# Unterrichtsbeispiel „Armut und Wohlstand“

**Klasse:**

8. Schulstufe/4. Klasse Unterstufe

**Zeit:**

1 Unterrichtseinheit 🡪 50 Minuten

**Lehrplanbezug GW:**

***„Kompetenzbereich Entwicklungen in einer globalisierten Welt***

Die Schülerinnen und Schüler können

4.10 Gewinner/innen und Verlierer/innen sowie Nutzen und Risiken der sich verändernden weltwirtschaftlichen Netzwerke benennen und die Folgen der ungleichen Entwicklung, etwa für Armut und Wohlstand, Nutzungskonflikte, Ökosysteme, Migration und Flucht, erläutern.“

***„Kompetenzbereich Das eigene Ich in einer vernetzten Welt***

Die Schülerinnen und Schüler können

4.11 eigene Zukunftsvorstellungen, Wünsche und Bedürfnisse in Bezug auf individuelle Entwicklungsmöglichkeiten, finanzielle Rahmenbedingungen, Lebensqualität und gemeinsame Herausforderungen benennen, vergleichen und reflektieren sowie politische Prozesse mitgestalten.“

(Lehrplankommission GW, 2021, S. 9f)

**Lehrplanbezug DGB:**

***Informations-, Daten- und Medienkompetenz***

Vergleichen und bewerten:

Schülerinnen und Schüler

– wenden Kriterien an, um die Glaubwürdigkeit und Verlässlichkeit von Quellen zu bewerten (Quellenkritik, Belegbarkeit von Wissen),

– erkennen und reflektieren klischeehafte Darstellungen und Zuschreibungen in der medialen Vermittlung,

– können mit automatisiert aufbereiteten Informationsangeboten eigenverantwortlich umgehen

Organisieren:

Schülerinnen und Schüler

– speichern Informationen, Daten und digitale Inhalte sowohl im passenden Format als auch in einer sinnvollen Struktur, in der diese gefunden und verarbeitet werden können.

Teilen:

Schülerinnen und Schüler

 – teilen Informationen, Daten und digitale Inhalte mit anderen durch geeignete digitale Technologien,

***Betriebssysteme und Standard-Anwendungen***

Textverarbeitung:

Schülerinnen und Schüler

 – geben Texte zügig ein,

– strukturieren und formatieren Texte unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten,

(BMBWF, 2018)

**Grober Ablauf der Einheit:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PHASE** | **BESCHREIBUNG** | **ZEIT** |
| E | * Einstieg durch gemeinsames Mindmapping zum Thema „Armut und Wohlstand“
* Im Moodlekurs wurde eine Mindmap angelegt, worauf die SuS alle Zugriff haben. Vor Bearbeitung werden noch einmal die Grundsätze einer Mindmap geschildert, damit es übersichtlich bleibt und der Einsatz von neuen Ästen etc. geregelt bleibt.
* Die SuS sollen also gemeinsam diese Mindmap gestalten und ihr Vorwissen oder auch Gedanken und Vermutungen in diese Mindmap schreiben.
 | 10 min |
| EA/ES | * Gemeinsam Erschaffene Mindmap wird mit Beamer projiziert, damit man es im Plenum besprechen kann.
* Jeweilige SchülerInnen stellen nach der Reihe deren Eintrag vor und begründen diesen bzw. ihre Gedankengänge.
 | 10 min |
| EA/ES | * SuS öffnen auch Moodle den Learning Snack zur Website Dollar Street und arbeiten diesen durch
* Im Anschluss bearbeiten sie eine Aufgabe, die sowohl im Learning Snack angegeben ist, als auch im Moodlekurs. Dabei sollen sie zwei Familien auf der Webseite anhand von gegebenen Kriterien vergleichen und auf einem Word-Dokument festhalten.
* Dieses Word-Dokument sollen sie im Anschluss abgeben im Moodlekurs.
 | 25 min |
|  | * Die SuS sollen zum Abschluss der Stunde einen Feedbackbogen auf Moodle ausfüllen zu der Unterrichtseinheit und die gelernten Inhalte noch ein letztes Mal reflektieren
 | 5 min |
|  | Hausübung:Falls SuS nicht fertig werden, sollten sie die Inhalte bis zur nächsten Einheit fertigstellen. |  |

**Voraussetzungen:**

Idealerweise wird diese Unterrichtseinheit in einem Computerraum abgehalten. Ansonsten müssen Tablets oder dergleichen zur Verfügung stehen, damit zumindest ein Gerät pro Bank vorhanden ist. Besonders eignet sich diese Stunde jedoch für eine Einheit im Distance-Learning.

**Feinlernziele:**

AFB I:

* Die SuS protokollieren ihr Vorwissen zum Thema Armut und Wohlstand“ mithilfe einer Mindmap
* Die SuS beschreiben ihre Vermutungen und Gedanken auf der Mindmap.
* Die SuS beschäftigen sich mit dem Learning Snack und führen dessen Abarbeitung durch.

AFB II:

* Die SuS recherchieren eigenständig auf einer Website und ermitteln wichtige Daten und Infos.
* Die SuS vergleichen zwei Familien miteinander anhand deren Lebensumstände.

AFB III:

* Die SuS begründen ihre Aussagen auf der Mindmap und nehmen vor der Klasse Stellung zu diesen.
* Die SuS bewerten und reflektieren die Unterrichtseinheit anhand eines Feedbackbogens.

**Quellen:**

BMBWF (2018) Digitale Grundbildung - Lehrplan.

Lehrplankommission GW (2021): Geographie und wirtschaftliche Bildung, Lehrplanentwurf Nr. 8 v. 24.11.2021. -Wien. <https://www.eduacademy.at/gwb/mod/resource/view.php?id=36073> (24.11.2021)