

WiSe 2021

**Integrative und problemorientierte Fragestellungen der
Geographie und Ökonomie: Migration zwischen globalen und
lokalen Dimensionen**

PD Dr. Tilo Felgenhauer
Hochschulprofessor für Humangeographie
Pädagogische Hochschule Oberösterreich

Inhalt der Veranstaltung

- Geographische Perspektiven auf Migration (T. Felgenhauer)

Sitzung 5: 02.12.21 – Migration im GW-Unterricht

Budke, A./Kuckuck, M. (2018): Einleitung. In: Budke, A./Kuckuck, M. (Hg.): Migration und geographische Bildung. Stuttgart: Steiner, S. 9-36.

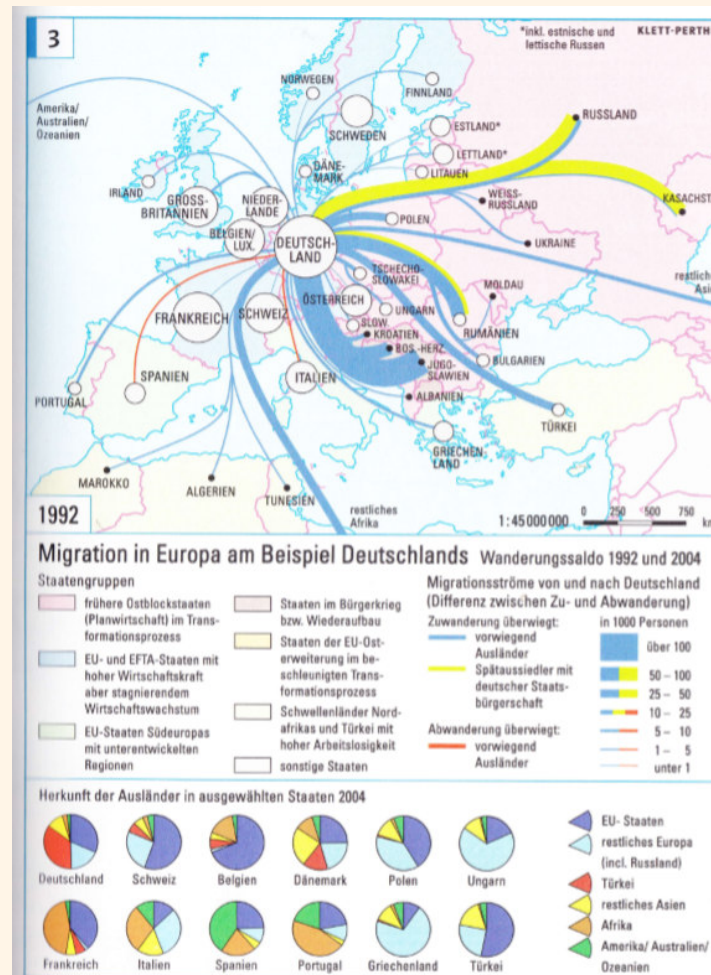
Land, M. (2018): Migration im Schulatlas. In: Budke, A./Kuckuck, M. (Hg.): Migration und geographische Bildung. Stuttgart: Steiner, S. 95-108.

Integrative Fragestellungen

- Geographische Perspektiven auf Migration (T. Felgenhauer)

