

Geographie und Wirtschaftskunde

an allgemeinbildenden Schulen Österreichs (AHS/NMS)

Fokus auf die naturwissenschaftliche Geographie

**Richtlernziele der Lehrpläne für 1. - 4. Klasse (2000) und 5. - 8. Klasse (2004)
und eine zu ergänzende Auflistung potentieller Inhalte**

V. 13.4.2016

1. Klasse		<i>Potentielle Inhalte</i>
	Ein Blick auf die Erde	
GW1-1	Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mit Globus, Karten, Atlas und Bildern.	Galaxien, Planeten, Monde geographische, magnetische Pole Rotation um Erdachse und die Sonne, Schiefe der Ekliptik Tagbegriff, Jahrbegriff, Kalender, Schaltjahr
	Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften	
GW1-2a	Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale und kulturelle Voraussetzungen einstellen	
GW1-2b	und dass die Lebensweise einem Wandel unterliegt.	
GW1-3a	Erkennen, wie einfache Wirtschaftsformen von Natur- und Gesellschaftsbedingungen beeinflusst werden, und	<i>Grundlagen der Klimatologie</i> <ul style="list-style-type: none"> • Luftdruck-, Windsysteme • Klimaklassifizierung • Beziehung Mensch – Klima <i>Voraussetzung Meteorologie</i> Wetterparameter: Definitionen, Phänomene, Prozesse, Messung, Zusammenhänge <i>Ökosysteme der Erde</i> mit Bezug zur land- u. forstwirtschaftlichen Nutzung
GW1-3b	erfassen, dass Menschen unterschiedliche, sich verändernde Techniken und Produktionsweisen anwenden.	<i>Endogene und exogene Kräfte</i> <ul style="list-style-type: none"> • Plattentektonik • Erdbeben, Vulkanismus, Tsunami • Formen der Verwitterung • Erosion – Transport – Sedimentation, v.a. durch Wasser und Wind • Lawinen, Überschwemmungen, Muren • Wirbelstürme, Starkwinde • Felsstürze <i>Mensch-Umwelt-Beziehung</i>
GW1-4	Erkennen, wie Menschen mit Naturgefahren umgehen.	

Wie Menschen Rohstoffe und Energie gewinnen und nutzen

GW1-5 Erkennen, wie Rohstoffe und Nutzenergie gewonnen und zu den Verbraucherinnen und Verbrauchern gebracht werden.

Grundlagen der Geologie

- Gesteinsarten
- Geologische Zeittafel
- Prozess der Gebirgsbildung

GW1-6a Einsehen, dass Rohstoffe und Energieträger auf der Erde ungleichmäßig verteilt /.../ sind.

Angewandte Geologie

GW1-6b Einsehen, dass Rohstoffe und Energieträger auf der Erde /.../ begrenzt vorhanden sind.

- Rohstoffe und Bergbau
- Entstehung von Erdöl, Erdgas und Kohle

GW1-6c Einsehen, dass die Nutzung von Rohstoffen und Energieträgern /erg./ oft die Umwelt belastet.

- Alternative Energieträger durch Sonne, Wasser, Wind, Biomasse, ..

Ein erster Überblick

GW1-7 Erkennen der Grundstrukturen einfacher Wirtschaftsformen: von der agrarisch dominierten Selbstversorgerwirtschaft zu arbeitsteiligen Systemen.

GW1-8 Erfassen, dass es auf der Erde eine Regelmäßigkeit in der Anordnung klimatischer Erscheinungen gibt.

Geozonen der Erde

vgl. GW1-3b

2. Klasse

Leben in Ballungsräumen

GW2-1 Das Leben in Ballungsräumen und peripheren Räumen vergleichen.

GW2-2 Erfassen von Merkmalen, Aufgaben und Umweltproblemen in Ballungsräumen.

GW2-3 Erkennen der Vernetzung zwischen Kernstadt und Umland.

