### Kriterien zur Bewertung und Beobachtung von Schulbüchern hinsichtlich Migration im GW-Unterricht

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Beobachtungskriterien | Ausprägungen | Gestaltungsfolgen |
| Themenselektion / Framing | Migration und Ökonomie  Diversität (und Essen)  Länderbeispiele  Flucht  Migration als Krise und Krisensymptom  Migration und nationale Identität  Migration als Normalfall  Migration als Teil der österreichischen Geschichte | * Probleme und Lösungen (Problembearbeitungsstrategien) * Zugang über Diversität (Kaiser) * Migration als globales Phänomen |
| Visualisierungen | Karten  Bilder  Fotos  Diagramme und Infografiken  Tabelle  Zeitstrahl | * Bilder von Schulklassen * Diversitätsbild: Essen * Straßenbild, migrantische Läden * Karikaturen * Übersichtlichkeit, Erschließbarkeit * Quelle vertrauenswürdig, Alter * Komplexität vermitteln |
| Definitionen | Grad der Formalität  unterschiedliche Definitionen eines Begriffs  in Boxen, im Text  sprachsensibler Unterricht |  |
| Räumlichkeit, Skalen | lokal-regional  national  EU  global  globale Süden |  |
| Umfang | Seitenzahlen |  |
| Aufgabenstellungen | AFB  Sozialformen  Rollenspiele  Stereotype  Recherche  Reflexionschancen  Kompetenzen | * keine Reproduktionsfragen/-aufgaben * kreative Aufgaben * Perspektivenwechsel, Perspektiven einnehmen und Differenzen aushalten * bestimmten Kompetenzen einüben |
| Bewertung & Meinungsbildung | Problem-Chance  Menschenrechte, Würde des Menschen  Nützlichkeit, Ökonomie  Verantwortung  politische Mitbestimmung |  |
| Anknüpfungspunkte | fächerübergreifend  themenübergreifend  Eigenständigkeit |  |