Aktionsforschung / Action Research

- Nichts ist praktischer als eine gute Theorie! (Kurt Lewin 1943: 118)
  - Partizipation statt Neutralität
  - emanzipatorischer Ansatz statt einseitige Aufklräung und Belehrung
  - Austausch und Interaktion auf Augenhöhe
- An der Schnittstelle von Wissenschaft und Praxis, z. B.
  - Lehrer:innenbildung
  - Schulentwicklung
  - Organisationsentwicklung
  - Stadtentwicklung
- Praxis der Aktionsforschung
  - gemeinsame Entwicklung des Forschungsdesigns (z.B. wer gestaltet mit? Wer ist zu fragen?
  - regelmäßige Reflexion (z.B. ist das noch die richtige Frage?)
  - kontinuierliche Entwicklung
  - keine Festlegung auf eine bestimmte Methode

- Entwicklung eines Ausgangspunkts der Forschung
- **Nähere Klärung des Ausgangspunkts**
  - M 7: Analysegespräch in der Gruppe
    - 1) **Falldarstellung**
    - 2) **Fragen** ohne Kritik und eigene Anekdoten
      - Konkretisierung
      - Hintergründe
      - Systemerweiterung
    - 3) **Rollenverteilung**
      - Fallgeber:in
      - Fragende
      - Gesprächsleiter:in
  - M 8: Gespräch mit kritischen Freunden
  - M 9: Graphische Rekonstruktionen
  - M 10: Eine Geschichte aus Karten
  - M11: Drei Listen: Merkmale – Bedingungen – Handlungsmöglickeiten
  - M 12: Von Kategorien zu Hypothesen
    - 1) **Kategorien** notieren (Begriffe, Phänomene)
    - 2) **Hypothesen** formulieren
- Sammlung von Daten
- Analyse von Daten
- **Entwicklung und Erprobung von Handlungsstrategien**
- Darstellung und Kommunikation von Lehrerwissen
- Aktionsforschung und Schülerwissen
- Aktionsforschung in der Lehrerbildung
- Lesson Studies und Learning Studies