GW2-4 Erwerben grundlegender Informationen über Städte mit Hilfe kartographischer Darstellungen.

Gütererzeugung in gewerblichen und industriellen Betrieben

GW2-5 Erkennen, dass unterschiedliche Gründe die Standortwahl für einen Betrieb beeinflussen.

GW2-6 Erkennen, wie Güter in Betrieben verschiedener Art und Größe in unterschiedlichen Organisationsformen erzeugt werden.

GW2-7 Erfassen der Auswirkungen von Betrieben und Produktionsprozessen auf die Umwelt.

GW2-8 Verstehen, dass verschiedene Tätigkeiten in der Wirtschaft unterschiedliche Kenntnisse und Fähigkeiten voraussetzen.

Der Dienstleistungsbereich

GW2-9 Erkennen der Vielfalt des Dienstleistungsbereichs sowie Verständnis für seine zunehmende Bedeutung im Wirtschaftsleben.

GW2-10	Erfassen der wirtschaftlichen Bedeutung von Freizeit und Tourismus.	<p><i>Witterungsprozesse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konvektion, Gewitter • Föhn, regionale Winde • Advektion, Frontendurchzug
GW2-11	Erwerben grundlegender Informationen und Fertigkeiten für die richtige Wahl von Verkehrsmitteln.	
GW2-12a	Erfassen, wie Regionen durch Verkehrseinrichtungen unterschiedlich erschlossen /.../ werden.	
GW2-12b	Erfassen, wie Regionen durch Verkehrseinrichtungen unterschiedlich /.../ belastet werden.	
<p>Die Erde als Lebens- und Wirtschaftsraum des Menschen – eine Zusammenschau</p>		
GW2-13a	Erkennen, dass die Verteilung der Bevölkerung auf der Erde ungleichmäßig ist und	
GW2-13b	erkennen, dass es Gunst- und Ungunsträume gibt.	Ökumene, Anökumene, Semiökumene Gunst- und Ungunstfaktoren, ihre Wahrnehmung und Bewertung durch den Menschen
<p>3. Klasse</p>		
<p>Lebensraum Österreich</p>		
GW3-1a	Anhand von unterschiedlichen Karten, Luft- und Satellitenbildern	
GW3-1b die Eigenart österreichischer Landschaften erfassen.	<p>Grundlagen der Geologie Österreichs Reliefentwicklung durch endogene und exogene Kräfte Profile (-linien) zeichnen und entwickeln Klima Österreichs Wald- und Baumgrenze, Höhenstufen der Vegetation</p>
GW3-2a	Einige Ursachen und Folgen der Bevölkerungsverteilung /.../ erfassen.	
GW3-2b	Einige Ursachen und Folgen der /.../ Bevölkerungsentwicklung erfassen.	
<p>Gestaltung des Lebensraums durch die Menschen</p>		
GW3-3	Die Lebenssituation in zentralen und peripheren Gebieten vergleichend erfassen.	
GW3-4	Vergleichen unterschiedlicher Standortpotenziale zentraler und peripherer Gebiete an den Beispielen Verkehr, Infrastruktur, Versorgung und Umweltqualität.	<p>Gletscher, Eis und Frost prägen die Landschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talformen • Gletschermorphologie • Permafrost
GW3-5	Erfassen der Zusammenhänge von Wirtschaftsweise und Landnutzung.	Klimageschichte, -wandel Mensch-Umwelt-Beziehung

