

Anforderungen für die Seminararbeit SS2022

- **Inhaltsverzeichnis**
- **Allgemeine Angaben** zu Praktikant*in, Schule, Betreuungslehrer*in
- **Bestätigung des Praktikums** durch die Schule
- **Protokoll** der Hospitationen und gehaltenen Unterrichtseinheiten (tabellarisch, unterschrieben von Praxislehrer*in)
- **Sammlung der Unterrichtsplanungen** samt Lernzielen und Materialien (unbedingt auch Begründung hinzufügen, was sie dem SUS warum, wie vermitteln wollten!)

- **Reflexion der Unterrichtspraxis:**

A Unterricht in der Klasse oder über Online Learning

hat stattgefunden: Reflexion einzelner Einheiten oder gesamter Sequenzen

Leitfragen: Was ist mir gut gelungen, was weniger und warum? Konnten die SuS die Aufgaben gut bewältigen? Worauf haben die SuS sehr positiv reagiert, wo weniger? Habe ich meine Ziele erreicht? Was könnte ich das nächste Mal optimieren? Inwieweit lässt sich meine Planung einer didaktischen Theorie oder theoretischen Inhalten des Seminars zuordnen? Haben sie sich im Unterricht bewährt, wenn ja warum, wenn nein warum nicht? War die Umsetzung bestimmter didaktischer Theorien beim Online Learning überhaupt möglich, wenn ja wie?

B Materialien zur Verfügung gestellt aber ohne direkten Kontakt zu SUS: Reflexion einzelner Einheiten oder gesamter Sequenzen

Leitfragen: Wurden laut Praxispädagog*in die Ziele erreicht? Konnten die SuS die Aufgaben laut Praxispädagog*in gut bewältigen? Gibt es laut Praxispädagogin Verbesserungsvorschläge? Haben ich selbst welche? Wie ist es mir beim Erstellen der Online Materialien ergangen? Wodurch unterscheidet sich das Erstellen von Online Learning Konzepten vom Erstellen von Materialien für den Regelunterricht? Welches meiner Beispiele ließe sich auch gut im Regelunterricht integrieren und warum? Inwieweit lässt sich meine Planung einer didaktischen Theorie oder theoretischen Inhalten des Seminars zuordnen? Könnten sie sich im Regelunterricht bewähren, wenn ja warum, wenn nein warum nicht? War die Umsetzung bestimmter didaktischer Theorien beim Online Learning überhaupt möglich, wenn ja wie?

- **Reflexion zum Online Begleitkurs und zur Theorie:**
Leitfragen: Welche Informationen waren für mich besonders interessant und hilfreich, welche weniger? Inwieweit könnten kritisch pragmatische, problemorientierte oder konstruktivistische didaktische Ansätze für meinen späteren Unterricht von Nutzen sein? Wenn ja warum, wenn nein, warum nicht? Habe ich versucht meine Schüler/innen besonders zu motivieren? Wenn ja, wie? War mir Ziegler hierbei eine Hilfe?

- **Reflexion der Zusammenarbeit mit dem/der Praxislehrer/in und des gesamten Praktikums, sowie der persönlichen Rolle als Lehrer/in:**
*Leitfragen: Was war für mich neu? Wodurch habe ich profitiert? Was merke ich mir für die Zukunft? Was brauche ich noch, um noch besser im Unterricht zurecht zu kommen? Wo sehen ich mich selbst als Lehrer*in in einigen Jahren, wie sahen mich die anderen? Welcher Schultyp reizt mich am meisten? Welche Ziele will ich als GW Lehrer*in verfolgen?*

- **Literaturverzeichnis** (Quellenverzeichnis)

Länge des Reflexionsteils (exkl. Protokoll und Unterrichtsplanungen)
ca. 10 bis max. 20 Seiten

*Studierende im Fachpraktikum orientieren sich eher an der unteren Grenze,
Studierende im Vertiefungspraktikum eher an der oberen*

Abgabe digital im Moodle-Kurs

- 1. Abgabetermin:** 30.05.2022
- 2. Abgabetermin:** 30.07.2022

*Bei späteren Abgaben kann eine Beurteilung vor dem 01.09.2022
und damit vor Inskriptionsbeginn nicht garantiert werden!*