Anforderungsbereiche

- I: Reproduktion
- II: Transfer
- III: Reflexion und Problemlösung

in altersgerechter und ausgewogener Aufteilung

Verwendung von Operatoren

Die im Lehrplan formulierten Kompetenzbeschreibungen sind die Grundlage. Das Erreichen der Kompetenz oder eines Teiles derselben sollte sich in den Aufgabenstellungen widerspiegeln.

Beispiel

2. Klasse:

„Ideen zur Erzeugung von Gütern und Dienstleistungen unter Analyse von Angebot, Nachfrage und Preis entwickeln, umsetzen und die Auswirkungen reflektieren“

Eine mögliche Umsetzung, welche all diese Operatoren berücksichtigt:

https://insert.schule.at/fileadmin/Insert/Unterrichtsmaterial/21/AK21_Budget_Unternehmen.pdf



Budget eines Unternehmens

Oder: Wir gründen einen „Saftladen“ – Step by Step

Struktur der Fachlehrpläne

| Lehrplan GW 2000 | Lehrplan GW 2023 |
|---|---|
| Bildungs- und Lehraufgabe | Bildungs- und Lehraufgabe |
| Beiträge zu den Bildungsbereichen | -- |
| Didaktische Grundsätze | Didaktische Grundsätze |
| -- | Zentrale fachliche Konzepte |
| -- | Kompetenzmodell & -bereiche |
| Lehrstoff – Kernbereich <ul style="list-style-type: none"> für die vier Schulstufen | Kompetenzbeschreibungen, Anwendungsbereiche, Lehrstoff <ul style="list-style-type: none"> für die vier Schulstufen |
| | |

*siehe anschließender Vortrag
von Herbert Pichler*

*Der Lehrplan ist auch weiterhin – wie schon seit 2000 – als Pflichtlehrplan zu lesen;
d. h. alle angeführten Kompetenzbeschreibungen (ehem. Richtlernziele) sind zu
unterrichten bzw. in den Schulbüchern abzubilden.*

Kompetenzmodell

„ ... die Förderung und Entfaltung des mündigen und reflektierten jungen Menschen,

der im Wirkungsgefüge „Gesellschaft – Wirtschaft – Politik – Umwelt“ handlungsfähig ist.

Dazu sind fachlich wie fachdidaktisch fundierte Inhalte, Konzepte und Methoden notwendig, welche die Entwicklung von

- **Orientierungs-**
- **Urteils- und**
- **Handlungskompetenz**

im Sinne nachhaltiger Entwicklung unterstützen. ...“

(Entwurf v. 23.11.2021 – auszugsweise, extra formatiert)

Kompetenzbeschreibungen - „Lehrstoff“

Lehrplan aus ...

1963 (Hauptschule)

Lehrstoffbeschreibung

1. Klasse :

Das in der Grundschule erworbene Wissen über das heimatliche Bundesland ist sowohl hinsichtlich der wichtigsten Einzeltatsachen als auch des erd- und wirtschaftskundlichen Begriffsschatzes zu festigen. Diese Kenntnisse sind auf die Republik Österreich auszuweiten, und zwar auf das Bundesgebiet als Ganzes und auf die Besonderheiten der einzelnen Bundesländer.

Kompetenzbeschreibungen - „Lehrstoff“

| Lehrplan aus ... | |
|--------------------|--|
| 1963 (Hauptschule) | Lehrstoffangaben, wie beispielsweise der 1. Absatz |
| 1985 (HS & AHS) | <p data-bbox="810 511 1528 568">Richtlernziele und Lehrstoff</p> <div data-bbox="891 582 2155 1310"><p data-bbox="937 611 1503 668"><i>Ein Blick auf die Erde</i></p><p data-bbox="937 702 2109 825">Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten und Atlas.</p><p data-bbox="937 859 2109 1053">Erkennen, daß Karten mit unterschiedlichen Maßstäben unterschiedlich viele Informationen enthalten.</p><p data-bbox="1039 1088 2109 1425">Kugelähnliche Gestalt der Erde, Bilder aus dem Weltraum, Globus (Pole, Äquator), Abbildung der Erde, Karten (Erdkarte, Europakarte, Öster-</p></div> |

Kompetenzbeschreibungen - „Lehrstoff“

| Lehrplan aus ... | |
|--------------------|--|
| 1963 (Hauptschule) | Lehrstoffangaben, wie beispielsweise der 1. Absatz |
| 1985 (HS & AHS) | Richtlernziele und Lehrstoff |
| 2000 (HS/MS & AHS) | nur Richtlernziele |

1. Klasse:

Ein Blick auf die Erde:

Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern.

Kompetenzbeschreibungen - „Lehrstoff“

| Lehrplan aus ... | |
|--------------------|---|
| 1963 (Hauptschule) | Lehrstoffangaben, wie beispielsweise der 1. Absatz |
| 1985 (HS & AHS) | Richtlernziele und Lehrstoff |
| 2000 (HS/MS & AHS) | nur Richtlernziele |
| 2023 (HS & AHS) | Kompetenzbeschreibungen <i>„Die Schülerinnen und Schüler können ...</i> <ul style="list-style-type: none"><i>• eigene Wünsche und Bedürfnisse formulieren und vergleichen, deren Umsetzbarkeit reflektieren sowie ihr persönliches Leben beginnend in der Wohn-/Schulortgemeinde auf verschiedenen Maßstabsebenen mit Hilfe von Geomedien einordnen und darstellen.⁸“</i> |

