

## Warenketten am Beispiel „Kakao“

<b>Schwerpunkt</b>	Warenketten am Beispiel „Kakao“
<b>Stichwort</b>	Produktionsschritte; Weg des Kakaos; Kinderarbeit; Fair Trade; Digitale Grundbildung
<b>Konkretisierung des Themas</b>	Kakaokonsum, Was ist „Fair Trade“, Beispiele sowie Kritik des fairen Handels und Wertschöpfungskette des Kakaos. (1.Klasse)
<b>Dauer</b>	1-2 EH
<b>Schulstufe</b>	5. Schulstufe
<b>Schulform</b>	MS und AHS Unterstufe
<b>Lehrplanbezug (2023)</b>	<p>Kompetenzbereich Leben und Wirtschaften im Hinblick auf nachhaltige Ernährung:</p> <p>SuS können:</p> <p>1.7 ausgehend von individuellen Ernährungsgewohnheiten landwirtschaftliche Produktion, deren gesellschaftliche, wirtschaftliche und naturräumliche Bedingungen sowie deren Wandel an weltweit ausgewählten Fallbeispielen verorten und vergleichen.</p> <p>1.9 den Einfluss des Klimawandels auf Erzeugung von ausreichenden und gesunden Nahrungsmitteln an Fallbeispielen erörtern. (1. Klasse)</p>
<b>Zentrale fachliche Konzepte</b>	Vernetzung und Veränderung Maßstabsebenen und Raum Interessen und Macht
<b>Großlernziel</b>	Warenketten von alltäglichen Lebensmitteln verstehen und hinterfragen.
<b>Feinlernziele</b>	<p>Sus sollen/können:</p> <p>die wichtigsten Herkunftsländer des Kakaos sowie deren klimatische Voraussetzung kennen.</p> <p>die einzelnen Verarbeitungsschritte von der Frucht zum Rohkakao kennen und in die richtige Reihenfolge bringen..</p> <p>den Produktionsprozess vom Rohkakao bis zur fertigen Tafelschokolade kennen.</p> <p>Die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.</p> <p>Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen.</p> <p>Zusammenhänge sowie Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen von Individuen einschätzen sowie diese als Teil unserer Welt wahrnehmen.</p>

	Verlierer und Gewinner erkennen (Unter welchen Bedingungen leben sie bzw. erklären können, warum sie Verlierer oder Gewinner sind → Gründe nennen)
<b>Kontext zur sozioökonomischen Bildung (theoretische Bezüge)</b>	Dieses Lehr- und Lernarrangement widmet sich der globalen Warenketten aus mehreren Perspektiven. Ausgehend von der Perspektive einer Konsumentin bzw. eines Konsumenten verfolgen die Lernenden mit Hilfe eines Videos (+Forms) die Produktionsschritte des Produktes.
<b>Methoden</b>	Forms Link: <a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=koSVoJIpmUie4FamcBAU-xT1TGZsPCZnm1IZWMMqF-dUNUtHMVFBSTczNIZaMEIWRzJWTKY2NVVYUy4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=koSVoJIpmUie4FamcBAU-xT1TGZsPCZnm1IZWMMqF-dUNUtHMVFBSTczNIZaMEIWRzJWTKY2NVVYUy4u</a>
<b>Vorbereitung</b>	Erforderlich: PC, Laptop, Tablet, Internetzugang  Die Einheit kann rein digital durchgeführt werden und bedarf keiner Kopien. Die Darstellung der Aufgaben dient der Übersicht.



