**Verlaufsplanung – GW Thema: Entsorgung – 2. Klasse**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name: Bogdan Christian Frisu | Semester: | |
| Schule: MS Aurolzmünster | Klasse: 2 | Datum: |
| Fach: GW | Ausbildungslehrer/in: | |
| Thema: Entsorgung | Seminarleiter/in: | |

**Lehrplanbezug:**

**LP 2000: Erfassen von Merkmalen, Aufgaben und Umweltproblemen in Ballungsräumen**

**LP 2022: Nachhaltiger Umgang mit Energie und Rohstoffen (Kompetenzbereich 1)**

**Kompetenzbereiche/Grobziel**: Die Schüler/-innen können die ungleiche Verteilung von Ressourcen mit (Geo-) Medien beschreiben und deren Nutzung, Wiederverwendung und Entsorgung kritisch analysieren.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNKTION der Unterrichtsphasen im problemorientierten Unterricht**  1. E **Einstieg** PR **Problematisieru**ng  2. EA  **Erarbeitungsphase** /Recherche/Information  3. ES **Ergebnissicherung** (Auswertung/Anwendung/Übertragung/  Interpretation/persönliche Bezugnahme)  4. ÜP **Überprüfung der Ergebnisse** (REF Reflexion-Diskussion-Beurteilung/ PRO Produzieren-Verändern-Handeln | **Anforderungsbereiche (Vermittlungsinteresse nach Vielhaber)**  IV Inhaltliches (Reproduktion) I  PV Praktisches (Transfer- Anwendung) II  KV Kritisches (Reflexion) III | **Sozialformen**  FV Frontaler Vortrag (L oder S)  GLSG Gelenktes Lehrerschülergespräch  IALSG Interaktives Lehrerschülergespräch (offene Diskussion)  GA Gruppenarbeit  PA Partnerarbeit  EA Einzelarbeit |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phase** | **Lernziel (Vermittlungsinteresse- Anforderungsbereiche-Operatoren) *Der/die Schüler/In ...*** | | **Lerninhalt** | **Medien/Methode** | **Sozialform** | **Zeit**  **(Min)** |
| PR | IV/I  PV/II  KV/III | beschreibt das Müllproblem auf den projizierten Fotos.  vergleicht die Umweltproblematik anhand von Fotos aus Österreich und Asien.  reflektiert, ob die Mülltrennung in der Schule und im eigenen Haushalt funktioniert. | - SuS begrüßen  - Laptop aufbauen für Distance-Learning  - Beamer einschalten  Einführung in das Thema Entsorgung 🡪 gleich die erste Folie mit den Müllfotos projizieren  **Frage 1: Was ist auf den Fotos zu sehen?**  **Frage 2: Wo sind diese Fotos entstanden?**  **Frage 3: Betrifft uns das Problem persönlich?**  **Frage 4: Wie funktioniert Mülltrennung bei uns in der Schule bzw. in eurem Haushalt?** | PPP | GLSG IALSG | 15min |
| EA | IV/I  KV/III  IV/I | nennt 4 Abfallstoffe zu den 6 unterschiedlichen Mülltonnen  recherchiert im Internet nach 3 Sondermüllsorten und begründet, warum diese nicht in die üblichen Mülltonnen entsorgt werden dürfen.  ordnet die Begriffe Müllvermeidung, Recycling, Altstoffsammelzentrum und Mülltrennung ihrer richtigen Definition zu. | - austeilen des Arbeitsblattes  - Tablet darf zur Lösung verwendet werden  🡪 Aufgabe 2 für „Experten“  <https://www.muelltonne.at/tags/heft/> 🡪 darf als Hilfe auf dem Tablet verwendet werden (Wörter eingeben und es scheint auf in welche Mülltonne es gehört)  L geht durch die Klasse und hilft bei Fragen  - das Arbeitsblatt wird zunächst mit einem Partner verglichen/diskutiert und danach gemeinsam durchbesprochen  🡪 am Ende wird die Lösung an die Tafel projiziert – SuS vergleichen bzw. verbessern die Lösungen | Arbeitsblatt  Tablet  PPP mit Lösung | EA/PA | 20min |
| ÜP | PV/II | vergleicht das gesehene Video mit dem eigenen Konsum- und Entsorgungsverhalten. | - zur Festigung wird ein Youtube-Video gezeigt  „Warum ist Müll ein Problem?  <https://www.youtube.com/watch?v=cfMPaPCJ9nA>  min. 3:16-4:45 + 6:15-8:02 + 9:05-10:10  **„Überlegt, ob euch das gesehene bekannt vorkommt und ob ihr gewisse Sachen im eigenen Leben umsetzen könnt?** | Youtube | IALSG | 15min |



Ein Bild, das Tisch enthält.

Automatisch generierte Beschreibung