GW3-6	Die Notwendigkeit der Raumordnung begreifen.
Einblicke in die Arbeitswelt	
GW3-7	Die Bedeutung der Berufswahl für die Lebensgestaltung erkennen und erste Wege der Berufsfindung nutzen.
GW3-8	Den stetigen Wandel der Arbeitswelt erkennen und daraus die Einsicht in die Notwendigkeit der ständigen Weiterbildung und Mobilität gewinnen.
GW3-9	Erkennen, dass in der Wirtschaft unterschiedliche Interessen aufeinander treffen und dass die Methoden des Interessenausgleichs einem Wandel unterworfen sind.
GW3-10	Erfassen subjektiver und gesamtwirtschaftlicher Probleme der Arbeitslosigkeit sowie nationaler und europäischer Lösungsansätze.
Wirtschaften im privaten Haushalt	
GW3-11	Erkennen der Notwendigkeit, im privaten Haushalt Ausgaben den finanziellen Möglichkeiten entsprechend zu planen.
GW3-12	Erfassen von Möglichkeiten für die Wahrung von Verbraucherinteressen in der Marktwirtschaft.
GW3-13	Erarbeiten der Vorteile und Herausforderungen einer gemeinsamen europäischen Währung für die Verbraucher/innen.
Volkswirtschaftliche Zusammenhänge: Österreich – Europa	
GW3-14	Erfassen grundlegender Zusammenhänge der Marktprozesse.
GW3-15	Erkennen der Aussagekraft wichtiger Kennzahlen zum Vergleich von Volkswirtschaften.
GW3-16a	An aktuellen Beispielen erkennen, wie die öffentliche Hand die Wirtschaft beeinflusst, und /.../
GW3-16b	An aktuellen Beispielen /.../ erkennen, wie die öffentliche Hand durch strukturpolitische Maßnahmen in Zusammenarbeit mit der Europäischen Union Regionalförderung betreibt.
GW3-17a	Erkennen der weltweiten Verflechtung der österreichischen Wirtschaft und
GW3-17b	erkenne ihrer Stellung in der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion.

4. Klasse

Gemeinsames Europa – vielfältiges Europa

GW4-1	Die Vielfalt Europas – Landschaft, Kultur, Bevölkerung und Wirtschaft– erfassen.	Klima Europas Klimageschichte Europas; eiszeitliche Vergletscherung und ihre Konsequenzen
GW4-2	Informationen über ausgewählte Regionen und Staaten gezielt sammeln und strukturiert auswerten.	
GW4-3	Erkennen, dass manche Gegenwarts- und Zukunftsprobleme nur überregional zu lösen sind, um damit die Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit gesamteuropäischen Fragen zu fördern.	Klimaschutz, nachhaltiges Leben und Wirtschaften Mensch-Umwelt-Beziehungen

Zentren und Peripherien in der Weltwirtschaft

GW4-4	Die Bedeutung ausgewählter Staaten und Regionen für Weltpolitik und Weltwirtschaft erkennen.	
GW4-5	Entwicklungsunterschiede zwischen Regionen wahrnehmen und Erklärungsansätze für deren Ursachen untersuchen.	Geofaktoren für unterschiedliche Entwicklungsgeschwindigkeiten und unterschiedliche Potentiale, ihre Wahrnehmung, Maßnahmen und politische Bewertung
GW4-6	Bereitschaft anbahnen, Maßnahmen der Entwicklungszusammenarbeit zu bewerten und zu unterstützen.	

Leben in einer vielfältigen Welt

GW4-7	Erfassen der kulturellen, sozialen und politischen Differenzierung in unterschiedlichen Regionen der Erde.	
GW4-8	Bereitschaft anbahnen, sich mit „dem Anderen“ vorurteilsfrei auseinander zu setzen.	

Leben in der „Einen Welt“ – Globalisierung

GW4-9	Zunehmende Verflechtungen und Abhängigkeiten in der Weltwirtschaft und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft erkennen.	
GW4-10	Die Bedeutung der „neuen Mächtigen“ wie multinationaler Unternehmen, internationaler Organisationen und anderer „global players“ erfassen.	
GW4-11	Die Verantwortung der Menschen für die „Eine Erde“ erkennen.	vgl. GW4-5
GW4-12	Die Bedeutung weiterer Wege der Berufsfindung, der Aus- und Weiterbildung unter dem Aspekt weltwirtschaftlicher und technologischer Veränderungen erfassen.	