Migration im Schulatlas

Beispiel 1



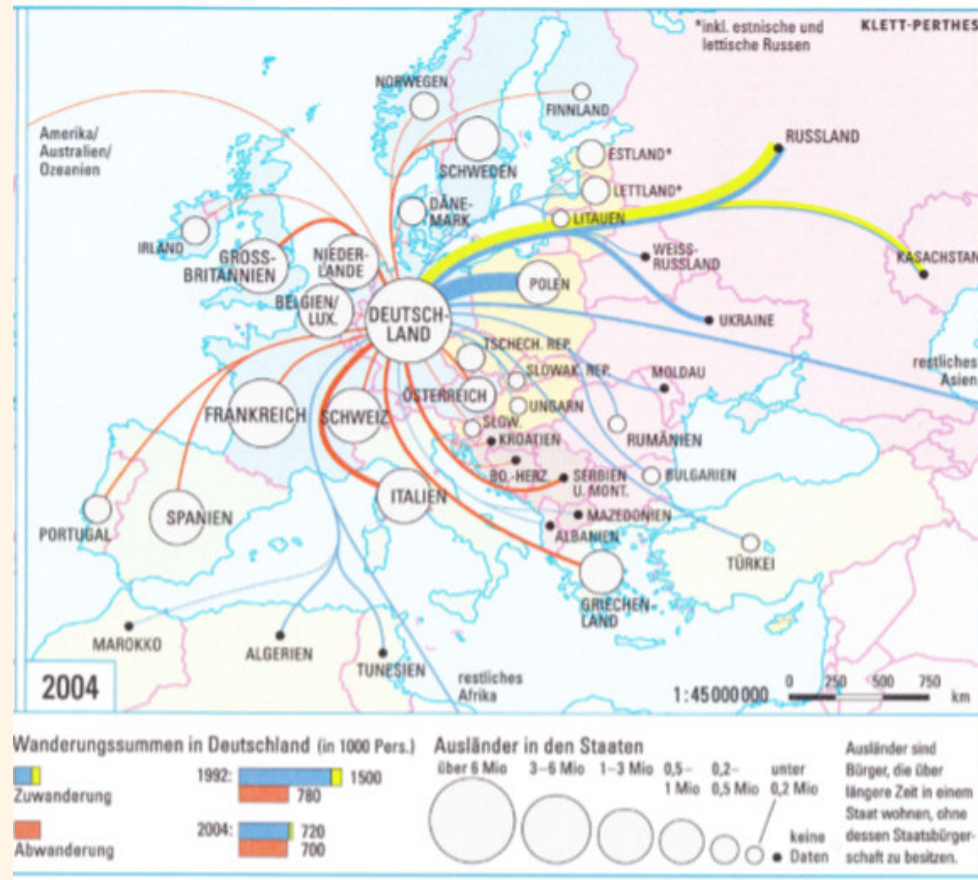
Knippert, U. u.a. (2007): Haack Weltatlas. Gotha/Stuttgart: Klett-Perthes, S. 125.

Integrative Fragestellungen

- Geographische Perspektiven auf Migration (T. Felgenhauer)

Migration im Schulatlas

Beispiel 1



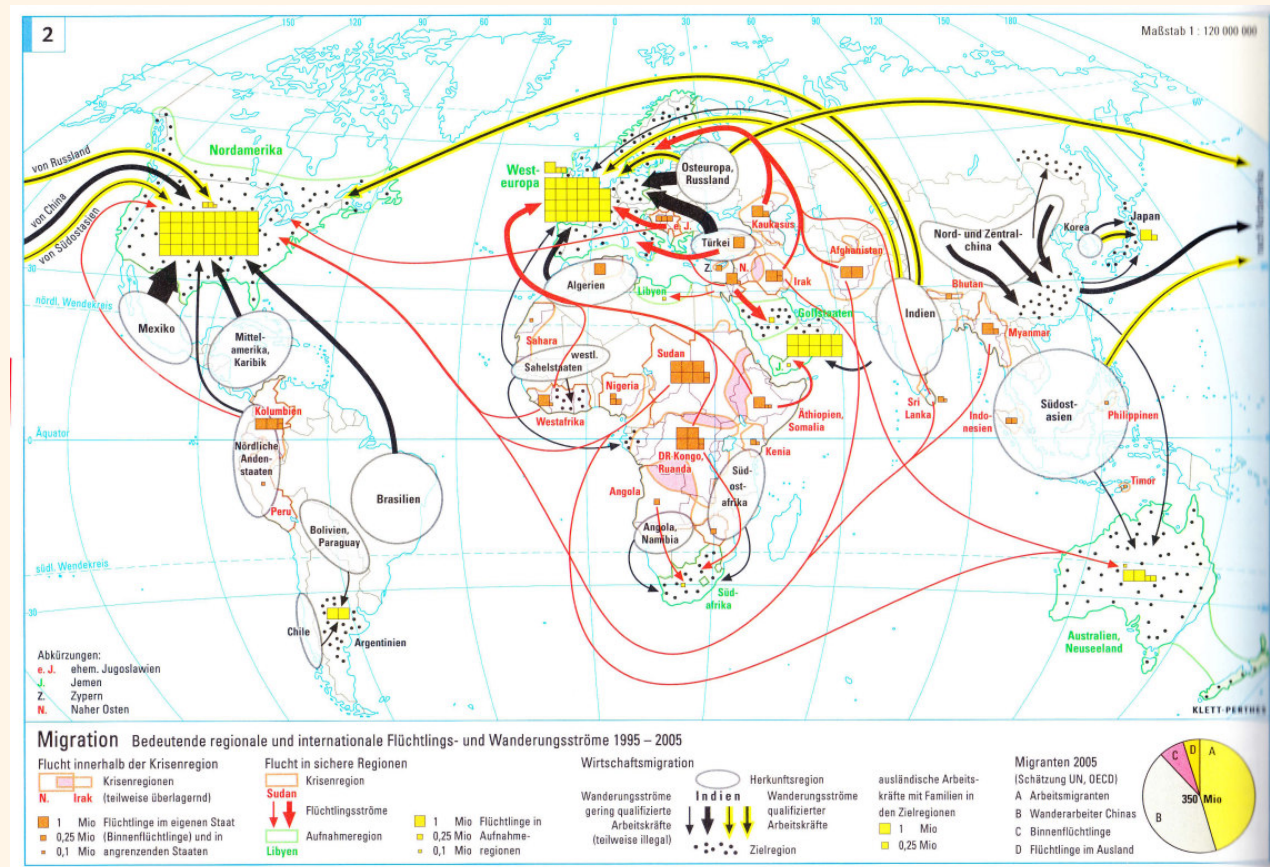
Knippert, U. u.a. (2007): Haack Weltatlas. Gotha/Stuttgart: Klett-Perthes, S. 125.

