

# Höhenprofile erstellen - mit Google Earth Desktop



Autoren:  
**Niklas Hackl**  
**Thomas Ranninger**



## **Höhenprofile erstellen (Desktop Version): Querschnitt durch Österreich:**

Bei unserem Projekt geht es um Höhenprofile in Österreich. Dabei werden verschiedene ausgewählte Strecken erstellt und dann gemeinsam analysiert. Es geht uns darum, dass die S/S ein Bewusstsein für Strecken erlangen, welches sie dann in ihren Alltag integrieren können, beispielsweise bei der Planung einer Wandertour. Zusätzlich werden auf markante Punkte (steiler Anstieg/großes Gefälle) im Höhenprofil eingegangen und dessen Bedeutung erklärt.

**Lernkurs:** <https://www.eduacademy.at/gwb/course/view.php?id=1333#section-2>

### **Bezugsgruppe:**

Sek I (Mittelschule, AHS – Unterstufe)

### **Lehrplanbezug Digitale Grundbildung:**

#### **Gesellschaftliche Aspekte von Medienwandel und Digitalisierung**

*Digitalisierung im Alltag:*

Schülerinnen und Schüler

- können die Nutzung digitaler Geräte in ihrem persönlichen Alltag gestalten.

#### **Informations-, Daten- und Medienkompetenz**

*Suchen und finden:*

Schülerinnen und Schüler

- planen zielgerichtet und selbstständig die Suche nach Informationen, Daten und digitalen Inhalten mit Hilfe geeigneter Strategien und Methoden (z. B. Suchbegriffe), passender Werkzeuge bzw. nützlicher Quellen.

### **Grobziele:**

Die S/S lernen die Anwendung von Google Earth (Desktop) „Höhenprofile“

Die S/S tauschen sich über erhaltene Erkenntnisse aus

## Feinlernziele:

Die S/S wissen über unterschiedliche Tools von Google Earth bescheid und können diese auch anwenden.

Die S/S erstellen selbstständig ein Höhenprofil mit Google Earth.

Die S/S erkennen markante Punkte im Höhenprofil und können diese auch einordnen.

Die S/S reflektieren ihre Erkenntnisse und teilen diese in der Gruppe.

## Konzeptwissen:

Anwendung des Programmes Google Earth auf das eigene Leben. (z.B. Planung eines Wanderausfluges)

Erläuterung des Schwierigkeitsgrades der Strecke anhand des Höhenprofils (z.B. starkes Gefälle)

## Methodenwissen:

Selbstständige Anwendung des Google Earth Programmes um ein Höhenprofil zu erstellen

Diverse Informationen aus dem Höhenprofil erkennen und deuten

Verwendung der richtigen Tools um ein Höhenprofil zu erstellen

## Ablaufplan:

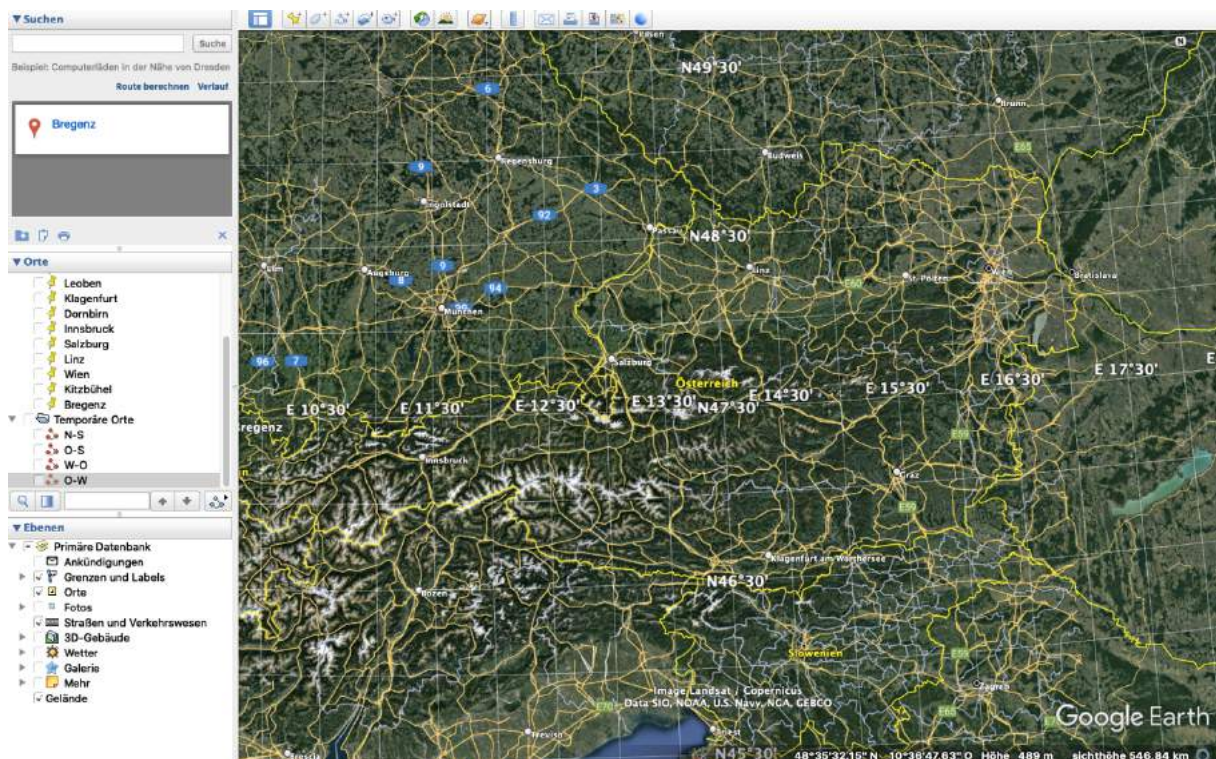
Zeit	Phase	Gruppengröße	Lerninhalt	Medien
2 min	Einstieg/Begrüßung	Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"><li>Kurze Vorstellung der Workshopleiter und des Projektes</li></ul>	Webex
4 min	Erläuterungsphase	Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"><li>Einführung in Google Earth Desktopversion, Input zur Erstellung eines Höhenprofils</li></ul>	Google Earth Desktop
6 min	Erarbeitungsphase	Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"><li>Gemeinsames Erarbeiten Erstellen eines Höhenprofils</li></ul>	Webex