5. Klasse: Die soziale, ökonomisch und ökologisch begrenzte Welt

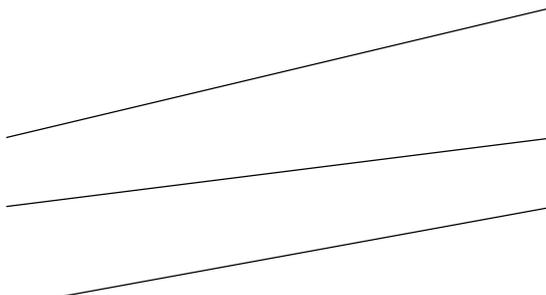
Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen

GW5-1	Gliederungsmöglichkeiten der Erde nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen aufzeigen.	vgl. GW5-4
GW5-2a	Einsicht gewinnen, dass Gliederungen immer einem bestimmten Zwecken dienen,	
GW5-2b	Einsicht gewinnen, dass Grenzen Übergangszonen und die so abgegrenzten Gebiete meist nicht einheitlich sind.	

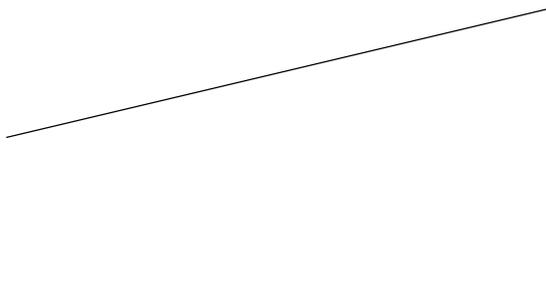
Landschaftsökologische Zonen der Erde

GW5-3	Wechselwirkung von Relief, Klima, Boden, Wasser und Vegetation verstehen.	<p><i>Grundlagen der Klimatologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luftdruck-, Windsysteme • Klimaklassifizierung • Beziehung Mensch – Klima <p><i>Voraussetzung Meteorologie</i></p> <p>Atmosphäre</p> <p>Wetterparameter: Definitionen, Phänomene, Prozesse, Messung, Zusammenhänge der Geofaktoren Klima, Relief, Boden, Vegetation,</p> <p>In-Wert-Setzung durch den Menschen</p>
GW5-4	Klimadaten in Diagramme umsetzen und daraus eine Klimagliederung der Erde ableiten.	<ul style="list-style-type: none"> • Klimadiagramme et al. • Klimaklassifizierungen

Bevölkerung und Gesellschaft

GW5-5a	Die Dynamik der Weltbevölkerung unter Bezugnahme auf das Modell des demographischen Überganges analysieren und	
GW5-5b	Ihre heutige und die mögliche zukünftige Verteilung darstellen.	
GW5-6	Ursachen und Auswirkungen der räumlichen und sozialen Mobilität in verschiedenen Gesellschaften erkennen.	

Die Menschen und ihre wirtschaftlichen Bedürfnisse

GW5-7	Die Bedeutung der Märkte und der Preisbildung für die Verteilung knapper Güter und für die grenzenlosen Bedürfnisse erkennen.	
GW5-8	Wirtschaftliche Ungleichheiten auf der Erde anhand der Verfügbarkeit an Produktionsfaktoren (Boden, Arbeit, Kapital, Humanressourcen) sowie als Folge politischen Handelns erklären können.	

	Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen	
GW5-9	Regionale Konflikte über die Verfügbarkeit von knappen Ressourcen (Boden, Wasser, Bodenschätze usw.) und dahinter stehende politische Interessen erklären können.	Probleme der Knappheit von Boden, Wasser, Bodenschätzen/Rohstoffen Nutzung von Bodenschätzen: Fragen von Ökologie und Nachhaltigkeit, Betriebs- und Eigentumsstrukturen – Verteilung von Arbeit und Gewinn
GW5-10	Erfassen, wie sich Naturereignisse aufgrund des sozialen und ökonomischen Gefüges unterschiedlich auswirken.	Fallbeispiele zur Mensch-Umwelt-Beziehung

6. Klasse: Vielfalt und Einheit - Das neue Europa

Raubegriff und Strukturierung Europas

GW6-1a	Unterschiedliche Gliederungskonzepte Europas nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen begreifen;	Klima und Klimaregionen Europas Großräume Europas nach naturräumlichen Kriterien (Relief, ...)
GW6-1b	Erfassen des Europa-Begriffes.	
GW6-2	Die wichtigsten räumlichen und ökonomischen Auswirkungen des Integrationsprozesses der Europäischen Union kennen.	

Produktionsgebiete im Wandel – Außerwert- und Inwertsetzung als sozioökonomische Problemstellungen

GW6-3	Die Abhängigkeit landwirtschaftlicher Nutzung vom Naturraumpotential und den agrarsozialen Verhältnissen erkennen.	Wechselwirkung Geofaktoren – landwirtschaftliche Produktion; In-Wert-Setzung durch Mensch und Gesellschaft Meeresströme, Golfstrom und seine Bedeutung für Europa
GW6-4	Die Eignung von Naturräumen für die Tourismusentwicklung sowie die Folgen der Erschließung vergleichend bewerten.	Mensch-Umweltbeziehung an außerösterreichischen Beispielen

Konvergenzen und Divergenzen europäischer Gesellschaften

GW6-5	Die europäische Dimension für die Gesellschaftsentwicklung erfassen und die Chancen für die eigene Lebens- und Berufsplanung erkennen.	
GW6-6	Erkennen, dass sich Europa zum Einwanderungskontinent entwickelt hat.	

Wettbewerbspolitik und Regionalpolitik

GW6-7	Einsichten in die Maßnahmen und Auswirkungen der Verkehrs- und Wirtschaftspolitik der Europäischen Union gewinnen.	
-------	--	--

GW6-8	Deren Träger, Instrumente und Funktionsweise kennen lernen und kritisch bewerten.	
GW6-9a	Regionale Disparitäten an ausgewählten Staaten und überstaatlichen Gebilden erkennen und analysieren, sowie	
GW6-9b	die Bedeutung der Regionalpolitik für den Abbau derselben erfassen.	

Regionale Entwicklungspfade im Vergleich

GW6-10	Anhand ausgewählter Beispiele die Veränderungen in Raum, Wirtschaft und Gesellschaft nach einem Beitritt zur Europäischen Union aufzeigen.	
GW6-11	Erfassen der Bedeutung grenzüberschreitender Zusammenarbeit für die Raumentwicklung.	

7. Klasse: Österreich – Raum – Gesellschaft – Wirtschaft

Veränderungen der geopolitischen Lage Österreichs

GW7-1	Die unterschiedliche Qualität der politischen Grenzen Österreichs seit dem 20. Jahrhundert in ihrer Wirkung auf Verkehr, Wirtschaft und Migration erfassen.	
GW7-2	Möglichkeiten für grenzüberschreitende Regionalentwicklung unter dem Einfluss der europäischen Integration erkennen.	

Naturräumliche Chancen und Risiken

GW7-3	Geoökologische Faktoren und Prozesse am Beispiel eines alpinen sowie eines außeralpinen österreichischen Landschaftsraumes aufzeigen und in ihrem Zusammenwirken erklären.	Mensch-Umwelt-Beziehung
GW7-4	Die naturräumlichen Gegebenheiten als Ansatzpunkt für die Regionalentwicklung bewerten können.	vgl. GW3-1b, 4, 5
GW7-5	Naturräumliche Voraussetzungen sowie wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen als Ursachen ökologischer Probleme erkennen.	
GW7-6	Bereitschaft für einen sorgsamen Umgang mit den knappen Ressourcen Luft, Wasser und Boden entwickeln.	

