

## **A 9.1 Textarbeit / sprachsensibler GW – Unterricht mit digitalen Tools**

---

*Unterrichtsbeispiel zum Thema Klimazonen auf der Erde*

### **Stundenskizze:**

In der heutigen Unterrichtseinheit liegt das Augenmerk auf den unterschiedlichen Klimazonen auf unserer Erde. Für den ersten Arbeitsauftrag bekommt jeder Schüler und jede Schülerin eine Zahl zugeordnet, die Zahlen gehen von eins bis vier und stehen für *folgende Themen*:

- 1= tropische Zone
- 2= subtropische Zone
- 3= gemäßigte Zone
- 4= polar/subpolare Zone

In der Klasse wird immer bis 4 durchgezählt und auf diese Weise die Themen zugeordnet. Falls die Unterrichtseinheit online abgehalten wird, kann die Zuordnung von der Lehrperson vorgenommen werden.

### **Einzelarbeit:** (AFB I)

Die erste Aufgabe besteht darin die entsprechenden Seiten im Schulbuch zu lesen und zentrale Begriffe in einer Wortwolke aufzuschreiben. Wähle zentrale Aspekte von aus dem Text aus welche du anschließend in der Wortwolke festhältst. Arbeite mit dem Schulbuch Geospots, die Kapitel zu den Klimazonen finden sich auf den Seiten 49 – 70. Versuche bei der Anzahl der Begriffe in der Wortwolke eine nicht mehr als 10 Begriffe anzuführen. Ein Link, wo du deine Wortwolke erstellen sollst, findest du im Lernkurs.

### **Kleingruppenarbeit:** (AFB II & III)

Anschließend an diese individuelle Arbeitsphase bekommt ihr die Aufgabe, euch in Gruppen zusammenzufinden, jeweils jene Schüler\*innen welche sich mit dem gleichen Thema beschäftigt hatten. Vergleicht eure Wortwolken, habt ihr dieselben Aspekte als wichtig empfunden? Weichen eure Ergebnisse nur gering von den anderen ab oder gibt es große Unterschiede?

Im Lernkurs findet ihr einen Link zu einer Plattform, in welcher ihr eine Mindmap erstellen könnt. Gestaltet gemeinsam einen neuen Ast in welchem mit Hilfe eurer gestalteten Wortwolken die zentralen Aspekte eurer Klimazone erläutert. Nachdem jede Gruppe einen Ast zu ihrer Klimazone gestaltet hat, bietet die Mindmap einen guten Überblick über die Klimazonen auf der Erde.

Achtet beim Erstellen des Zweigs darauf, dass ihr einen Aspekt welche die Lebensbedingungen der Menschen betrifft anführt. Beurteilt die Lebensbedingungen in dieser Zone an, welche natürlichen Voraussetzungen sind gegeben? Welchen Einfluss haben diese natürlichen Bedingungen auf das Leben in dieser Region?

### **Lehrplanbezug**

*Lehrplanbezug GW:*

#### **1. Klasse: Gutes Leben und Wirtschaften**

Kompetenz- und Anwendungsbereich 4: **Leben, Wirtschaften und natürliche Prozesse**

Die Schülerinnen und Schüler können ...

1.9 Wechselwirkungen von Naturereignissen, Lebensqualität und Wirtschaften der Menschen anhand von Fallbeispielen beschreiben und erörtern.

1.10 unterschiedliche Betroffenheit von Menschen und Gesellschaften durch Naturgefahren mit angemessener Sprache bewerten.

*Lehrplan digitale Grundbildung:*

### **Betriebssysteme und Standard-Anwendungen**

*Textverarbeitung*

Schülerinnen und Schüler

- geben Texte zügig ein,
- strukturieren und formatieren Texte unter Einbeziehung von Bildern, Grafiken und anderen Objekten,
- führen Textkorrekturen durch (ggf. unter Zuhilfenahme von Überarbeitungsfunktionen, Rechtschreibprüfung oder Wörterbuch)

### **Mediengestaltung**

*Digitale Medien produzieren:*

Schülerinnen und Schüler

- erleben sich selbstwirksam, indem sie digitale Technologien kreativ und vielfältig nutzen
- beachten Grundregeln der Mediengestaltung

### **Didaktischer Kommentar:**

In dieser Unterrichtsskizze soll die Textarbeit sowie der sprachensible GW – Unterricht angesprochen werden. Die Schüler\*innen haben die Aufgabe durch die eigenständige Erarbeitung eines Textes/Kapitel im Schulbuch die wesentliche Aspekte aus einem Text herauszufiltern und wichtige Dinge von unwichtiger zu unterscheiden.

Die thematische Einbettung dieser Aufgabenstellung liegt im Bereich der Klimazonen, die Schüler\*innen bekommen einen ersten Einblick in die verschiedenen Klimazonen auf der Erde und vergleichen unterschiedliche Lebensbedingungen und natürliche Voraussetzungen.