### Kriterien zur Bewertung und Beobachtung von Schulbüchern hinsichtlich Migration im GW-Unterricht

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beobachtungskriterien | Ausprägungen | Gestaltungsfolgen |
| Themenselektion / Framing | Migration und ÖkonomieDiversität (und Essen)LänderbeispieleFluchtMigration als Krise und KrisensymptomMigration und nationale IdentitätMigration als NormalfallMigration als Teil der österreichischen Geschichte | * Probleme und Lösungen (Problembearbeitungsstrategien)
* Zugang über Diversität (Kaiser)
* Migration als globales Phänomen
 |
| Visualisierungen | KartenBilderFotosDiagramme und InfografikenTabelleZeitstrahl | * Bilder von Schulklassen
* Diversitätsbild: Essen
* Straßenbild, migrantische Läden
* Karikaturen
* Übersichtlichkeit, Erschließbarkeit
* Quelle vertrauenswürdig, Alter
* Komplexität vermitteln
 |
| Definitionen | Grad der Formalitätunterschiedliche Definitionen eines Begriffsin Boxen, im Textsprachsensibler Unterricht |  |
| Räumlichkeit, Skalen | lokal-regionalnationalEUglobalglobale Süden |  |
| Umfang | Seitenzahlen |  |
| Aufgabenstellungen | AFBSozialformenRollenspieleStereotypeRechercheReflexionschancenKompetenzen | * keine Reproduktionsfragen/-aufgaben
* kreative Aufgaben
* Perspektivenwechsel, Perspektiven einnehmen und Differenzen aushalten
* bestimmten Kompetenzen einüben
 |
| Bewertung & Meinungsbildung | Problem-ChanceMenschenrechte, Würde des MenschenNützlichkeit, ÖkonomieVerantwortungpolitische Mitbestimmung |  |
| Anknüpfungspunkte | fächerübergreifendthemenübergreifendEigenständigkeit |  |