Demographische Entwicklung und gesellschaftspolitische Implikationen

GW7-7a	Die Entwicklung der österreichischen Bevölkerung (zeitliche und räumliche Dimension) darstellen können sowie	
GW7-7b	mögliche Folgen ableiten und beurteilen.	

GW7-8	Die Lebenssituation ausgewählter Bevölkerungsgruppen vor dem Hintergrund des Phänomens „Fremdsein“ analysieren und bewerten können.
GW7-9	Die gesellschaftspolitischen Herausforderungen einer alternden und multikulturellen Gesellschaft erfassen.
Gesamtwirtschaftliche Leistungen und Probleme – Wirtschafts- und Sozialpolitik	
GW7-10	Aus dem <i>Magischen Vieleck</i> Zielkonflikte der Wirtschaftspolitik ableiten und unterschiedliche Positionen formulieren.
GW7-11	Die Besonderheiten der österreichischen Wirtschafts- und Sozialpolitik erfassen.
GW7-12	Anhand des Budgets wirtschafts- und sozialpolitische Absichten sowie Maßnahmen der Bundesregierung besprechen und analysieren.
GW7-13	Das Zustandekommen wichtiger wirtschaftlicher Daten kennen lernen und deren Aussagekraft beurteilen.
Wirtschaftsstandort Österreich	
GW7-14	Die Vor- und Nachteile des Wirtschaftsstandortes Österreich aus unterschiedlicher Sicht erarbeiten und mit anderen Staaten vergleichen.
GW7-15a	Die Entstehung regionaler Disparitäten erklären und die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf das Alltagsleben /.../ erläutern.
GW7-15b	Die Entstehung regionaler Disparitäten erklären und die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf /.../ die Wirtschaft erläutern.
GW7-16	Außenwirtschaftliche Verknüpfungen im Zuge der EU-Mitgliedschaft bzw. des Globalisierungsprozesses erkennen und analysieren.
GW7-17a WRG	Industrie und Dienstleistung (Tourismus, Handel usw.) als wesentliche Basis der Wertschöpfung erkennen und
GW7-17b ^{WRG}	ihre jetzigen bzw. zukünftigen vernetzten Problemfelder aufzeigen.
Unternehmen und Berufsorientierung	
GW7-18	Von der Produkt- oder Geschäftsidee zum eigenen Unternehmen – ein fiktives Unternehmen gründen.
GW7-19	Die Einnahmen- und Ausgabenrechnung bei Unternehmen und privaten Haushalten in ihren Grundprinzipien verstehen.
GW7-20a	Die Vielfalt der Bildungswege kennen lernen und

GW7-20b	die eigene Positionierung in der Berufswelt finden.	
GW7-21 ^{WRG}	Betriebliche Kennzahlen an Hand von Beispielen interpretieren können.	
GW7-22 ^{WRG}	Erfassung und Bewertung von innerbetrieblichen Entscheidungen im Spannungsfeld von Konkurrenz, ökologischen und ökonomischen Notwendigkeiten.	
GW7-23 ^{WRG}	Veränderungen von Strukturen innerhalb und im Umfeld der Unternehmen erkennen und ihre Folgen abschätzen können.	
GW7-24 ^{WRG}	Erkundung eines Dienstleistungsbetriebes.	

**8. Klasse: Lokal –regional – global:
Vernetzungen – Wahrnehmungen
– Konflikte**

Globalisierung – Chancen und Gefahren

GW8-1	Die Prozesse der Globalisierung und ihre unterschiedlichen Interpretationen erkennen und bewerten.	
GW8-2	Den globalen Klimawandel in seinen möglichen Auswirkungen auf Lebenssituationen und Wirtschaft charakterisieren können.	Klimageschichte und aktueller Klimawandel, Konsequenzen für Mensch und Gesellschaft
GW8-3	Lokale Betroffenheit durch globale Probleme erkennen und Verantwortungsbewusstsein für die gesamte Erde entwickeln.	Abhängigkeit von Geofaktoren sowie den gesetzten oder nicht-gesetzten Maßnahmen zum Umgang mit ihnen; Einflussmöglichkeit auf Geofaktoren
GW8-4 ^{WRG}	Die Chancen flexibler „Kleiner“ in der globalen Wirtschaft erkennen.	
GW8-5 ^{WRG}	Traditionelle und künstliche Freizeitwelten in Abhängigkeit zu lokalen und globalen Angebots- und Nachfragestrukturen erfassen und hinsichtlich ihrer sozialen und ökologischen Auswirkungen bewerten.	