Integrative Fragestellungen

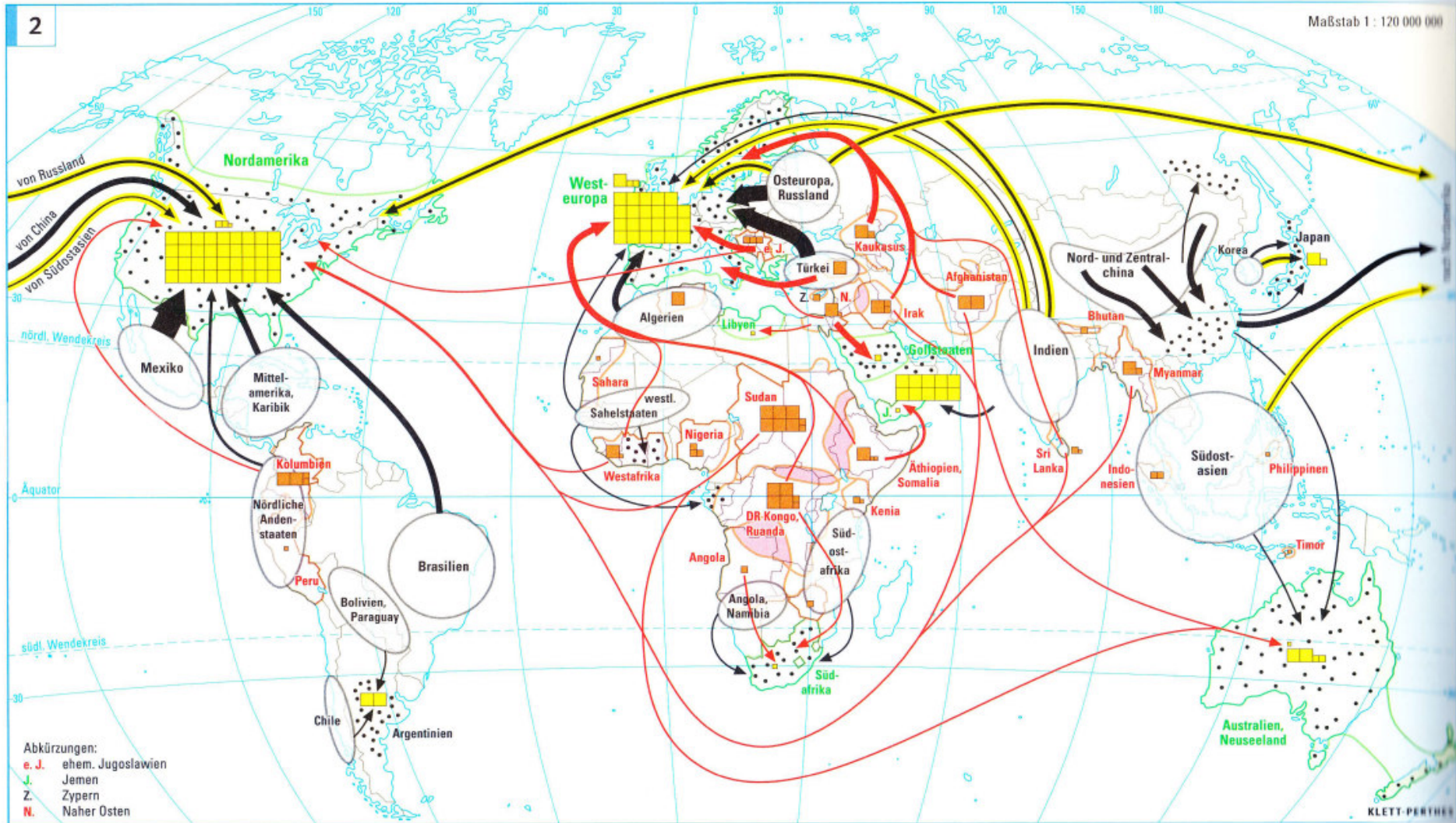
- Geographische Perspektiven auf Migration (T. Felgenhauer)