## Unterrichtsplanung nach dem KIOSK-Modell

### Unterrichtsablauf:

<u>Unterrichtsverlauf</u>	<u>Zeitplanung/ Medien/ Methoden</u>	<u>Begründung des Unterrichtsverlaufs</u>
<b>Einstieg:</b>	Ca. 5 Minuten	Begrüßung und Einstieg in das Thema
<b>Interaktiver Teil 1:</b>  SuS sehen sich selbstständig das Video an und danach wird im Plenum besprochen	Ca. 15 Minuten  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop oder Smartphone (SuS)</li> </ul>	<i>Video:</i> „Eine Reise in die Welt des Kakaos“
<b>Interaktiver Teil 2:</b>  SuS erarbeiten mit Hilfe ihrer Atlanten die Herkunftsländer des Kakaos  SuS beschreiben den Transportweg der bereits verpackten Kakaobohnen von den Herkunftsländern bis in die Industrieländer, wo diese weiterverarbeitet und später verkauft werden.  Besprechung im Plenum	Ca. 40-50 Minuten  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop oder Smartphone (SuS)</li> <li>• Arbeitsblätter</li> <li>• Atlas</li> </ul>	<i>Arbeitsblatt 1:</i> Atlasarbeit - Herkunftsländer Kakao  <i>Arbeitsblatt 2:</i> Lückentext – Der Transportweg
<b>Wissenssicherung:</b>  SuS bearbeiten Fragen zum Thema auf Microsoft Forms.	Ca. 5-10 Minuten  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop oder Smartphone (SuS)</li> </ul>	Schriftliche Wiederholung

### Materialien:

*Video:*

<https://www.youtube.com/watch?v=i1SBXqW25-A&t=42s>

## Herkunftsländer des Kakaos

- Nimm einen Atlas zur Hand und zeichne auf der Weltkarte, in den angegebenen Farben, die Herkunftsländer des Kakaos ein.

### ASIEN (male es grün an):

Sri Lanka (wenig)  
Malaysia (wenig)  
Indonesien (wenig)  
Philippinen (wenig)  
Papa-Neuginea (viel)

### AFRIKA (male es blau an):

Ghana (sehr viel)  
Elfenbeinküste (sehr viel)  
Kamerun (viel)  
Nigeria (sehr viel)  
Togo (viel)

### SÜDAMERIKA (male es rot an):

Brasilien (am meisten)  
Venezuela (viel)  
Dominikanische Republik (viel)  
Mexico (viel)  
Ecuador (sehr viel)  
Kolumbien (viel)



- Nun versuchst du den Äquator mit **orange** Farbe einzuzeichnen.
- Zeichne außerdem einen Streifen von jeweils 1 cm Breite oberhalb und unterhalb des Äquators mit **gelber** Farbe ein.
- Was fällt dir dabei auf?

## Der Transport des Kakaos

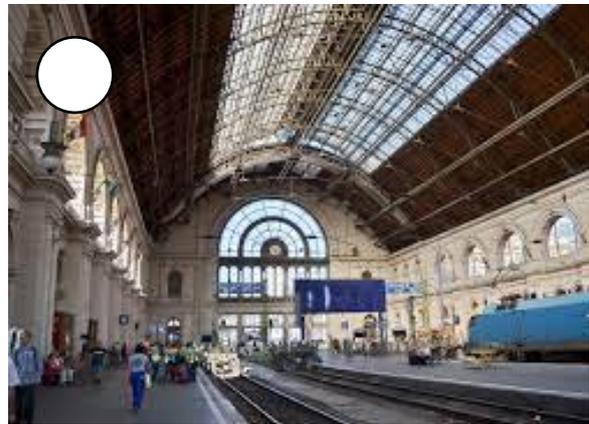
- Setze die Wörter in den Lückentext ein:

Zug	Schokoladenfabrik	Schiff	Schweiz	Säcke
Meer		Lastwagen		Afrika

Nachdem der Kakao auf den Feldern in \_\_\_\_\_, Südamerika oder in Asien gepflückt und in \_\_\_\_\_ verpackt worden ist, fährt er mit dem \_\_\_\_\_ über das \_\_\_\_\_ bis in ein europäisches Land.

Dort wird der Kakao ausgeladen und auf den \_\_\_\_\_ geladen. Er wird bis in die \_\_\_\_\_ gefahren. Am Bahnhof wird der Kakao auf den \_\_\_\_\_ umgeladen, welcher dann zu den \_\_\_\_\_ fährt.

- Nummeriere mithilfe des Lückentextes folgende Bilder in der richtigen Reihenfolge!



*Link zu Forms:*

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=koSVoJIpmUie4FamcBAu-xT1TGZsPCZnm1IZWMMqF-dUNUtHMVFBSTczNIZaMEIWRzJWTkY2NVVYUy4u>