**Abstract zum auszuarbeitenden Unterrichtsbeispiel**

**zur Thematik „Kartenarbeit NEU denken“**

***von Katrin Haselberger (katrin.haselberger@ph-linz.at)***

Hauptanliegen des Unterrichtsbeispiels ist vor dem Hintergrund der unterschiedlichen Anschlussfähigkeit der einzelnen Länder an die Globalisierung die (zumindest ansatzweise) Beantwortung folgender Frage:

*Wie hängen Faktoren wie Ernährung, Lebenserwartung und Wohlstand eines Landes miteinander zusammen?*

Schlagworte: *Ernährung, Lebenserwartung, BIP/Kopf, globale Betrachtung*

Lehrplanbezug für die 8. Klasse[[1]](#footnote-1):

„*Chancen und Gefahren der Globalisierung erörtern:*

* *Globalen Wandel und seine ökonomischen, sozialen und ökologischen Ursachen und Wirkungen – auch hinsichtlich der eigenen Lebenssituation – erörtern*
* *Auswirkungen ökonomischer Globalisierung diskutieren“*

Quellen zu den verwendeten Karten:

* **Hölzel Aktivatlas: S. 178 (Abb. M2 & Abb. M3)**

Birsak, L. & Mayer, J. (2021/22). *HÖLZEL-AKTIVATLAS. Atlasteil.* Wien: Hölzel Verlag. Abgerufen am 23.11.2021 von <https://digi2.hoelzel.at/_flip/aktivatlas/html5/?100028&pn=1>

Ein Bild, das Karte enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

* **Hölzel Aktivatlas: S. 181 (Abb. M5)**

Birsak, L. & Mayer, J. (2021/22). *HÖLZEL-AKTIVATLAS. Atlasteil*. Wien: Hölzel Verlag. Abgerufen am 23.11.2021 von <https://digi2.hoelzel.at/_flip/aktivatlas/html5/?100028&pn=1>

Ein Bild, das Karte enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

* **Großer KOZENN-Atlas: S.143 – Abbildung aus Worldmapper.org**

Baier, F; Birsak, L; Filler, F.; Hitz, H.; Pietsch, M.; Pötz, A. & Sonnenberg, C. (2014/15). *Großer KOZENN-ATLAS mit Atlas-CD*. Wien: Hölzel Verlag.

Denkbare Ansätze für Aufgabenstellungen (die SuS-Aufgaben werden natürlich noch näher ausformuliert – es handelt sich hier ja „nur“ um ein Abstract):

* „Beschreiben“: *Was* wird in den einzelnen Karten *wie* dargestellt? Auch: Was wird *nicht* dargestellt?
* „Vergleichen“: Vergleichen mit Hilfe einer Tabelle – angelehnt an die Idee von Lukas Birsak; die Tabelle könnte etwa wie folgt aussehen:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Land | Anteil der unterernährten Bevölkerung | Lebenserwartung in Jahren | BIP/Kopf |
| Österreich |  |  |  |
| Indien |  |  |  |
| Somalia |  |  |  |

* „Erkennen &Korrelieren“: Erkennen von Mustern; Rückschlüsse aus der entstandenen Tabelle ziehen; erstmals Frage aufwerfen, ob zwischen Ernährung, Lebenserwartung und BIP/Kopf mehr oder weniger starke Zusammenhänge bestehen könnten (Korrelation)
* „Typisieren/Kategorisieren“: Schüler/innen bekommen „leere Weltkarte“; sie sollen versuchen, die einzelnen Länder nach den Aspekten der Ernährung, der Lebenserwartung und des BIP/Kopf zu kategorisieren und den einzelnen Ländern entsprechende Farben zu vergeben; ich werde den SuS meinen Vorschlag für eine derartige Kategorisierung unterbreiten, wobei sie sich allerdings selbst genau überlegen müssen, wo sie etwa die Grenze für eine „hohe“ oder „mittel-hohe“ Lebenserwartung setzen:

🡪Länder mit hoher Lebenserwartung, kaum Unterernährung und hohem BIP/Kopf (Farbe: grün)

🡪Länder mit mittel-hoher Lebenserwartung, mittel-hoher Unterernährung und mittel-hohem BIP/Kopf (Farbe: gelb)

🡪Länder mit niedriger Lebenserwartung, hohem Maß an Unterernährung, niedrigem BIP/Kopf (Farbe: rot)

🡪den obigen Kategorien nicht eindeutig zuordbar (Farbe: grau)

Diese Aufgabe könnte in Kleingruppen erfolgen. Am Ende der Kleingruppenarbeit könnten die so bunt entstandenen Karten miteinander verglichen werden. Daran könnten folgende Fragen anschließen:

🡪Reflektiert anhand der entstandenen Karten, ob die Definition von Kategorien (z.B.: Was bedeutet für die jeweilige Kleingruppe „mittel-hohe Lebenserwartung“?) Einfluss auf das entstandene Kartenbild hat!

🡪Welche Schlüsse ziehen wir aus der Aufgabe hinsichtlich des Zusammenhangs von Ernährung, Lebenserwartung und BIP/Kopf? Ist der Zusammenhang immer so eindeutig?

* „Weiterdenken“: „Weiterdenken“ mit Hilfe der Karte von „worldmapper.org“ Folgende Fragen wären z.B. denkbar:

🡪Die Karte zeigt die Fläche eines Landes im Verhältnis zum Anteil der Bevölkerung über 65 Jahren.

* Reflektiere, woran es liegen kann, dass Russland in dieser Darstellung recht schmal erscheint. [viel Fläche im Vgl. zur Bevölkerung & Lebenserwartung im guten mittleren Bereich]
* Reflektiere, woran es liegen kann, dass Indien in dieser Darstellung recht aufgebläht erscheint, obwohl die Lebenserwartung nicht allzu hoch ist im Vergleich zu anderen Ländern. [viele Menschen auf kleinem Raum; Indien hat hohe Bevölkerungsdichte]
* Usw.

1. <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10008568&FassungVom=2018-09-01> [↑](#footnote-ref-1)