8 min	Erarbeitungsphase	Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstständiges Erstellen eines vorgegebenen Höhenprofil</li> </ul>	Google Earth Desktop
5 min	Abschlussphase	Gesamtgruppe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besprechen und Vergleichen der gewonnen Erkenntnisse</li> </ul>	Webex

## Arbeitsaufträge:

### 1. Google Earth Desktop erklären:

Gemeinsam mit den S/S werden die Basics von Google Earth erklärt (Pfade erstellen, Orte suchen & finden,..)

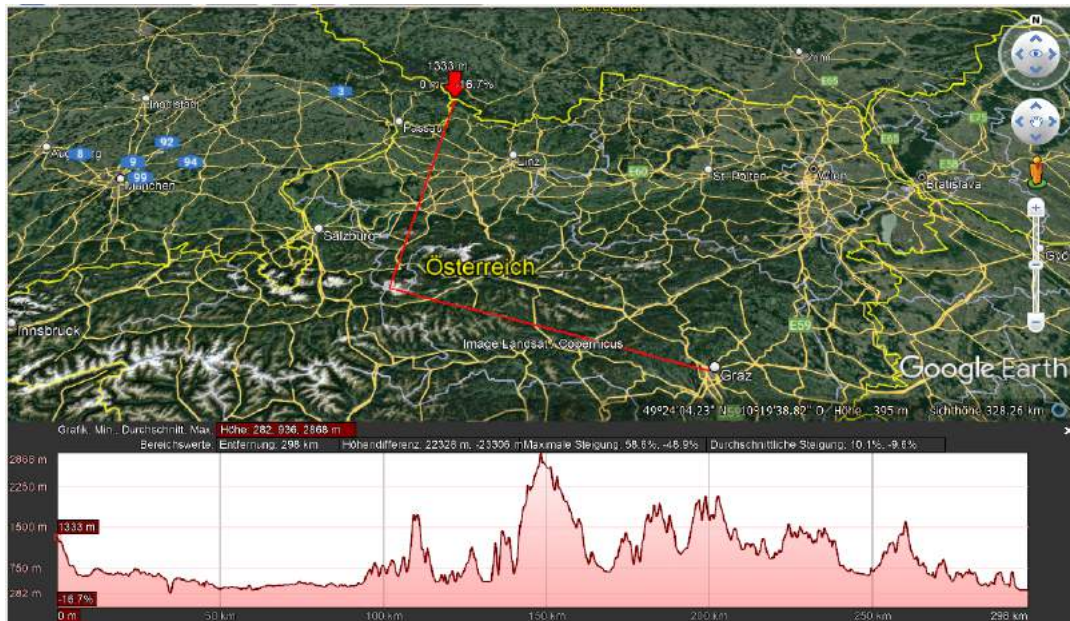




## 2. Gemeinsames Erstellen eines Höhenprofils

Vorausgewählte Strecke wird verwendet um ein Höhenprofil gemeinsam mit den S/S zu erstellen, markante Punkte werden erklärt/gedeutet.