Migration im Schulatlas

Beispiel 2



Knippert, U. u. a. (2007): Haack Weltatlas. Gotha/Stuttgart: Klett-Perthes, S. 236.



Abkürzungen:
 e. J. ehem. Jugoslawien
 J. Jemen
 Z. Zypern
 N. Naher Osten

Migration Bedeutende regionale und internationale Flüchtlings- und Wanderungsströme 1995 – 2005

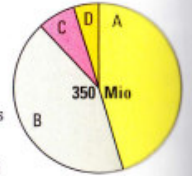
Flucht innerhalb der Krisenregion
 Krisenregionen
 N. Irak (teilweise überlagernd)
 1 Mio Flüchtlinge im eigenen Staat
 0,25 Mio (Binnenflüchtlinge) und in angrenzenden Staaten

Flucht in sichere Regionen
 Krisenregion
 Flüchtlingsströme
 Aufnahme-region
 1 Mio Flüchtlinge in Aufnahme-regionen
 0,25 Mio Aufnahme-regionen
 0,1 Mio Aufnahme-regionen

Wirtschaftsmigration
 Indien
 Wanderungsströme gering qualifizierter Arbeitskräfte (teilweise illegal)
 Wanderungsströme qualifizierter Arbeitskräfte
 Zielregion

ausländische Arbeitskräfte mit Familien in den Zielregionen
 1 Mio
 0,25 Mio

Migranten 2005
 (Schätzung UN, OECD)
 A Arbeitsmigranten
 B Wanderarbeiter Chinas
 C Binnenflüchtlinge
 D Flüchtlinge im Ausland



Integrative Fragestellungen

- Geographische Perspektiven auf Migration (T. Felgenhauer)

Migration im Schulatlas

Für beide Beispiele:

Inhalt: Welche Regionen? Welche Gruppen? Welche Bewegungen? Welche Arten von Migration?

Form: Welche äußere Form? Welcher Raumausschnitt? Welche Gestaltungselemente? Welche Effekte ergeben sich aus der Darstellungsweise?

Migration und GW-Unterricht:

Context vs. Content

Integrative Fragestellungen

Thema 1: Content (als *Thema* des GW-Unterrichts)

Erfahrungen:

Wie wurde Migration als Thema des GW Unterrichts präsentiert? Welche Beispiele und Darstellungsweisen erinnern Sie?

Schlussfolgerungen:

Mit welchen Strategien entkommt man der typischen Containerisierungs- und Stereotypisierungsfalle bei der Behandlung des Themas Migration?

Integrative Fragestellungen

Thema 2: Context (als *Bedingung* des GW-Unterrichts)

Erfahrungen:

(Wie) wurde Migration *als Eigenschaft/Problem/Hintergrund der Lernenden* im Unterricht präsentiert? Welche Situationen und Umgangsweisen erinnern Sie?

Schlussfolgerungen:

Wie kann man den Migrationshintergrund bzw. die Migrationsgeschichten der Schüler*innen im Klassenraum thematisieren, ohne Grenzziehungen zwischen Gruppen in der Klasse zu befördern?