Politische und ökonomische Systeme im Vergleich

GW8-6	Zusammenhänge zwischen der sozialen und politischen Entwicklung unterschiedlicher Kulturräume und ihre Auswirkungen auf Weltpolitik und Weltwirtschaft erkennen können.	
GW8-7	Die Asymmetrie zwischen der ökonomischen Macht auf der einen Seite und den sozialen und politischen Interessen auf der anderen Seite erkennen.	
GW8-8a	Ursachen und Auswirkungen sozialer und ökonomischer Disparitäten auf globaler Ebene beurteilen	
GW8-8b	und Möglichkeiten von Verbesserungen durch Entwicklungszusammenarbeit diskutieren.	

GW8-9	Zusammenschlüsse auf wirtschaftlicher und politischer Ebene vergleichen.
Städte als Lebensräume und ökonomische Zentren	
GW8-10	Den Prozess der Verstädterung und dessen wichtigste Ursachen verstehen.
GW8-11	Erfassen der Bedeutung von Metropolen als Steuerungszentren der Wirtschaft und als Orte der sozialen Differenzen.
GW8-12	Die Vielfalt der lebensräumlichen Wirklichkeiten der Stadt vergleichen können.
GW8-13	Umweltprobleme expandierender Stadtregionen erkennen.
Geld- und Währung	
GW8-14 ^{WRG}	die internationalen Geldströme analysieren und ihre Bedeutung für die unterschiedliche Entwicklung von Regionen erfassen.
GW8-15 ^{WRG}	Wichtige Anlageformen nach Risiko und Chance bewerten.
Politische Gestaltung von Räumen	
GW8-16	Die Raumordnung als gestalterisches Element auf kommunalpolitischer Ebene kennen lernen und ihre Auswirkungen beurteilen.
GW8-17	Erfassen, wie durch Zuweisung von Symbolen und Images neue Räume geschaffen und wie dadurch die Raumwahrnehmung sowie räumliche Identität nachhaltig verändert wird.
GW8-18	Bereitschaft entwickeln, zumindest auf der kommunalpolitischen Ebene gestaltend mitzuwirken.

Literatur

BMUKK (2000) Lehrplan der Hauptschulen für Geographie und Wirtschaftskunde.- In: Bundesgesetzblatt II Nr. 134 v. 11.5.2000, S. 1087-1191.

Web: http://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblPdf/2000_134_2/2000_134_2.pdf (3.4.2012) oder http://www.bmukk.gv.at/medienpool/877/lp_hs_geographie_877.pdf (3.4.2012)

BMUKK (2000) Lehrplan der AHS-Unterstufe für Geographie und Wirtschaftskunde.- In: Bundesgesetzblatt II Nr. 133 v. 11.5.2000, S. 1044-1048.

Web: http://www.ris.bka.gv.at/Dokumente/BgblPdf/2000_133_2/2000_133_2.pdf (3.4.2012) oder <http://www.bmukk.gv.at/medienpool/784/ahs9.pdf> (3.4.2012)

BMUKK (2004) Lehrplan der AHS-Oberstufe für Geographie und Wirtschaftskunde.- In: Bundesgesetzblatt II Nr. 277 v. 8.7.2004, S. 39-43. Web: http://www.bmukk.gv.at/medienpool/11649/lp_ahs_ost.pdf (3.4.2012)