Strecke: Plöckenstein, Dachstein nach Graz (N-S)



## 3. Selbstständiges Erstellen eines Höhenprofils

S/S wenden das erworbene Wissen an, um ein eigenes Höhenprofil zu erstellen. Dabei können sie zwischen drei unterschiedlichen Strecken wählen und dokumentieren ihre Erkenntnisse Stichwortartig.

- 1.Strecke: Eisenstadt-Leoben-Klagenfurt (O-S)

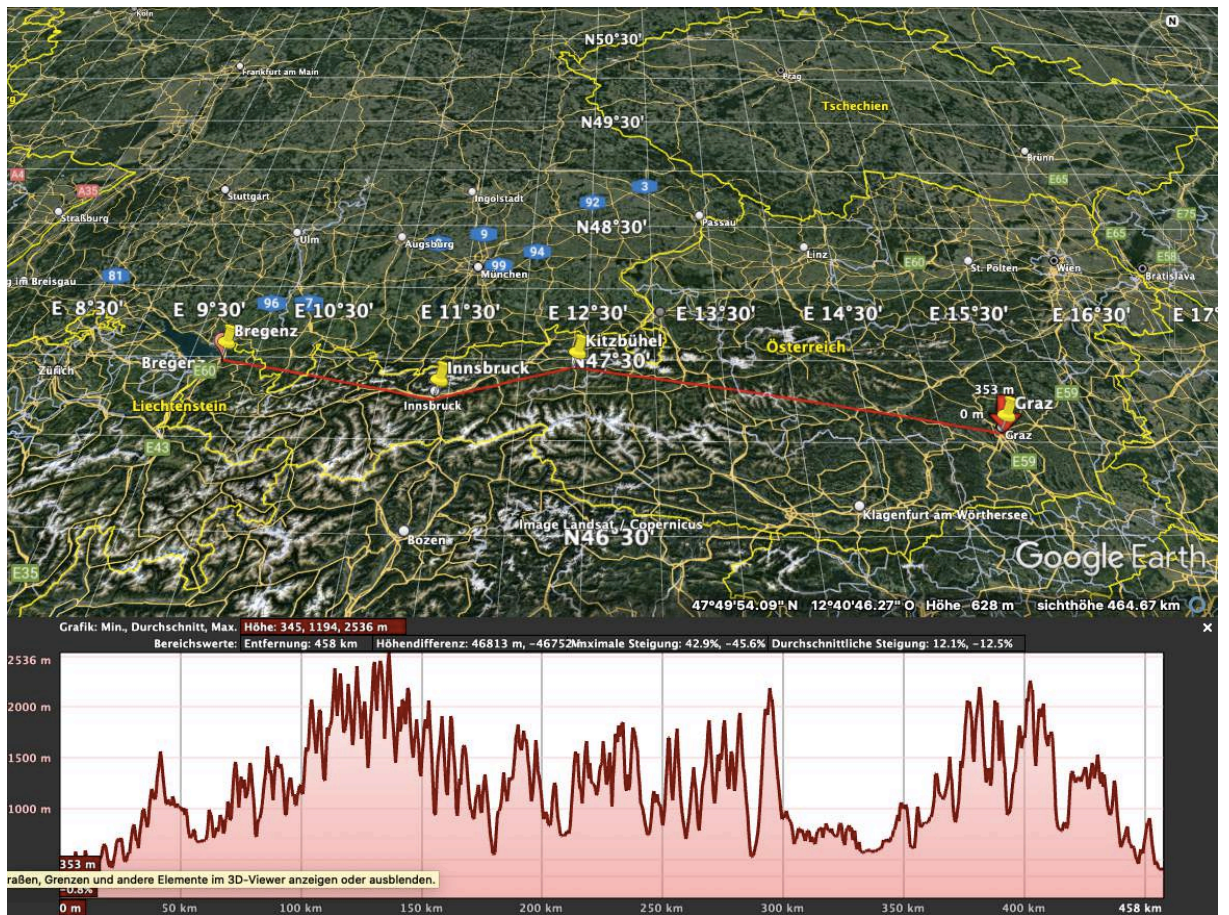


- 2. Strecke: Dornbirn-Innsbruck-Salzburg-Linz-Wien (W-O)



- 3. Strecke: Graz-Kitzbühel-Innsbruck-Bregenz (O-W)





#### 4. Abschlussbesprechung der Erkenntnisse

Abschließend werden die drei Höhenprofile besprochen und ausständige Fragen geklärt.