Kompetenzbeschreibungen

- Anzahl der Items pro Klasse in den einzelnen Lehrplänen

| | Lehrplankapitel / Kompetenzbereiche | | |
|--------------|--|-----------|--|
| | LP 1985 | LP 2000 | LP 2023 <small>Entwurf 23.11.2021</small> |
| 1. Klasse | 6 | 4 | 4 |
| 2. Klasse | 6 | 4 | 2 |
| 3. Klasse | 8 | 5 | 4 |
| 4. Klasse | 6 | 4 | 4 |
| <i>Summe</i> | <i>26</i> | <i>17</i> | <i>14</i> |

Kompetenzbeschreibungen

- Anzahl der Items pro Klasse in den einzelnen Lehrplänen

| | Richtlernziele / Kompetenzbeschreibungen | | |
|--------------|---|----------------|---|
| | <i>LP 1985</i> | <i>LP 2000</i> | <i>LP 2023</i> <small>Entwurf 23.11.2021 (Entwurf 15.3.2021)</small> |
| 1. Klasse | 11 | 9 | 11 (10) |
| 2. Klasse | 15 | 13 | 7 (7) |
| 3. Klasse | 19 | 17 | 12 (10) |
| 4. Klasse | 15 | 11 | 11 (10) |
| <i>Summe</i> | <i>60</i> | <i>50</i> | <i>41 (37)</i> |

Kompetenzbeschreibungen

Lehrplan GW 2000

- 1. Klasse:* Primärer Wirtschaftssektor
Leben am Land, in der Peripherie
- 2. Klasse:* Sekundärer und tertiärer Wirtschaftssektor
Leben in der Stadt, in den Zentralräumen

Lehrplan GW 2023

- 1. Klasse*
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Zusammenhang mit Arbeiten, Wohnen und Mobilität in weltweit ausgewählten Fallbeispielen aus Zentren und Peripherien vergleichen

1. Klasse – am Beginn als 1. Kompetenzbereich

Leben und Wirtschaften im eigenen Haushalt

- Wünsche und Bedürfnisse ...
- persönliches Leben ... mit Hilfe von Geomedien einordnen ...
- Im Haushalt das Produzieren und Konsumieren sowie den Umgang mit Geld analysieren ...
- Lebensstile hinsichtlich Nachhaltigkeit reflektieren

Kompetenzbeschreibungen

| Lehrplan GW 1985 (2000) | Lehrplan GW 2023 |
|--|--|
| <p><i>1. Klasse - Lehrplankapitel</i> Wie Menschen den Boden landwirtschaftlich nutzen.</p> | <p><i>1. Klasse - Kompetenzbereich</i> Leben und Wirtschaften im Hinblick auf nachhaltige Ernährung</p> |
| <p><i>1. Klasse - Lehrplankapitel</i> Wie Menschen durch Naturkatastrophen gefährdet werden und sich zu schützen versuchen</p> | <p><i>1. Klasse - Kompetenzbereich</i> Leben und Wirtschaften unter Beachtung der natürlichen Prozesse</p> |

Kompetenzbeschreibungen

| Lehrplan GW 2000 | Lehrplan GW 2023 |
|--|---|
| | <i>2. Klasse</i> <ul style="list-style-type: none">• Reduktion der Inhalte aufgrund der Stundenreduktion von 2003 „Schülerentlastungsnovelle“ |
| aus der 1. Klasse | <i>2. Klasse - Kompetenzbereich</i> Nachhaltiger Umgang mit Energie und Ressourcen |
| <i>2. Klasse - Lehrplankapitel</i> <ul style="list-style-type: none">• Gütererzeugung in gewerblichen und industriellen Betrieben• Der Dienstleistungsbereich | <i>2. Klasse - Kompetenzbereich</i> Vernetztes Wirtschaften zwischen Produktion und Konsum |

Thematische Inhalte des Lehrplans – Freiheit oder Vorgabe?

- Einerseits Freiheit/Offenheit einer Kompetenzbeschreibung
 - *möglichst thematisch nicht einengend formuliert*
- Verpflichtende Vorgabe von ...
 - Operatoren
 - Anwendungsbereichen
 - *ebenfalls möglichst wenig einengend formuliert, was die Thematik betrifft!*

Anwendungsbereiche
beispielhaft aus der
1. Klasse,
neu ab dem Entwurf v.
23.11.2021

- Materielle und immaterielle Bedürfnisse (ausgehend von der Lebenswelt der SchülerInnen)
- Lebensqualität und Nachhaltigkeit
- Kommunikation und räumliche Orientierung mit Geomedien
- Produktion und Konsum von Gütern und Dienstleistungen im Haushalt
- Verantwortungsvoller Umgang mit Geld
- Fallbeispiele zu Wohnen, Arbeit und Mobilität aus Zentren und Peripherien
- Kommunikation und räumliche Orientierung mit Geomedien
- Reichtum und Armut
- Grundlagen des Klimawandels
- Fallbeispiele zu Ernährung und Landwirtschaft
- Umgang mit Naturereignissen und Naturgefahren

Zusammenfassung



Marcel Vorage: Das „persönliche Leben“ im Mittelpunkt der geographischen und wirtschaftlichen Bildung

Herbert Pichler: GW mit zentralen fachlichen Konzepten unterrichten.

Stefan Hinsch & Christian Fridrich:
Wirtschaftliche Bildung – handlungsorientiert